

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН И  
ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
(4 класс)**

**Аннотация к индивидуальному учебному плану  
начального общего образования (4 класс)**

Согласно приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции от 29.12.2014 № 5) «учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения)».

Согласно приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями) «учебный план общеобразовательной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности».

Индивидуальный учебный план начального общего образования (далее - учебный план) ГБОУ школа №351 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающегося, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план обеспечивает возможность обучения на государственном языке – русский язык, устанавливает количество занятий, отводимых на его изучение, по классам (годам) обучения.

Индивидуальный учебный план ГБОУ школа №351 на 2017-2018 учебный год разработан на основе учебного плана ГБОУ школа №351 с учётом авторских программ соответствующих УМК «Школа России», с учётом режима 5- дневной рабочей недели и запроса родителей обучающегося, согласованного с учителями-предметниками и представителями Службы комплексного сопровождения ГБОУ школа №351.

Также учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции от 29.12.2014 № 5);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 N 189 (зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- Постановление от 24 ноября 2015 г № 81 О внесении изменений № 3 в (СанПиН 2.4.2.2821-10), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010;
- Устав ГБОУ школа №351
- ООП НОО ГБОУ школа №351

**Цель учебного плана:** создание оптимальных условий для получения обучающимся доступного качественного образования в соответствии с его образовательными потребностями, формирование ключевых компетентностей.

**Задачи учебного плана:**

- соблюдение требований ФГОС НОО;
- воспитание разносторонне развитой личности, способной к активной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору;
- обеспечение развития общеучебных и исследовательских умений и навыков обучающегося на основе системно-деятельностного подхода к обучению школьников;
- формирование активной гражданской позиции и чувства патриотизма;
- сохранение и укрепление здоровья обучающегося и привитие навыков здорового образа жизни.

Учебный план составлен для выполнения социального заказа родителей с целью создания благоприятных условий для успешного обучения обучающегося, его воспитания и развития с учетом его интересов и способностей путем эффективного использования ресурсов образовательного учреждения.

При реализации индивидуального учебного плана используются учебники в соответствии с перечнем, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 26.01.2016) "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

При формировании индивидуального учебного плана концептуально использовались следующие подходы:

- учебный план обеспечивает вариативность образования и преемственность образовательных программ;
- учебный план реализовывает дифференциацию образования;
- учебный план обеспечивает качество образования;

- учебный план учитывает особенности обучающегося, запросы родителей (законных представителей).

**Особенности индивидуального учебного плана:**

При формировании индивидуального учебного плана обучающегося 4 класса по запросу родителей (законных представителей), а также на основании диагностики и рекомендаций службы комплексного сопровождения ГБОУ школа №351 такие предметы как «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» и «Физическая культура» частично выведены на индивидуальные консультации и самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающегося ведется по аттестационной карте, разрабатываемой по каждому учебному предмету.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №351 с углубленным изучением иностранных  
языков Московского района Санкт-Петербурга

**Принято**

Педагогическим советом  
ОУ

Протокол № \_\_ от

**Согласовано**

С родителями (законными  
представителями)

**Утверждаю**

Директор школы № 351

\_\_\_\_\_

К.В.Дмитриенко

Приказ № \_\_\_\_\_ от

**Индивидуальный учебный план начального общего образования  
для обучающегося 4а класса**



**Санкт-Петербург**

**2018**

## 1. Общие положения

Индивидуальный учебный план начального общего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих освоение основной образовательной программы начального общего образования на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

Индивидуальный учебный план на уровне начального общего образования разрабатывается с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей).

Индивидуальный учебный план разрабатывается для развития потенциала обучающихся, прежде всего, одаренных детей.

Реализация индивидуального учебного плана начального общего образования сопровождается поддержкой заместителя директора по учебной работе общеобразовательного учреждения, классного руководителя, учителей-предметников и работников службы комплексного сопровождения.

Разработка индивидуального учебного плана начального общего образования предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих индивидуальные образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

При разработке индивидуального учебного плана участники образовательных отношений руководствуются требованиями ФГОС начального общего образования, а также базисного учебного плана.

Индивидуальный учебный план ГБОУ школа №351, реализующего основные общеобразовательные программы начального общего образования, сформирован в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС НОО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 253 от 31 марта 2014 года « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (редакция от 21.04.2016);
- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарно-эпидемиологических правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в

общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.10. № 189

- Распоряжение Комитета по образованию от 14.03.2017 № 838-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2017-2018 учебном году»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2017 № 931-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017-2018 учебный год».
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию)
- Письмо Комитета по образованию от 24.03.2017 № 03-28-1493/17-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017-2018 учебный год» (далее - ИМП КО-1493);
- Письмо Комитета по образованию от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации внеурочной деятельности при реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»;
- Письмо Комитета по образованию от 21.06.2016 № 03-20-2289/16-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения»
- Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа №351
- Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ школа №351.

Индивидуальный учебный план является частью основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ школа №351 и реализуется для обучающегося 4 а класса.

Нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования составляет 4 года. Индивидуальный учебный план может предусматривать уменьшение указанного срока за счет ускоренного обучения. Рекомендуемое уменьшение срока освоения образовательной программы начального общего образования составляет не более 1 года. Количество учебных занятий в неделю соответствует требованиями СанПиН.

Учебный процесс организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами (СанПиН 2.4.2 2821-10), регламентирован Календарным учебным графиком на 2017/2018 учебный год.

Индивидуальный учебный план разрабатывается с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей). Уменьшать количество обязательных учебных предметов запрещено. Соотношение часов классно-урочной и самостоятельной работы обучающегося определяется образовательной организацией самостоятельно по согласованию с

родителями (законными представителями). В индивидуальном учебном плане предусмотрены часы для проведения промежуточной и (или) итоговой аттестации обучающегося.

Цель обучения: предоставить возможность обучающимся, которые не могут обучаться в условиях класса общеобразовательной школы, получить образование в пределах государственных стандартов.

Учебный план предполагает освоение всех базовых предметов федерального компонента. Одной из важнейших составляющих организации обучения по индивидуальному учебному плану является самостоятельная работа обучающегося, выполняемая по заданию педагогического работника, под его руководством, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется в соответствии с рабочей программой по учебному предмету и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному учебному предмету, на усвоение межпредметных связей.

Образовательная организация предоставляет обучающимся бесплатно в пользование на время обучения по индивидуальному учебному плану учебники, учебные пособия, а также учебно-методические материалы в соответствии с утвержденным руководителем образовательной организации списком учебных и методических пособий, обеспечивающих преподавание учебных предметов.

Расчет общего количества часов на выполнение индивидуального учебного плана осуществляется в зависимости от срока обучения по индивидуальному учебному плану (в соответствии с распорядительным актом образовательной организации).

Выбор вариантов проведения учебных занятий, самостоятельной работы определяется образовательной организацией совместно с родителями (законными представителями) в зависимости от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, особенностей эмоционально-волевой сферы.

## 2. Особенности индивидуального учебного плана

### 2.1. Годовой учебный план начального общего образования (пятидневная учебная неделя) 4 класс

Предметные области	Учебные предметы	Общая учебная нагрузка	Аудиторная нагрузка	Индивидуальная работа	Часы самостоятельной работы
<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	136	68	34	34
	Литературное чтение	102	34	34	34
Иностранный язык	Иностранный язык (французский)	68	68		
Математика и информатика	Математика	136	102	34	
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	68	34		34
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	34	34		
Искусство	Музыка	34	34		
	Изобразительное искусство	34	34		
Технология	Технология	34		34	
Физическая культура	Физическая культура	102	34		68
<b>Итого:</b>		<b>748</b>	<b>442</b>	<b>136</b>	<b>170</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
Иностранный язык	Иностранный язык (французский)	34	34		
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>34</b>		
<b>Итого по УП:</b>		<b>782</b>	<b>476</b>	<b>136</b>	<b>170</b>



Максимально допустимая недельная нагрузка (СанПиН)	782	782		782
--	-----	-----	--	-----

## 2.2. Недельный учебный план начального общего образования (пятидневная учебная неделя) 4 класс

Предметные области	Учебные предметы	Общая учебная нагрузка	Аудиторная нагрузка	Часы индивидуальной работы	Часы самостоятельной работы
<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	2	1	1
	Литературное чтение	3	1	1	1
Иностранный язык	Иностранный язык (французский)	2	2		
Математика и информатика	Математика	4	3	1	
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	1		1
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	1	1		
Искусство	Музыка	1	1		
	Изобразительное искусство	1	1		
Технология	Технология	1		1	
Физическая культура	Физическая культура	3	1		2
<b>Итого:</b>		<b>22</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
Иностранный язык	Иностранный язык (французский)	1	1		
<b>Итого:</b>		<b>1</b>	<b>1</b>		
<b>Итого по УП:</b>		<b>23</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

Максимально допустимая недельная нагрузка (СанПиН)	23	23		23
--	----	----	--	----

Примечание к пунктам 2.1 - 2.2:

При формировании индивидуального учебного плана обучающегося 4 класса по запросу родителей (законных представителей), а также на основании диагностики и рекомендаций службы комплексного сопровождения ГБОУ школа №351 такие предметы как «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» и «Физическая культура» частично выведены на индивидуальные консультации и самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающегося ведется по аттестационной карте, разрабатываемой по каждому учебному предмету.

Освоение образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающегося. Формой проведения промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана является выведение четвертных и годовых отметок успеваемости, выставляемых на основе четвертных отметок успеваемости в течение соответствующего учебного года. Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ №351, утвержденным приказом №200-од от 30.08.2016г.

Реализация индивидуального учебного плана ГБОУ школа №351 в 2017-2018 году полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с уровнями обучения и субсидией на выполнение государственного задания.

### Расписание занятий

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Литературное чтение	музыка			
Французский язык	математика			Русский язык
Русский язык	Физическая культура			Основы религиозных культур и светской этики
математика	Французский язык	математика		Французский язык
Индивидуальная консультация Русский язык	Окружающий мир	Изобразительное искусство		Индивидуальная консультация Технология
	Индивидуальная консультация Литературное чтение	Индивидуальная консультация математика		



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №351 с углубленным изучением  
иностранных языков Московского района Санкт-Петербурга

Принято

на Педагогическом Совете

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_

Утверждено

Директор ГБОУ школа №351

\_\_\_\_\_ К.В.Дмитриенко

Приказ № \_\_\_\_\_

## **Индивидуальная рабочая программа**

**по русскому языку**

**для обучающегося 4 А класса**

**4 часа в неделю (всего 136 часов)**

Автор-составитель:

Учитель Михайлова Т. Р.

2017 – 2018 учебный год

Санкт-Петербург

2017 год

## Пояснительная записка

Индивидуальная рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, учебным планом ГБОУ школа №351 на 2017-2018 учебный год и на основе авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г., Дементьевой М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкиной М.В. «Русский язык: рабочие программы. 1-4 класс» М.: «Просвещение», 2014 г.

На изучение русского языка в 4 классе отводится 136 часов (4 ч в неделю, 34 учебные недели). Данная программа реализуется в рамках 2 часов классно-урочной формы, 1 часа индивидуальных консультаций и 1 часа самостоятельной работы.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект «Школа России», включающий:

1. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. «Русский язык. 4 класс». Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. М.: Просвещение, 2014 г.
2. Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 4 класс». (для учителя)

Линия учебников «Русский язык» для 1—4 классов общеобразовательных учреждений создана в соответствии с возрастными и психологическими особенностями младших школьников, со спецификой учебного предмета. В учебниках реализуется системно-деятельностный подход, лежащий в основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования.

## Планируемые результаты

### Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

#### Метапредметные результаты

#### Регулятивные УУД

#### Ученик научится:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

#### Познавательные

#### Выпускник научится:

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;

- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

#### Коммуникативные

#### Выпускник научится:

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

#### Предметные результаты

#### Общие предметные результаты освоения программы

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;

- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбрать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные—безударные; согласные твёрдые—мягкие, парные—непарные твёрдые—мягкие; согласные глухие—звонкие, парные—непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);
- пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);



- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);

- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы не в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);

- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

1. применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
- сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительный мягкий и твёрдый знаки (**ь, Ъ**)
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (самолёт, вездеход)
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (ключик - ключика, замочек – замочек);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);
- мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
  2. подбирать примеры с определённой орфограммой;
  3. осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
  4. обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса)
  5. определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
  6. пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
  7. безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов;
  8. писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

9. проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. применять правила правописания:
  - соединительные **о** и **е** в сложных словах (вездеход, самолёт);
  - **е** и **и** в суффиксах **–ек, –ик**;
  - запятая при обращении;
  - запятая между частями в сложном предложении;
2. объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на **–мя, –ий, –ье, –ия, –ов, –ин**);
3. объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
4. объяснять правописание личных окончаний глаголов;
5. объяснять написание сочетаний **–ться, –тся** в глаголах;
6. применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
7. при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы лил пунктограммы.

### **Виды и формы текущего, промежуточного контроля.**

Текущий контроль - наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Обычно он сопутствует процессу становления умения и навыка, поэтому проводится на первых этапах обучения, когда еще трудно говорить о сформированности умений и навыков учащихся. Его основная цель – анализ хода формирования знаний и умений учащихся.

Тематический контроль заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса, а оценка фиксирует результат.

Специфика этого вида контроля:

- 1) ученику предоставляется дополнительное время для подготовки и обеспечивается возможность пересдать, доделать материал, исправить полученную ранее отметку;
- 2) при выставлении окончательной отметки учитель не ориентируется на средний балл, а учитывает лишь итоговые отметки по сдаваемой теме, которые «отменяют» предыдущие, более низкие, что делает контроль более объективным;
- 3) возможность получения более высокой оценки своих знаний. Уточнение и углубление знаний становится мотивированным действием ученика, отражает его желание и интерес к учению.

Контроль за уровнем достижений учащегося по русскому языку проводятся в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

*Диктант* служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

*Грамматический разбор* есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

*Контрольное списывание*, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

*Изложение* (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

*Тестовые задания* - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Особенности организации контроля по русскому языку

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем, тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2—8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения). Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

При успешном изучении целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания. Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями - пейзажа, портрета и т.п.

Примечание:

Учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, удовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

## **Содержание программы учебного предмета**

### **Повторение (10 ч)**

Язык и речь. Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

### **Предложение (5 ч).**

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных

членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

### **Слово в языке и речи (17 ч).**

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Части речи. Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа подснежник, русский, травинка, смелость, маленький. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков.

### **Имя существительное (30 ч)**

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке). Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

### **Имя прилагательное (24 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

### **Местоимение (7 ч)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи.

### **Глагол (27 ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что делать? умываться). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

### **Связная речь**

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

### **Повторение изученного (12 ч)**

#### Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Слова с непроверяемыми написаниями

*Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издали, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка. слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.*

### **Распределение учебного времени**

№	Тема раздела	Форма проведения		
		Класно-урочная	Индивидуальная работа	Самостоятельная работа
1	Повторение (10 часов)	4	3	3



2.	Предложение (5 часов)	3	1	1
3.	Слово в языке и речи (17 часов)	8	4	4
4.	Имя существительное (30 часов)	16	7	7
5.	Имя прилагательное (24 часа)	12	6	6
6.	Местоимение (7 часов)	4	2	1
7.	Глагол (27 часов)	12	8	7
8.	Повторение изученного (12 часов)	6	3	3

### Поурочно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Примечание
				Освоение предметных знаний	УУД		
Повторение (10 ч)							
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык	1	Урок систематизации знаний	Познакомить с учебником и правилами работы с ним; воспроизвести и уточнить представление о речи и её значении в жизни человека.	Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство;	Текущий	
2	Язык и речь. Формулы вежливости	1	Урок систематизации знаний	Формировать представление о речи и языке, о формулах вежливой речи; развивать умение соотносить содержание высказывания с его темой и главной мыслью.	Коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Текущий	
3	Текст и его план	1	Урок систематизации знаний	Уточнить представление об особенностях текста, как единицы речи; развивать умение составлять план текста.	Регулятивные: постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала  Личностные: нравственно-этическое	Текущий	

					оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей.		
4	Обучающее изложение	1	Урок развивающего контроля	Развивать умения определять тему текста, составлять план текста, определять главную мысль каждой части, передавать содержание текста с опорой на вопросы плана; развивать речь.	<p>Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>Коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p>Регулятивные: составление плана и последовательности действий; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию;</p> <p>Личностные: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>	Текущий	
5	Анализ изложения. Типы текстов	1	Урок систематизации	Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в изложении; учить распознавать повествовательный, описательный	<p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого</p>	Текущий	

			знаний	тексты и текст-рассуждение.	высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации;  Коммуникативные: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра;  Регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала;		
6	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	Урок систематизации знаний	Актуализировать знания о предложении как единице речи; развивать умения распознавать предложения, выделять их интонационно, составлять предложения из слов, правильно оформлять предложения на письме. Актуализировать знания о видах предложений по цели высказывания и по интонации; развивать умения правильно ставить знаки препинания в конце предложений, передавать голосом интонацию предложений. Разных по цели высказывания и эмоциональной окраске. Актуализировать знания о диалоге	Познавательные: анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам  Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	Текущий	
7	Диалог. Обращение	1	Урок систематизации знаний	Актуализировать знания о видах предложений по цели высказывания и по интонации; развивать умения правильно ставить знаки препинания в конце предложений, передавать голосом интонацию предложений. Разных по цели высказывания и эмоциональной окраске. Актуализировать знания о диалоге	владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка  Регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном;	Текущий	

				и обращении; повторить правило употребления знаков препинания в предложениях с обращениями.	оценивание качества и уровня усвоения материала  Личностные: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.		
8	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1	Урок систематизации знаний	Актуализировать знания о главных и второстепенных членах предложения, распространённых и нераспространённых предложениях; развивать умение разбирать предложения по членам.	оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	Текущий	
9	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1	Урок развивающего контроля	Проверить знания, умения и навыки на начало учебного года.	Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий	Тематический	
10	Анализ контрольного диктанта. Словосочетание	1	Урок систематизации знаний	Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольном диктанте; актуализировать знания о словосочетании; упражнять в умениях устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного слова к зависимому, выделять словосочетания из предложения.	Коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи  Регулятивные: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном  Личностные: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	Текущий	
Предложение (5 ч)							
11	Однородные члены	1	Урок открытия	Закреплять знания о предложении, тексте,	Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование	Текущий	

	предложения (общее понятие)		нового знания	словосочетании; познакомить с особенностями однородных членов предложения; ввести термин <i>однородные члены предложения</i> .	познавательной цели Коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.		
12	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	Урок открытия нового знания	Дать представление о видах связи однородных членов предложения; познакомить с правилом постановки запятой между однородными членами.	Регулятивные: постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала  Личностные: развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах.	Текущий	
13	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	1	Урок развивающего контроля	Развивать умения употреблять в речи предложения с однородными членами, составлять текст – описание картины	Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  Коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  Регулятивные: составление плана и последовательности действий; внесение необходимых дополнений и	Текущий	

					<p>корректив в алан и способ действия;</p> <p>Личностные: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>		
14	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. Наши проекты	1	Урок систематизации знаний	Актуализировать знания о простом и сложном предложениях, о способах соединения простых предложений в сложное предложение, о постановке запятой в сложном предложении.	<p>Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p> <p>Коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи</p> <p>Регулятивные: составление плана и последовательности действий.</p> <p>Личностные: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	Текущий	
15	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	Урок развивающего контроля	Проверить знания, умения и навыки по теме «Предложение».	<p>Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>Коммуникативные: владение монологической и диалогической</p>	Тематический	

					<p>формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p>Регулятивные: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию;</p> <p>Личностные: установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом</p>		
Слово в языке и речи (17 ч)							
16	Слово и его лексическое значение	1	Урок систематизации знаний	Актуализировать знания о лексическом значении слова, о роли слов в нашем языке; развивать умение определять слово по лексическому значению;	Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование	Текущий	
17	Многочленные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1	Урок систематизации знаний	актуализировать знания об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов; обобщить изученное о лексических группах слов.	Коммуникативные: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками	Текущий	
18	Синонимы, антонимы, омонимы	1	Урок систематизации знаний		Регулятивные: постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном.	Текущий	
19	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах	1	Урок системат		Личностные: формирование уважительного отношения к иному	Текущий	



	слов		изации знаний		мнению, истории и культуре других народов.		
20	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1	Урок систематизации знаний	Актуализировать знания о значимых частях слова, их роли; развивать умение распознавать однокоренные слова и значимые части в слове; выполнять словообразовательный анализ слов; развивать навыки разбора слов по составу.	Познавательные: анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам  Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Текущий	
21	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1	Урок систематизации знаний	Развивать умение проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корнях слов, правильно произносить и писать слова с двойными согласными.	Регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Текущий	
22	Правописание гласных и согласных в корнях слова	1	Урок систематизации знаний	Актуализировать знания о правописании предлогов со словами и написании приставок в словах; развивать умение правильно писать гласные в некоторых суффиксах	Личностные: развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Текущий	
23	Правописание приставок и суффиксов	1	Урок систематизации знаний	Повторить правила правописания слов с разделительными	Познавательные: анализ, сравнение, классификация объектов по	Текущий	
24	Разделительные твёрдый и	1	Урок системат				

	мягкий знаки		изации знаний	твёрдыми и мягкими знаками, с мягким знаком – показателем мягкости согласного звука.	выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование  Коммуникативные: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками  Регулятивные: постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала.  Личностные: развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах		
25	Обучающее изложение	1	Урок развивающего контроля	Совершенствовать умения восстанавливать деформированный текст, определять тему и тип текста, озаглавливать текст, передавать содержание текста с опорой на план, устанавливать связь между предложениями, развивать речь.	Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  Коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  Регулятивные:  составление плана и последовательности действий;	Текущий	

					<p>внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию;</p> <p>Личностные: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>		
26	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи	1	Урок систематизации знаний	Проанализировать и исправить ошибки, допущены в изложении; актуализировать знания об изученных частях речи; упражнять в различении частей речи и определении их признаков.	<p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Личностные: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности</p>	Текущий	
27	Склонение имён существительных и имён прилагательных	1	Урок систематизации знаний	Актуализировать знания об одушевлённых и неодушевлённых, собственных и нарицательных именах существительных; развивать умения распознавать части речи и определять их признаки.	<p>Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий</p> <p>Коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи</p> <p>Регулятивные: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном</p>	Текущий	

28	Имя числительное. Глагол	1	Урок систематизации знаний	Актуализировать знания об имени числительном и о глаголе; развивать умение изменять глаголы по временам; повторить правила написания приставок, предлогов со словами, частицы <i>не</i> с глаголами.	<p>Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p> <p>Коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи</p> <p>Регулятивные: составление плана и последовательности действий.</p>	Текущий	
29	Наречие как часть речи	1	Урок открытия нового знания	Дать первое представление о наречии как части речи; познакомить с некоторыми существенными признаками этой части речи и её ролью в нашем языке.	<p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;</p> <p>Личностные: установление связи между целью учебной деятельности и</p>	Текущий	
30	Правописание наречий	1	Урок открытия нового знания	Развивать умения распознавать в тексте наречия, ставить к ним вопросы, определять их значение; формировать навыки правописания некоторых групп наречий, входящих в орфографический словарь начальной школы.	<p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;</p> <p>Личностные: установление связи между целью учебной деятельности и</p>	Текущий	

					её мотивом.		
31	Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1	Урок развивающего контроля	Учить определять тему, структурные компоненты текста, соотносить текст и содержание картины, осмысливать содержание картины; совершенствовать умение подбирать необходимые для описания и повествования слова; развивать воображение; расширять словарный запас.	<p>Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>Коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p>Регулятивные: составление плана и последовательности действий; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию;</p> <p>Личностные:</p> <p>установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	Текущий	
32	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1	Урок развивающего контроля	Проверить знания, умения и навыки по теме «Части речи»	<p>Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности;</p>	Тематический	

					<p>Коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи</p> <p>Регулятивные: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> <p>Личностные: установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>		
Имя существительное (30 ч)							
33	Распознавание падежей имён существительных	1	Урок систематизации знаний	Актуализировать знания о склонении имён существительных; формировать умения склонять имена существительные, определять падеж существительных.	<p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p> <p>Коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p>	Текущий	
34	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных	1	Урок систематизации знаний	Развивать умение распознавать падежи имён существительных по вопросам, предлогам, роли в предложении; учить распознавать неодушевлённые имена существительные в именительном, родительном и винительном падежах.	<p>Регулятивные: оценивание качества и уровня усвоения материала.</p> <p>Личностные:</p>	Текущий	
35	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах	1	Урок систематизации знаний	Развивать умения распознавать имена существительные в творительном, винительном и предложном падежах, различать	<p>Регулятивные: оценивание качества и уровня усвоения материала.</p> <p>Личностные:</p>	Текущий	

				падежные формы имён существительных, имеющих одинаковые предлоги.	формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.		
36	Повторение о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1	Урок систематизации знаний	Развивать умение определять падеж имён существительных; повторить понятие <i>несклоняемые имена существительные</i>		Текущий	
37	Три склонения имён существительных (общее представление). 1 – е склонение имён существительных	1	Урок открытия нового знания	Дать общее представление о трёх типах склонения имён существительных в единственном числе; познакомить с признаками имён существительных 1-го склонения; учить распознавать имена существительные 1-го склонения	Познавательные: использовать различные способы поиска информации, составлять тексты в устной форме Регулятивные: планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку	Текущий	
38	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	1	Урок развивающего контроля	Развивать умения определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать своё отношение к картине.	Познавательные: контроль и оценка процесса и результата деятельности Коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка Регулятивные: составление плана и	Текущий	

					последовательности действий.  Личностные: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
39	2 – е склонение имён существительных	1	Урок открытия нового знания	Познакомить с признаками имён существительных 2-го склонения; формировать умение распознавать имена существительные 2-го склонения	Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; Коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;	Текущий	
40	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения	1	Урок рефлексии	Отработать умение распознавать имена существительные 1-го и 2-го склонения; познакомить с системой окончаний существительных 2-го склонения; развивать умение проверять написание безударных окончаний ударными.	Регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;	Текущий	
41	3 –е склонение имён существительных	1	Урок открытия нового знания	Познакомить с признаками имён существительных 3-го склонения; формировать умение распознавать имена существительные 3-го склонения; повторить правила написания мягкого знака на конце существительных после шипящих.	Личностные: установление связи между целью учебной деятельности и	Текущий	
42	Упражнение в распознавании имён существительных 3 –го	1	Урок рефлексии	Отрабатывать умение распознавать имена		Текущий	



	склонения		и	существительные 1, 2 и 3-го склонения; развивать умение проверять написание безударных окончаний ударными.	её мотивом.		
43	Обучающее изложение	1	Урок развивающего контроля	Совершенствовать умения определять тему текста, тип текста, озаглавливать текст, передавать содержание текста с опорой на план, устанавливать связь между предложениями; развивать речь.	<p>Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>Коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p>Регулятивные: составление плана и последовательности действий; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию;</p>	Текущий	
44	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3 –го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных	1	Урок открытия нового знания	Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в изложении; познакомить с таблицей падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа и	<p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от</p>	Текущий	

	окончаний существительных имён			способами проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;  Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами;  Регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала.		
45	Именительный и винительный падежи	1	Урок систематизации знаний	Актуализировать знания об именительном и винительном падежах; познакомить со способами различения имён существительных в именительном и винительном падежах.	Познавательные: самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности; выдвижение гипотез и их обоснование;	Текущий	
46	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1	Урок открытия нового знания	Закреплять знание признаков родительного падежа имён существительных; формировать умение определять безударные падежные окончания имён существительных в родительном падеже.	Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  Регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном;	Текущий	

					оценивание качества и уровня усвоения материала;  Личностные: установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.		
47	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже	1	Урок открытия нового знания	Развивать умение распознавать имена существительные в дательном падеже; познакомить с окончаниями имён существительных в дательном падеже; совершенствовать умение списывать текст.	Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков; синтез;  Коммуникативные: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра;  Регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;  Личностные: установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Текущий	
48	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в	1	Урок систематизации	Развивать умения определять падеж имён существительных, правильно писать безударные	Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и	Текущий	

	родительном и дательном падежах		знаний	падежные окончания имён существительных.	произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков; синтез;  Коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  Регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;		
49	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже	1	Урок открытия нового знания	Познакомить с окончаниями имён существительных в творительном падеже; развивать умение правильно писать безударные падежные окончания имён существительных.	Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;  Коммуникативные: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция,	Текущий	

					оценка действий партнёра;  Регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;  Личностные: установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.		
50	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже	1	Урок открытия нового знания	Познакомить с окончаниями имён существительных в предложном падеже; развивать умение правильно писать безударные падежные окончания имён существительных	Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез, построение логической цепи рассуждений; доказательство;	Текущий	
51	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1	Урок систематизации знаний	Отрабатывать умение правильно писать безударные падежные окончания имён существительных	Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  Регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;	Текущий	
52	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	1	Урок развиваю	Развивать умения определять тему картины, описывать картину,	Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого	Текущий	

			щего контроля	раскрывать замысел художника, передавать своё отношение к картине.	высказывания в устной и письменной форме;  Коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  Регулятивные: составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.		
53	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	1	Урок развивающего контроля	Проверить знания, умения и навыки по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;	Тематический	
54	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	Урок коррекции и знаний	Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольном диктанте; упражнять в определении падежей имён существительных, правописание безударных падежных окончаний существительных в единственном числе.	Коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  Регулятивные: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к	Текущий	

					<p>мобилизации сил и энергии, к волевому усилию;</p> <p>Личностные: установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>		
55	Склонение существительных множественном числе	имён во	1	Урок открытия нового знания	<p>Познакомить с изменением имён существительных по падежам во множественном числе.</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез, выдвижение гипотез и их обоснование;</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;</p> <p>Личностные: установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	Текущий	
56	Именительный падеж существительных множественного числа	имён	1	Урок открытия нового	<p>Познакомить с окончаниями имён существительных множественного числа; развивать</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ,</p>	Текущий	

			знания	умения распознавать именительный и винительный падежи имён существительных во множественном числе, правильно образовывать и употреблять формы множественного числа имён существительных в именительном падеже.	сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;  Коммуникативное: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра;  Регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;  Личностные: установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.		
57	Родительный падеж имён существительных множественного числа	1	Урок открытия нового знания	Познакомить с окончаниями имён существительных множественного числа в родительном падеже; развивать умения правильно образовывать и употреблять формы множественного числа имён существительных в родительном падеже.	Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное речевое высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;  Коммуникативные: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра;  Регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном;	Текущий	



					оценивание качества и уровня усвоения материала;		
58	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	1	Урок открытия нового знания	Учить правильно писать окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном и предложном падежах; развивать умение изменять существительные множественного числа по падежам	<p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p>	Текущий	
59	Обучающее изложение	1	Урок развивающего контроля	Совершенствовать умения определять тему текста, тип текста, озаглавливать текст, передавать содержание текста с опорой на план, устанавливать связь между предложениями; развивать речь.	<p>Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p>	Текущий	
60	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе	1	Урок коррекции и знаний	Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в изложении; развивать умение выполнять работу над ошибками; обобщить знания о правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	<p>Коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p>Регулятивные: составление плана и последовательности действий; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия;</p>	Текущий	

					способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию;		
61	Контрольный диктант за первое полугодие	1	Урок развивающего контроля	Проверить знания, умения и навыки по темам, изученным в первом полугодии.	Познавательные: : выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;	Итоговый	
62	Анализ контрольного диктанта. Наши проекты	1	Урок коррекции и знаний	Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольном диктанте; развивать умение выполнять работу над ошибками; упражнять в определении падежей имён существительных, правописание безударных падежных окончаний имён существительных	Коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  Регулятивные: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;  Личностные: установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Текущий	
Имя прилагательное (24 ч)							
63	Имя прилагательное как часть речи	1	Урок систематизации	Актуализировать знания об имени прилагательном, его морфологических признаках,	Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и	Текущий	

			знаний	роли в речи.	<p>произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков;</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра;</p> <p>Регулятивные: постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p>		
64	Род и число имён прилагательных. Описание игрушки	1	Урок систематизации знаний	Актуализировать знания о взаимосвязи имён прилагательных и имён существительных, об изменении имён прилагательных по родам и числам. Учить составлять текст-описание игрушки; развивать речь.	<p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков;</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии</p>	Текущий	

					<p>с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p>		
65	Склонение имён прилагательных	1	Урок систематизации знаний	Учить определять падеж имён прилагательных, изменять прилагательные по падежам.	<p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; выдвижение гипотез и их обоснование;</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p>	Текущий	
66	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»	1	Урок развивающего контроля	Развивать умения определять тему картину, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать своё отношение к картине.	<p>Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p> <p>Коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p>	Текущий	

					Регулятивные: составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.		
67	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	Урок открытия нового знания	Учить писать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	<p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p>Регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения</p> <p>Личностные: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной</p>	Текущий	

					отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.		
68	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах	1	Урок открытия нового знания	Учить писать окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах.	<p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра;</p> <p>Регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способов действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;</p> <p>Личностные: установление связи между учебной деятельностью и её мотивом.</p>	Текущий	
69	Правописание имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном	1	Урок открытия нового	Учить писать окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном	<p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации;</p>	Текущий	

	падеже		знания	падеже.	<p>преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, синтез;</p> <p>Коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p>Регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способов действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;</p>		
70	Именительный, винительный, родительный падежи	1	Урок систематизации знаний	Закреплять умение правильно писать окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе в именительном, винительном, родительном падежах.	<p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство;</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и</p>	Текущий	

					его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.		
71	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1	Урок открытия нового знания	Учить писать окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	<p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;</p> <p>Личностные: установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	Текущий	
72	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты	1	Урок развивающего	Развивать навыки письменного пересказа описательного текста; закреплять умение правильно писать безударные падежные	<p>Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия</p>	Текущий	



			контроля	окончания имён прилагательных.	способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов  Коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  Регулятивные: составление плана и последовательности действий; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.		
73	Анализ изложения. Склонение имён прилагательных женского рода	1	Урок открытия нового знания	Учить склонять имена прилагательные женского рода, определять их падеж.	Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	Текущий	
74	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	Урок открытия нового знания	Учить правильно писать окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах.	Коммуникативные: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками  Регулятивные: постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном;	Текущий	
75	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1	Урок открытия нового знания	Развивать умение определять падеж имён прилагательных женского рода; учить правильно писать окончания имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном		Текущий	

				падежах.	оценивание качества и уровня усвоения материала.		
76	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	1	Урок открытия нового знания	Развивать умения определять падеж имён прилагательных, правильно писать падежные окончания имён прилагательных женского рода.	Личностные: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Текущий	
77	Изложение описательного текста	1	Урок развивающего контроля	Развивать умение передавать содержание описательного текста.	Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов;	Текущий	
78	Анализ изложения. Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	Урок открытия нового знания	Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в изложении; развивать умение выполнять работу над ошибками; развивать умение определять падеж имён прилагательных во множественном числе.	Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения  Личностные: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Текущий	
79	Сочинение-отзыв по картине	1	Урок развивающего	Развивать умения определять тему картины, описывать картину,	Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого	Текущий	

	Н.К.Рериха «Заморские гости»		щего контроля	раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине	высказывания в устной и письменной форме;  Коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  Регулятивные: составление плана и последовательности действий.  Личностные: формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.		
80	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	Урок открытия нового знания	Учить распознавать имена прилагательные множественного числа в именительном и винительном падежах, правильно писать окончания таких имён прилагательных.	Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	Текущий	
81	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1	Урок открытия нового знания	Учить распознавать имена прилагательные множественного числа в родительном и предложном падежах, правильно писать окончания таких прилагательных.		Текущий	
82	Дательный и творительный	1	Урок	Учить распознавать имена		Текущий	

	падежи имён прилагательных множественного числа		открытия нового знания	прилагательные множественного числа в дательном и творительном падежах, правильно писать окончания таких прилагательных	Регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения		
83	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1	Урок систематизации знаний	Обобщить изученное по теме «Имя прилагательное»; развивать умения определять падеж и правильно писать окончания имён прилагательных в единственном и во множественном числе; выявлять пробелы в знаниях.	Личностные: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Текущий	
84	Сочинение – отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	Урок развивающего контроля	Развивать умения определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать своё отношение к картине.	<p>Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p> <p>Коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p>Регулятивные: составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия;</p> <p>Личностные: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающего личностный</p>	Текущий	

					моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.		
85	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	Урок развивающего контроля	Проверить знания, умения и навыки по теме «Имя прилагательное»	<p>Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>Коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p>Регулятивные: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;</p> <p>Личностные: установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	Тематический	
86	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	Урок систематизации знаний	Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольном диктанте; развивать умение выполнять работу над ошибками; повторить изученное	<p>Познавательные: структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов</p>	Текущий	

				об имени прилагательном.	<p>решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>Коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>		
Местоимение (7 ч)							
87	Местоимение как часть речи. Личные местоимения	1	Урок систематизации знаний	<p>Познакомить с особенностями местоимения как части речи; учить распознавать местоимения среди других частей речи. Познакомить с грамматическими признаками личных местоимений; учить определять их лицо и число.</p>	<p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков; подведение под понятие;</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; оценивание качества и уровня</p>	Текущий	

					усвоения материала.		
88	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1	Урок открытия нового знания	Познакомить с изменением местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	<p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра.</p>	Текущий	
89	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1	Урок открытия нового знания	Познакомить с изменением местоимений 3-го лица по падежам	<p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков;</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество с учителем и сверстникам; контроль, коррекция, оценка действий партнёра</p> <p>Регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня</p>	Текущий	

					усвоения материала.		
90	Изменение личных местоимений по падежам	1	Урок систематизации знаний	Развивать умения склонять личные местоимения; определять лицо, число и род местоимений, изменять местоимения по падежам	<p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков;</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p>	Текущий	
91	Изложение повествовательного текста с элементами описания	1	Урок развивающего контроля	Развивать умение определять тему текста, составлять план текста, определять главную мысль каждой части, передавать содержание текста с опорой на вопросы плана; развивать речь.	<p>Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; рефлексия способов и условия действия</p> <p>Коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p>Регулятивные: составление плана и последовательности действий.</p>	Текущий	



					Личностные: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей.		
92	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1	Урок развивающего контроля	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; Коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;	Тематический	
93	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	Урок коррекции и знаний	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное о местоимении	Регулятивные: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.  Личностные: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	Текущий	
Глагол (27 ч)							

94	Роль глаголов в языке	1	Урок систематизации знаний	Актуализировать знания об обобщённом лексическом значении глаголов, их роли в языке; развивать умения распознавать глаголы, объяснять их значение.	<p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие;</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; оценивание качества и уровня усвоения материала;</p> <p>Личностные: установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	Текущий	
95	Изменение глаголов по временам	1	Урок систематизации знаний	Актуализировать знания об изменении глаголов по временам; развивать умения определять время глаголов и изменять глаголы по временам.	<p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; выдвижение гипотез и их обоснование;</p>	Текущий	
96	Неопределённая форма	1	Урок системат	Расширять представления об особенностях неопределённой		Текущий	

	глагола		изации знаний	формы глагола; развивать умения распознавать глаголы в неопределённой форме, ставить вопросы к ним.	Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  Регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;  Личностные: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей.		
97	Изменение глаголов по временам	1	Урок системат изации знаний	Уметь образовывать разные временные формы глагола	Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня	Текущий	

					усвоения		
98	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1	Урок развивающего контроля	Развивать умения определять тему текста, составлять план текста, определять главную мысль каждой части, передавать содержание текста с опорой на вопросы плана; развивать речь.	<p>Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности;</p> <p>Коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p>Регулятивные: составление плана и последовательности действий; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию;</p> <p>Личностные: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>	Текущий	
99	Анализ изложения. Спряжение глаголов	1	Урок коррекции и знаний	Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в изложении; развивать умение выполнять работу над ошибками;	Познавательные : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации;	Текущий	
100	Спряжение глаголов	1	Урок	познакомить с изменением	выбор наиболее эффективных	Текущий	

			открытия нового знания	глаголов по лицам и числам; формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени, определять лицо и число глагола.	способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  Регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;  Личностные: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей.		
101	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	Урок открытия нового знания	Познакомить с окончаниями глаголов 2-го лица; формировать умение писать мягкий знак в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа.	Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;  Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  Регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и	Текущий	

					его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;  Личностные: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.		
102	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1	Урок развивающего контроля	Развивать умения определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать своё отношение к картине.	Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  Коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  Регулятивные: составление плана и последовательности действий; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия;  Личностные: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	Текущий	
103	1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени	1	Урок открытия	Познакомить с окончаниями глаголов 1 и 2 спряжения	Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование	Текущий	

			нового знания	настоящего времени; формировать умения правильно писать личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения, определять спряжение глаголов по личным окончаниям.	познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;  Коммуникативные: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действия партнёра;		
104	1 и 2 спряжение глаголов будущего времени	1	Урок открытия нового знания	Познакомить с окончаниями глаголов 1 и 2 спряжения будущего времени; формировать умения правильно писать личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения, определять спряжение глаголов по личным окончаниям.	Регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;  Личностные: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	Текущий	
105	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	Урок систематизации знаний	Познакомить со способом определения спряжения глаголов по неопределённой форме; учить правильно писать безударные личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения.	Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство;	Текущий	
106	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	Урок систематизации	Развивать умения определять спряжения глаголов по неопределённой форме,	Коммуникативные: умение с	Текущий	

			знаний	правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов. Познакомить со словарями и сборниками пословиц и поговорок; подготовить к выполнению проектной работы.	достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  Регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;  Личностные: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающего личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.		
107	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	Урок систематизации знаний			Текущий	
108	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Наши проекты	1	Урок рефлексии			Текущий	
109	Возвратные глаголы	1	Урок открытия нового знания	Познакомить с понятием <i>возвратные глаголы</i> ; развивать умение обосновывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие;  Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  Регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном;	Текущий	



					оценивание качества и уровня усвоение материала;  Личностные: установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.		
110	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах	1	Урок открытия нового знания	Развивать умение распознавать глаголы в форме 3-го лица и в неопределённой форме; познакомить с правилами правописания –тся и –ться в возвратных глаголах; отрабатывать умения распознавать глаголы в форме 3-го лица и в неопределённой форме, обосновывать выбор написания –тся и –ться в возвратных глаголах; развивать умения составлять текст из деформированных частей, определять его тему и основную мысль.	Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство;  Коммуникативные: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действия партнёра;  Регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоение материала;  Личностные: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающего личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	Текущий	
111	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок	1	Урок рефлексии и			Текущий	
112	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	Урок системат	Актуализировать знания об особенностях глаголов в	Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование	Текущий	

			изации знаний	прошедшем времени; развивать умения распознавать глагольные формы прошедшего времени и писать родовые окончания в прошедшем времени.	познавательной цели; моделирование; классификация объектов по выделенным признакам;  Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью		
113	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	Урок открытия нового знания	Познакомить с правилом правописания безударного суффикса перед суффиксом –л- в глаголах прошедшего времени; развивать умение правильно писать глаголы с этой орфограммой	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  Регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;  Личностные: установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающего личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	Текущий	
114	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	Урок развивающего	Проверять знания, умения и навыки по теме «Глагол»	Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	Тематический	

			контроля		<p>рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>Коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p>Регулятивные: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.</p> <p>Личностные: установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>		
115	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	Урок коррекции и знаний	Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольном диктante; развивать умение выполнять работу над ошибками; повторить изученное о глаголе.	<p>Познавательные: структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>Коммуникативные: инициативное</p>	Текущий	

					<p>сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действия партнёра;</p> <p>Регулятивные: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;</p>		
116	Обобщение по теме «Глагол»	1	Урок рефлексии	Отрабатывать умения распознавать орфограммы в глаголах и других частях речи, обосновывать их написание, определять грамматические признаки глаголов; развивать речь.	<p>Познавательные: структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; построение логической цепи рассуждений; доказательство;</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что</p>	Текущий	
117	Обобщение по теме «Глагол»	1	Урок рефлексии			Текущий	

					ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;  Личностные: установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.		
118	Изложение повествовательного текста	1	Урок развивающего контроля	Развивать умения определять тему текста, составлять план текста. определять главную мысль каждой части, передавать содержание текста по вопросам; развивать речь.	Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  Коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  Регулятивные: составление плана и последовательности действий; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия;  Личностные: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающего личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	Текущий	
119	Проверка знаний по теме «Глагол»	1	Урок развиваю	Проверить знания, умения и навыки по теме «Глагол»;	Познавательные: структурирование знаний; выбор наиболее эффективных	Тематический	

			щего контроля	формировать навыки работы с текстами.	способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности;		
120	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение	1	Урок коррекци и знаний	Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в изложении, в тестовой работе.	Коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  Регулятивные: сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;  Личностные: установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Текущий	
Повторение (12 ч)							
121	Итоговый контрольный диктант	1	Урок развиваю щего контроля	Проверить знания, умения и навыки по темам, изученным в 4 классе.	Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности;	Итоговый	

					<p>Коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p>Регулятивные: сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию;</p> <p>Личностные: установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>		
122	Анализ контрольного диктанта. Язык. Речь. Текст	1	Урок систематизации знаний	Закреплять знания о языке и речи, о видах речи; повторить признаки текста; развивать умение определять тему и основную мысль текста.	<p>Познавательные: структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;</p> <p>Регулятивные: сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых</p>	Текущий	
123	Предложение и словосочетание	1	Урок систематизации знаний	Повторить признаки предложения; закреплять умение выделять словосочетания из предложения; повторить признаки распространённых и нераспространённых, простых и сложных предложений; развивать умения находить в предложениях главные и второстепенные члены предложения, однородные члены	<p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;</p> <p>Регулятивные: сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых</p>	Текущий	
124	Предложение и словосочетание. Лексическое значение слова	1	Урок систематизации знаний	Повторить признаки предложения; закреплять умение выделять словосочетания из предложения; повторить признаки распространённых и нераспространённых, простых и сложных предложений; развивать умения находить в предложениях главные и второстепенные члены предложения, однородные члены	<p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;</p> <p>Регулятивные: сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых</p>	Текущий	

				предложения, различать их.	дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения.  Личностные: установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.		
125	Состав слова	1	Урок систематизации знаний	Закреплять знания о составе слова, о значимых частях слова; развивать умения разбирать слова по составу, подбирать к словам однокоренные слова; закреплять знания о правописании приставок и предлогов; отрабатывать умения распознавать орфограммы в разных частях слова и обосновывать их написание; развивать речь.	Познавательные: структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;	Текущий	
126	Состав слова	1	Урок систематизации знаний	Закреплять знания о правописании приставок и предлогов; отрабатывать умения распознавать орфограммы в разных частях слова и обосновывать их написание; развивать речь.	Коммуникативные: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;  Регулятивные: сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения	Текущий	
127	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.	1	Урок развиваю	Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать	Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого	Текущий	



	Шишкина «Рожь»		щего контроля	замысел художника, передавать свое отношение к картине	высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности;  Коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  Регулятивные: составление плана и последовательности действий		
128	Части речи	1	Урок систематизации знаний	Повторить признаки частей речи, виды орфограмм в разных частях речи; закреплять умения определять части речи, распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание; развивать речь	Познавательные: структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;  Коммуникативные: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;  Регулятивные: сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что	Текущий	

					еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения		
129	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1	Урок развивающего контроля	Развивать умения определять тему текста, составлять план текста, определять главную мысль каждой части, передавать содержание текста с опорой на вопросы, развивать речь.	Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности;	Текущий	
130	Анализ изложения. Части речи	1	Урок систематизации знаний	Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в изложении; развивать умение выполнять работу над ошибками; повторить части речи и их признаки, орфограммы в разных частях речи.	Коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  Регулятивные: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном.  Личностные: установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Текущий	
131	Звуки и буквы. Повторение	1	Урок систематизации знаний	Вспомнить звуки русского языка, их обозначение буквами.	Познавательные: структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;  Коммуникативные: владение	Текущий	

					<p>монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p>Регулятивные: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;</p> <p>Личностные: установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>		
132	Игра «По галактике Частей речи»	1	Урок рефлексии	Уметь применять полученные знания при решении нестандартных задач	<p>Познавательные: рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>Коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p>Регулятивные: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание</p>	Текущий	

					качества и уровня усвоения;  Личностные: установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.		
133-136	Повторение пройденного за 4 класс	4					