

Структура самообследования

№	Наименование раздела	Страница
1.	Общие вопросы	3-5
1.1.	Общая характеристика образовательной организации	3
1.2.	Организационно-правовое обеспечение	3
1.3.	Структура управления деятельностью образовательной организации	4
1.4.	Право владения, материально-техническая база образовательной организации	4
1.5.	Анализ контингента обучающихся	5
2.	Содержание образовательной деятельности	5-8
2.1.	Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.	5
2.2.	Учебный план. Принципы составления учебного плана.	7
3.	Кадровый состав образовательной организации.	9
4.	Анализ качества обучения учащихся.	9-22
4.1.	Динамика качества обученности обучающихся.	9
4.2.	Анализ результатов обучения за учебный год.	10
4.3.	Результаты государственной итоговой аттестации	11
4.4.	Результаты внешней экспертизы	17
4.5.	Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников	21
5.	Инновационная деятельность	22
6.	Воспитательная система образовательного учреждения	23-27
7.	Результативность воспитательной системы образовательной организации	27
7.1	Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся	27-33
7.2	Охват учащихся дополнительным образованием	32
7.3.	Участие обучающихся в творческих конкурсах за учебный год	32
8.	Организация профориентационной работы в образовательной организации	33-35
9.	Анализ деятельности в рамках проекта АШЮ	35-40
10.	Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья	40
11.	Анализ обеспеченности условий безопасности в образовательной организации	40
12.	Социально-бытовая обеспеченность обучающихся сотрудников	40

1. Общие вопросы.

1.1 Общая характеристика образовательной организации

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 351 Московского района Санкт-Петербурга основана в 1966 году. С 1992 года ей присвоен статус школы с углубленным изучением французского языка. С 2016 года школа реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования с углубленным изучением иностранных языков (английского и французского). Школа расположена на территории муниципального округа «МО Гагаринское».

1.2 Организационно-правовое обеспечение

Нормативно-правовая база:

1. Конституция РФ.
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 (ред. От 30.12.2015).
4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года.
5. Государственная программа РФ «Развитие образования» (ГПРО) на 2013 -2020 годы.
6. Государственная программа РФ «Развитие науки и технологий» (ГПРНТ) на 2013 – 2020 годы.
7. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373;
8. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897;
9. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05 .2012 г. №413.
10. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (01.06.2012),
11. Концепция развития дополнительного образования детей (04.09.2014),
12. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (08.06.2015).
13. Стратегия экономического и социального развития Санкт-Петербурга до 2030
14. План мероприятий («дорожной карты») изменения в отраслях социальной сферы, направленных на повышение эффективности сферы образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013-2018 годов
15. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 5 мая 2008 г. N 216н «Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования» (С изменениями и дополнениями от: 23 декабря 2011 г.)
16. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
17. Постановление Правительства РФ от 8 августа 2013 г. N 678 г. Москва «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
18. Приказ МОН РФ от 27 мая 2015 N 536 «Об организации в Министерстве образования и науки РФ работы по разработке и применению профессиональных стандартов в сфере образования и науки на 2015-2018 годы».

1.3 Структура управления деятельностью образовательной организации

В основе модели управления лежит 3 принципа культурной модели партисипативного управления

1. Децентрализация управления: закрепление ответственности за свою деятельность с делегированием полномочий и прав принятия решений в соответствии с компетенциями.

2. Диалог: понятие, принятие и согласование ценностей, интересов и действий всех участников процесса на основе взаимодействия и сопричастности к достижению общей цели. Создание институтов взаимодействия сотрудников, учащихся и родителей.

3. Доступность: открытость информации, достаточность информационных потоков, реверсивность этих потоков, создание единой информационной платформы.

Модель организационной системы управления включает в себя стратегические системы планирования (Общее собрание, Педагогический совет, Совет родителей), управления персоналом (отдел делопроизводства, по кадрам, комиссия по трудовым спорам, заместители по направлениям) и финансово-экономическими процессами (контрактная служба, комиссия по стимулированию, бухгалтерия).

Созданы подразделения, которые обеспечивают решение современных задач (общего образования, дополнительного образования, досуга, информатизации, сопровождения, МТО).

Каждое из этих подразделений решает 3 основные задачи: обеспечивает процесс деятельности, необходимые ресурсы и достижение результата своей деятельности. При появлении новых задач будут меняться акценты путем перераспределения ресурсов, ликвидации, создания нового, модернизации подразделений, без внесения существенных изменений в другие подразделения.

Здесь не обойтись без согласования интересов заинтересованных лиц: педагогов, учащихся и родителей; привлечение их к вопросам управления организацией.

В зонах стратегических решений: директор, совет развития, общее собрание, педагогический совет, школьный родительский комитет, школьный ученический парламент, фонд выпускников.

В зона тактических решений: советы отделений и служб (в состав входят – сотрудники школы, представителя ученического и родительского сообщества, руководитель выборный, куратор назначенный с закрепленным функционалом); классные родительские комитеты, классные ученические советы;

В зона оперативный решений: сообщества учителей, родителей, учеников, сотрудников.

1.4 Право владения, материально-техническая база образовательной организации

Учредителем школы является субъект Российской Федерации – город федерального значения – Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга – администрации Московского района Санкт-Петербурга, место нахождения: Санкт-Петербург, Московский пр. дом 129. Школа находится в ведении Комитета по образованию.

Учебно-материальная база школы не в достаточной степени отвечает современным требованиям.

Школа располагает спортивным залом, столовой на 150 мест, медицинским кабинетом (смотровым и прививочным), библиотекой.

Для повышения качества образовательного процесса школа регулярно оснащает кабинеты современными средствами обучения.

Кабинеты начальной школы оснащены в соответствии с требованиями.

Кабинеты химии и физики оснащен мультимедийным оборудованием: компьютер, интерактивная доска и проектор.

Кабинеты имеют компьютеризированное рабочее место учителя, проектор (или интерактивная доска с проектором).

Большинство помещений требуют косметического ремонта и замены освещения.

Спортивный зал отремонтирован, обновлен комплект спортивного инвентаря.

Актный зал оснащен мультимедийным, стерео-оборудованием (экран, проектор, компьютер и колонки)

Компьютерный класс: 12 стационарных компьютеров учащихся, объединенных в локальную сеть, с возможностью выхода в Интернет, мультимедийное оборудование (интерактивная доска и проектор)

Коммуникационный центр: 15 ноутбуков учащихся, объединенных в локальную сеть, с возможностью выхода в Интернет

Школьная библиотека и читальный зал

На базе библиотеки функционирует медиатека, компьютер, принтер, возможность выхода в Интернет.

Школьная столовая

Столовая открыта после косметического ремонта в сентябре 2015 года. Оснащена необходимым торгово-технологическим оборудованием. Медицинский кабинет и процедурная. Полностью оснащены в соответствии с требованиями СанПин.

1.5 Анализ контингента обучающихся.

Разделы		Количество
Количество учащихся	Общее кол-во учащихся в ОУ	611
	Девочки / мальчики	284/327
	Учащихся в начальной школе	404
	Учащихся на внутришкольном контроле	5
	Учащихся, состоящих на учете в ПДН УМВД	0
	Дети из малообеспеченных семей	15
	Дети из многодетных семей	65
	Дети-мигранты	25
	Дети в соц. опасном положении	0
	Опекаемые (по согл. с МО)	5
	Дети инвалиды	4
	Дети с хрон. забол./туб.инфицир.	5
	Второгодники	0
	На домашнем обучении	1
Семьи	Вдовы / вдовцы	21
	Многодетные	42
	Малообеспеченные	15
	Матери-одиночки	19
	Разведенные	32
	На учете в ПДН УМВД	0

2. Содержание образовательной деятельности

Общеобразовательные программы, реализуемые в школе, обеспечивают дополнительную (углублённую) подготовку по французскому или английскому языку на ступени начального, по французскому языку на ступени основного и среднего (полного) общего образования.

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.

Образовательная программа школы обеспечивает повышенный уровень образования по иностранным языкам, достигая уровня до профессиональной компетентности по французскому языку. Данное положение реализуется за счёт повышенного количества часов, отведённых как на

изучение профильного языка, так и второго иностранного языка (английского), а также за счёт использования следующих курсов:

1. проектные технологии на уроках французского/английского языка (5-7 класс),
2. применение компьютерных технологий для формирования культурологических умений и навыков учащихся 5-7 классов

Для учащихся 10-11 классов, в целях расширенного обучения другим предметам, предложены следующие элективные курсы:

10 класс:

1. «Избранные главы органической химии» (химия);
2. "Актуальные вопросы изучения обществознания" (обществознание).

11 класс:

1. «Путь к созданию текста» (русский язык);
2. «Математика: избранные вопросы» (базовый уровень);
3. «Математика: избранные вопросы» (профильный уровень);
4. «Актуальные вопросы изучения обществознания» (обществознание);

Эффективным средством реализации образовательной программы являются современные педагогические технологии. Большое внимание уделяется проектно-исследовательской деятельности, как на уроках, так и во внеурочной работе, широко используется социокультурный потенциал Санкт-Петербурга.

Условия осуществления образовательного процесса

Режим работы школы

Режим работы школы: понедельник – пятница с 8-00 до 18-00, суббота с 8-00 до 15-00.

Продолжительность учебного года – 34 недели для учащихся 2-11 классов, 33 недели для учащихся 1 классов с учётом праздничных и выходных дней.

Продолжительность учебной недели – 5 дней в 1-5-х классах, в 6-11-х классах – 6 дней.

Продолжительность учебных занятий – 45 минут в основной и средней школе, 35 – 45 минут в начальной школе.

Начало занятий – 9-00.

Деление класса на 3 группы производится при численности класса не менее 25 человек при изучении иностранного языка (французского или английского) на всех ступенях образования; на 2 группы при изучении второго иностранного языка, информатики и информационных технологий, предметов области «технология», предметов по выбору на ступенях основного и среднего (полного) общего образования.

Виды и периоды промежуточной аттестации

Периодами промежуточной аттестации являются четверти для обучающихся 1-9 классов и полугодия для 10-11 классов.

К основным видам промежуточной аттестации в ГБОУ школа № 351 относятся: зачёт, собеседование, защита реферата, защита творческой работы, тестирование, итоговая контрольная работа.

Стратегические направления развития образовательного учреждения.

1. Индивидуализация образовательного процесса – предполагает организацию образовательного пространства, обеспечивающего всем субъектам образовательного процесса возможность удовлетворения ими своих образовательных запросов с учетом индивидуальных особенностей, целей, ценностей и способов освоения мира.

Основным инструментом реализации данного направления является проектирование и реализация *индивидуальных образовательных маршрутов*.

2. Развитие личности – предполагает реализацию комплекса мероприятий во внеучебной и досуговой деятельности, направленных на раскрытие индивидуально-личностного потенциала учеников, формирование их духовно-нравственной сферы и гражданской позиции.

Основным инструментом реализации данного направления является *проектная и досуговая деятельность*.

3. Развитие государственно-общественного управления – предполагает деятельность по организации мероприятий и созданию структур, обеспечивающих демократический характер образования.

Основным механизмом в реализации данного направления является *социальное партнерство*.

4. Повышение компетентности – предполагает создание условий для образования и самообразования педагогов и родителей в разных областях, в том числе в области тьюторства и государственно-общественного управления.

Основным средством в реализации данного направления является организация *системы повышения квалификации педагогов и обучение родителей*.

5. Развитие информационной среды – предполагает создание единой информационной среды школы, включающей внедрение информационных технологий в педагогическую деятельность и обеспечение информационной поддержки учебной деятельности и реализуемых проектов.

Основным средством в реализации данного направления являются *электронные ресурсы*.

6. Сопровождение образования– предполагает организацию комплексного (психологического, социально-педагогического и тьюторского) сопровождения всех субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей).

Основным инструментом реализации данного направления является *Служба комплексного сопровождения*.

2.2. Учебный план. Принципы создания учебного плана

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план разработан на основании

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС НОО);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 253 от 31 марта 2014 года «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (редакция от 21.04.2016);
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в

общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.10.№ 189

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ООО) (для 5-7 классов, а также для 8-9 классов образовательных организаций, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования в 2016-2017 учебном году);
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее - ФБУП-2004);
- Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для 8-11 классов) (далее – ФКГОС);
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее - ФБУП-2004);

Учебный план начального общего образования (на основании п.10.5. СанПиН 2.4.2.2821-10) предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс — 33 учебные недели, 2 – 4 классы — 34 учебных недели. Продолжительность урока (академический час) во всех классах 45 минут, за исключением 1 класса, в котором продолжительность регламентируется пунктом 10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10. Плотность учебной работы обучающихся на уроках по основным предметам составляет 60 - 80%. Сумма недельных часов учебной нагрузки по предметам, изучаемым в начальной школе, составляет 21 час в 1 классе и 23 часа во 2 – 4 классах. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:
- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре — по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре — по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май — по 4 урока по 45 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- добавляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения;
- в соответствии с п.10.10. СанПиН 2.4.2. 2821-10 обеспечивается организация адаптационного периода (письмо Минобразования РФ от 20 апреля 2001 года № 408/13-13, приказ по школе №7/9 от 30.08.11).

Учебный план основного общего образования (на основании п.10.5. СанПиН 2.4.2.2821-10) предусматривает:

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9 классов. Продолжительность учебного года — 34 учебных недели (не включая летний экзаменационный период), продолжительность уроков в основной школе – 45 минут, что соответствует требованиям п.10.5. СанПиН 2.4.2.2821-10 и базисному учебному плану. Сумма недельных часов учебной нагрузки по предметам, изучаемым в основной школе, составляет от 29 до 36 часов.

Учебный план среднего общего образования (на основании п.10.5. СанПиН 2.4.2.2821-10) предусматривает:

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования на основе различных сочетаний базовых, профильных предметов и элективных курсов для 10-11 классов. Продолжительность учебного года — 34 учебных недели (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы), продолжительность уроков в средней школе в соответствии с п.2.9.3 СанПиН 2.4.2. 2821-10 и базисным учебным планом — 45 минут. Сумма недельных часов учебной нагрузки по предметам, изучаемым в старшей школе, составляет 37 часов.

Учебный план определяет состав образовательных областей, распределение времени между учебными предметами, а также количество часов, отведенных на элективные курсы, предпрофильную и профильную подготовку, групповую и проектную работу с учащимися начальной, основной и старшей школы. В Учебном плане отражены аудиторная и допустимая нагрузка учащихся для каждой параллели, количество учебных часов к финансированию и максимальный объем домашних заданий.

В перечень учебных предметов для изучения на каждой ступени обучения входят все обязательные предметы, в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, по которым проводится итоговая аттестация выпускников этой ступени или оценка их образовательных достижений по итогам учебного года.

3. Кадровый состав образовательной организации

В 2017 году в школе работало 69 сотрудников, из них 46 педагогов.

В текущем учебном году прошли аттестацию на подтверждение квалификационной категории 5 человек.

Категория	Количество учителей
Высшая	13
Первая	8
Без категории	25

Знак «Почётный работник общего образования РФ» имеют 8 человек: Фавстова Т.Л., Шулакова Р.Н., Пушкина Ж.С., Фомичёва И.Л., Козлова Е.В., Матросова Ю.В., Александрова Т.В., Хорев В.В.

В 2017 году курсы повышения квалификации прошли 16 учителей.

4. Анализ качества обучения учащихся.

2.1 Динамика качества обученности обучающихся.

В 2017 году по сравнению с предыдущим годом возросло количество отличников в начальной школе и основной школе, а также увеличилось количество учащихся, обучающихся на 4 и 5 на каждой ступени обучения. При этом стоит отметить рост неуспевающих в основной и средней школе. В 2017-2018 учебном году одной из целей образовательной деятельности усилить работу с неуспевающими и создать дополнительные возможности для избежания наличия академических задолженностей по предметам.

Также в 2017 году школу закончили 25 человек, из них 4 человека с отличием.



2.2 Анализ результатов обучения за учебный год.

На отлично окончили учебный год 38 человек (26 человек – учащиеся начальных классов, 7 человек – 5-9 классы, 5 человек - 10 – 11-х классы). На «4-5» - 140 человек (78 человек – 2-4 классы, 62 человека – 5-9 классы, 20 человек – 10-11 классы).

С одной «3» закончили 35 человек (21 человек – 2-4 классы, 11 человек – 5-9 классы, 3 человека - 10-11 класс).

Резерв для повышения качества обученности в целом составляет 32 человека по школе.

Условно переведены в следующий класс 7 человек (5-11 класс), имеющих на конец года неудовлетворительную оценку по предметам:

2а – 1 (французский язык)

7а – 2 (алгебра и геометрия); 1 (алгебра)

7б – 1 (геометрия, алгебра, французский)

8а – 1 (алгебра, геометрия, французский), 1 (обществознание).

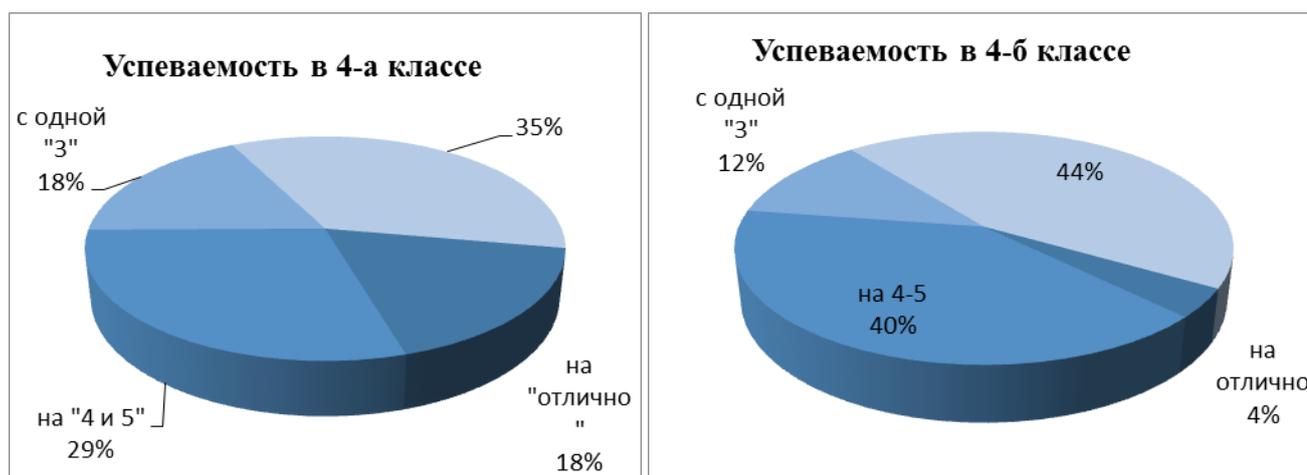
10 – 1 (алгебра)

Средний балл успеваемости по школе за год



В целом средний балл по школе составляет – 4,25 балла.

Начальную школу закончили 38 человек (учителя Пастер-Штейн Н.В. и Тарасенко И.Ю.) По итогам аттестации 3 человека в 4-а и 1 человек в 4-б имеют все отметки «Отлично». На «4-5» закончили в 4-а классе 5 человек (29%), 10 человек в 4-б (40%). Имеют одну «3» в 4-а 3 человека (18%), в 4-б – 3 человека (12%).



2.3 Результаты государственной итоговой аттестации

На подготовительном этапе, начиная с сентября 2016 года, и в течение всего учебного года, проходило изучение нормативных документов (приказов, писем и инструкций) Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Федерального государственного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений», Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный центр тестирования», Министерства образования и науки Краснодарского края, Управления образования администрации МО Северский район.

В сентябре 2016 года был утвержден план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в 2016-2017 учебном году и план мероприятий по подготовке к единому государственному экзамену, основному государственному экзамену, включившие в себя как организационные, так и инструктивно-методические и контрольные мероприятия.

Были оформлены информационные стенды, регулярно и систематически нормативные и информационные материалы размещались на сайте школы.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации, что способствовало её организованному проведению.

По результатам проверки школьного этапа проведения государственной итоговой аттестации следует отметить строгое соблюдение Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 года №1394, Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 года №1400.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались диагностические карты и таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной итоговой аттестации выпускников;
- распределение выпускников по экзаменам;
- результаты обязательных экзаменов;
- результаты экзаменов по выбору выпускников;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
- динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет.

Основную школу закончили 20 человек учащихся 9-х классов. До итоговой аттестации были допущены все учащиеся.

Результаты ОГЭ по русскому языку:

«5» - 2 человека

«4» - 13 человек

«3» - 5 человек

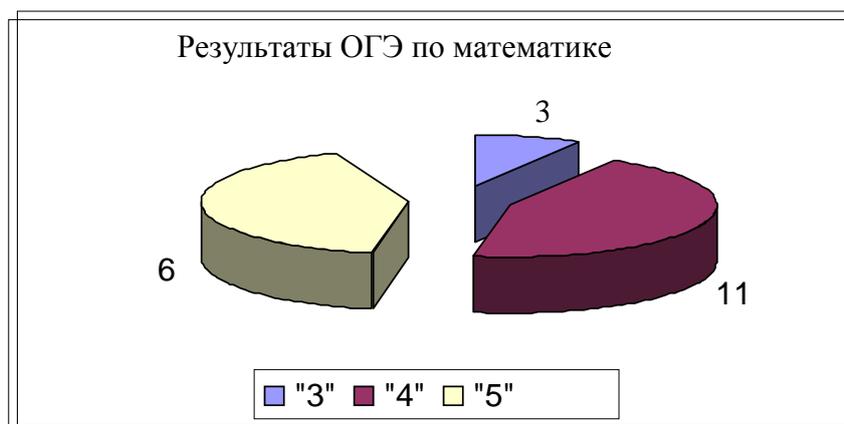


Результаты ОГЭ по математике:

«5» - 6 человек

«4» - 11 человек

«3» - 3 человека



Из диаграмм видно, что все обучающиеся преодолели установленный минимум по математике и русскому языку. Учителя и классный руководитель проводили полный комплекс мероприятий (подготовка на уроках, проведение диагностических работ из СтатГрада, индивидуальные занятия, беседы с психологом, приглашение в школу родителей, контроль посещаемости) по подготовке этих учащихся к итоговой государственной аттестации.

Результаты экзаменов по выбору

	Предмет	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	Ср. балл	Ср. отметка
1	литература	4	-	2	2	13,75	3,5
2	английский язык	3	-	3	-	53	4
3	история	2	-	1	1	23,5	3,5
4	химия	7	4	-	3	23,6	4,1
5	физика	1	-	4	-	28	4
6	обществознание	5	-	2	3	21,2	3,4
7	биология	3	-	2	1	26	3,7
8	география	1	-	1	-	26	4
9	французский язык	10	2	8	-	54,4	4,2
10	информатика	4	-	1	3	10,75	3,25

Сравнительные результаты ОГЭ:

№	предмет	Средний балл 2013-14	Средний балл 2014-15	Средний балл 2015-16	отметка по пятибалльной шкале 2016	Средний балл 2016-17	отметка по пятибалльной шкале 2017
1.	Английский язык				4,3	53	4
2.	Биология				3,5	26	3,7
3.	География				3,5	26	4

4.	Информатика и ИКТ				3,7	10,75	3,25
5.	История				3,5	23,5	3,5
6.	Литература				4	13,75	3,5
7.	Математика	16,73	18	18,3	3,9	18,95	4,2
8.	Обществознание				3,6	21,2	3,4
9.	Русский язык	32,5	31	29,1	3,9	27,55	3,85
10.	Французский язык				4	54,4	4,2
11.	Химия				4,5	23,6	4,1
12.	Физика				-	28	4

Рекомендации:

Заместителям директора по УВР:

- обеспечить мониторинг качества подготовки школьников в среднем звене и в 9 классе путем независимой оценки через системы Статград, ПФУ;
- обеспечить консультационную поддержку учащихся и их родителей, связанную с организацией ГИА-9, подготовкой к ГИА на дополнительных занятиях;
- усилить методическую составляющую контроля за преподаванием предметов при посещении уроков;

Руководителям ШМО:

- усилить работу ШМО в части качества подготовки учеников к итоговой государственной аттестации;

Задачи по подготовке учеников 9-х классов к ГИА на 2017-2018 учебный год

1. Добиться качества знаний по обязательным предметам ГИА (русский язык, математика) не ниже итогов прошлого года через систематическую подготовку к ГИА, оценку качества образовательных достижений при переходе из начальной на основную ступень общего образования, мониторинг готовности учащихся 9-х классов к ГИА, мониторинг качества обучения в 5-8 классах.
2. Добиться 100% успеваемости по предметам, вынесенным на ГИА – ответственные: заместители директора по циклам, классные руководители.

Результаты ЕГЭ

С 2014 года допуском к экзамену по русскому языку является итоговое сочинение, которое проводится в первую среду декабря текущего учебного года в сроки, установленные Рособранзором. В 2017 году все учащиеся 11 класса успешно справились с итоговым сочинением и были допущены к экзаменам.

По результатам ЕГЭ по русскому языку и математике все выпускники 2017 года закончили среднее (полное) образование и получили аттестаты.

Предмет	Сдавали	Проходной балл	Ср. балл	Самый высокий балл	Самый низкий балл
русский язык	25	24	64,48	100	45
Математика					
Профиль	18	27	47,7	86	27
База	25	5	4,52	5	3
информатика	3	40	41,6	64	27

биология	3	36	45,3	51	42
литература	3	32	43,6	50	35
французский язык	2	22	72	87	57
английский язык	6	22	82,7	97	57
химия	2	36	65,5	89	42
обществознание	13	42	54,9	84	44
история	5	32	61,8	89	40
физика	8	36	50,75	62	46

Сравнение результатов ЕГЭ за 4 учебных года

№	предмет	Средний балл 2013-14	Средний балл 2014-15	Средний балл 2015-16	Средний балл 2016-17
1.	Английский язык	64	75	72,25	82,7
2.	Биология	54,2	72,3	57	45,3
3.	Информатика и ИКТ	-	-	40	41,6
4.	История	44	-	58	61,8
5.	Литература	44	62,5	58,6	43,6
6.	Математика базовая (первичный балл)	-	4,36 15,8	4,2 15,6	4,52 15,8
7.	Математика профиль	42,8	58,1	50,5	47,7
8.	Обществознание	55,6	52	60,8	54,9
9.	Русский язык	58,6	71,3	79,75	64,48
10.	Физика	38,5	44	52,3	50,75
11.	Французский язык	84	83	81	72
12.	Химия	51	52,3	60,3	65,5

Результаты, полученные выпускниками на государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена за курс среднего общего образования позволяют дать оценку деятельности школы, особенностям организации образовательного процесса, качеству предоставляемых образовательных услуг.

Победы и успехи

4 обучающихся 11 «А» класса: Барсукова Варвара, Галкин Иван, Заморина Анна и Суслов Арсений, претендовавшие на медаль «За особые успехи в учении», подтвердили свои знания при сдаче обязательных экзаменов.

По итогам государственной итоговой аттестации 25 выпускников 2017 года, допущенных к аттестации, получили документы государственного образца - аттестаты за курс среднего общего образования, 4 из которых получили аттестат особого образца и медаль «За особые успехи в учении».

Рекомендации педагогическому коллективу для стабилизации и достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

- Провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене (обязательные экзамены, экзамены по выбору),
- Разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики.
- Продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете.
- Ознакомиться со структурой и уровнем трудности контрольно-измерительных материалов, тестовых баллов по предмету, средних тестовых баллов по России и г. Санкт-Петербургу 2017 году.
- Для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно-измерительным материалам 2016 -2017 учебного года.
- Обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов по итогам 2016-2017 учебного года; проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов, разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года.
- Учителям-предметникам выпускных классов разработать план работы с учащимися, ориентированный не столько на средний результат по классу(школе), сколько на работу с разными категориями учащихся сильные (одаренные, средние, слабые(группа риска). Данный подход позволит повысить и средний балл, и увеличить количество учащихся с высокими баллами.

Администрации школы и учителям-предметникам проводить целенаправленную и планомерную информационно - разъяснительную работу с учащимися и их родителями по:

1. обязательному выбору ЕГЭ по математике базового уровня учащимися «группы риска»;
2. выбору математики профильного уровня учащимися только при наличии объективных результатов (результаты ДКР, результаты пробных экзаменов)

Задачи на 2017-2018 учебный год

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения полученных результатов ГИА в 2017-2018 году (ведение диагностических карт, проведение, анализ и мониторинг КДР И МКР, тесное сотрудничество с родителями, посещение тьюторских занятий по маршрутной карте района, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, наставничество).
2. Использование передового (успешного) опыта ГИА 2017-2018 учебного года (в том числе и других школ), участие в семинарах, вебинарах.
3. Усиление классно – обобщающего контроля параллели выпускных классов с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
4. Поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм – уведомления, беседы, собрания и др.
5. Создание условий для увеличения количества выпускников, оканчивающих ГИА со стабильно высокими баллами.

6. Создание условий подтверждения качества обученности выпускников-медалистов высокими баллами на ЕГЭ.
7. Создание условий для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких баллов)

2.4 Результаты внешней экспертизы

Результаты ДКР, ВПР, КС

№ п/п	Предмет	Класс	Дата проведения								
			октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
1	Русский язык	8								«4» - 44,44% «3» - 50% «2» -	
		9	«4» - 58,82% «3» - 17,65 % «2» -5,88 %		«5» - 17,65 % «4» - 35,29 % «3» - 23,53% «2» - 23,53 %				«5» - 11,11 % «4» - 55,56 % «3» - 33,33 %		
		10	«5» - 26,67 % «4» -40 % «3» - 26,67 % «2» - 6,67%								
		11	«5» - 28% «4» -40 % «3» -32 %				«5» - 33,33% «4» - 29,17% «3» - 29,17% «2» - 8,33%				
2	Математика	8					Алгебра: «5» - 5,56% «4» -5,56 % «3» - 44,44 % «2» - 44,44 % Геометрия: «5» -				

							11,11% «4» - 11,11% «3» - 61,11% «2» - 44,44%			
		9	Алгебра: «5» - 5,88% «4» - 11,76 % «3» - 29,41% «2» - 52,94% Геометр ия: «5» -5,88 % «4» - 23,53 % «3» - 41,18% «2» - 29,41%	Алгебра: «5» - 5% «4» - 30% «3» - 50% «2» -15 % Геометр ия: «5» - 5% «4» -20 % «3» - 20% «2» -55 %		Алгебр а: «4» - 61,11% «3» - 27,78% «2» - 11,11% Геомет рия: «5» - 5,56% «4» - 16,67 % «3» - 50% «2» - 27,78%				
		10	«3» - 81,25 % «2» - 18,75 %							Алгебр а: «5» - 15,79% «4» - 36,84% «3» - 26,32% «2» - 21,05% Геомет рия: «5» - 21,05% «4» - 57,89% «3» - 21,05%
		11			«5» - 28% «4» - 40% «3» - 32%		«5» - 38,10% «4» -9,52 % «3» - 28,57% «2» - 23,81 %		«5» - 12,5% «4» - 37,5% «3» - 50%	
3	Литература	9					«5» -			

							15,79% «4» - 26,32% «3» - 52,63 % «2» -5,26 %			
4	Химия	9					«5» - 16,67% «4» - 22,22% «3» - 38,89% «2» - 22,22%			
		11				«5» - 33,33% «3» - 33,33 % «2» - 33,33%				
5	Физика	9					«4» - 76,2% «3» -17,9 % «2» -5,9 %			
		10					«4» - 4,76% «3» - 76,19% «2» - 19,05 %			
6	Биология	11				«4» - 66,67 % «3» - 33,33				
		9					«5» - 28,57% «4» - 28,57 % «3» - 14,29 % «2» - 28,57%			
7	География	9					«5» - 22,3% «4» - 27,7%			

							«3» - 50% «2» - 0%			
8	Английский язык	9					«5» - 22,22 % «4» - 38,89% «3» - 33,33% «2» -5,56 %			
9	Французский язык	9								«4» - 70% «3» - 30%
		11								«5» - 44,44% «4»- 44,44% «3» - 11,12%
10	ВПР (Русский язык)	4								«5» - 39,47% «4» - 52,64% «3» - 7,89%
		5								«2» - 30,77% «3» - 51,28% «4» - 17,95%
	ВПР (Математика)	4								«5» - 69,23% «4» - 28,21% «3» - 2,56%
		5								«2» - 7,5% «3» - 25% «4» - 35% «5» - 32,5%
	ВПР(окр мир)	4								«5» - 17,95% «4» - 61,54%

									«3» - 20,51%	
	ВПр (биология)	5							«3» - 29,41% «4» - 58,83% «5» - 11,76%	
	ВПр (история)	5							«2» - 2,86% «3» - 28,57% «4» - 60% «5» - 8,57%	
	ВПр (география)	10							«3» - 10,53% «4» - 63,16% «5» - 21,05	
	ВПр (физика)	11							«3» - 26% «4» - 53% «5» - 21%	
	ВПр химия	11							«3» - 26,2% «4» - 34,8% «5» - 39%	
	ВПр биология	11								Выпол нение: 100% Макс. балл: 30. Ср. балл: 20,05
	ВПр история	11							«5» - 21% «4» - 53% «3» - 26%	

2.5 Результаты участия в предметных олимпиадах школьников

Существующая в наши дни система Всероссийских олимпиад школьников состоит из 4-х уровней и показала свою эффективность. На школьном уровне в олимпиаде могут принять участие все желающие. И именно на школьном уровне формируются будущие победители и призеры. Предметная олимпиада, как и любое соревнование, требует тренировки. В процессе подготовки школьник не только повышает свои знания, но и формирует характер, волю к победе, стремление к совершенствованию. Это неотъемлемые черты успешного человека. В средней школе, участие в олимпиадах по различным предметам помогает найти зоны интереса. Учащиеся старшей школы выбирают предметные олимпиады, исходя из формирующего интереса, и углубляют свои познания в наиболее подходящей для себя области знаний. Олимпиады помогают выявить одаренность и развить её, становясь своеобразным стартом в карьере. Следует отметить, что, как правило, победа в предметной олимпиаде становится заделом для успешности во взрослой жизни.

Предмет	Статус	Ф.И. учащегося	Класс	Ф.И.О. учителя
Районный этап				
Французский язык	Призер	Дубровская М.В.	9 А	Паничева Е.В.
	Призер	Фатина В.	10 А	Пушкова Ж.С. Шулакова Р.Н.
	Победитель	Заморина А.И.	11 А	Пушкова Ж.С. Шулакова Р.Н.
Английский язык	Победитель	Мроз М.П.	7 А	Иконникова Ю.П.
	Призер	Суслов А.П.	11 А	Иконникова Ю.П.
Физика	Призер	Басаргина Т.А.	8 А	Россь Н.О.
Химия	Призер	Басаргина Т.А.	8 А	Александрова Т.В.
Право	Призер	Лемехов С.В.	10 А	Матросова Ю.В.
Математика	Призер	Барсукова В.А.	11 А	Эльснер М.В.
Региональный этап				
Французский язык	Призер	Фернандес К.А.	8 А	Пушкова Ж.С.
Право	Призер	Лемехов С.В.	10 А	Матросова Ю.В.
Английский язык	Призер	Суслов А.П.	11 А	Иконникова Ю.П.

Выводы и рекомендации:

1. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников прошел организованно.
2. Учителям – предметникам проанализировать результаты олимпиад и разработать конкретные меры по подготовке учащихся к участию в олимпиадах.
3. Вести целенаправленную работу с обучающимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках и внеурочную работу.

5. Инновационная деятельность образовательной организации

Опытно-экспериментальная деятельность образовательного учреждения осуществлялась по направлению «Индивидуализация образовательного процесса» по теме «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов по работе с одаренными детьми». Отчет прилагается.

6. Воспитательная система образовательного учреждения.

Воспитательный процесс реализуется тремя главными социальными институтами: семьей, школой и обществом (в целом); но ведущая роль остается за самим ребенком, то есть воспитание становится успешным только тогда, когда оно превращается в программу самовоспитания. Воспитание направлено на создание условий для освоения личностью культуры человечества и формирование личностной готовности к сохранению и развитию культуры (своей, семейной и общественной).

Поэтому целью воспитательной системы школы является создание благоприятных условий для саморазвития личности ребенка, формирования его интеллектуального, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического здоровья.

Активно принимали участие во всех школьных мероприятиях учащиеся 5-11 классов, продемонстрировав высокие творческие (театральные, музыкальные, художественные и т.д.) способности, а также проявив высокую степень самостоятельности и заинтересованности в проводимых мероприятиях.

В подготовку и проведение школьных праздников, концертов, конкурсов внесли огромной вклад учителя-предметники Эльснер М.В., Матросова Ю.В., Федотова Л.В., и педагоги дополнительного образования Лапичев Д.А. и Лапичева Л.Ю.

Танцевальная труппа 1-3 классов под руководством Анисимовой Г.С. заняла 2 место в Международном танцевальном конкурсе «Первые шаги».

С целью организации досуга учащихся в школе были проведены 4 вечерние дискотеки для учащихся 5-11 классов.

В связи с тем, что проблема безопасности ребенка является приоритетной, для отвлечения его от улицы и вывода из виртуального мира компьютеров в течение всего учебного года воспитательная работа была направлена на привлечение большего количества детей к внеклассной школьной жизни ина воспитание у учащихся самостоятельности.

Коллективные творческие дела, подготовленные и проведенные самими учащимися для себя или других участников образовательного процесса, выводит воспитательную систему на следующий более высокий уровень, соответствующий требованиям ФГОС нового поколения.

Воспитание создает условия для присвоения личностью ценностей и формирования способности эффективно и ответственно действовать на основании этих ценностей для достижения личного и общественного благополучия. В 2016 году продолжилась работа органов ученического самоуправления и школьной республики «Триумф».

В рамках основных направлений воспитательной работы, педагогами школы были проведены следующие мероприятия:

1. «Познаю мир». Формирование ценностей образования
 - Подготовка обучающихся к олимпиадному движению по предметам
 - Школьные предметные олимпиады
 - Районные олимпиады по предметам
 - Классные часы по профориентации
 - Пробные ГИА, ЕГЭ
 - Итоговые к/р

2. «Я- Петербуржец» формирование ценности гражданственности и патриотизма
 - Проведение бесед вежливости на классных часах
 - Традиционные игры народов мира

- День памяти начала Блокады Ленинграда
- Уроки мужества ко Дню снятия Блокады
- Участие в почетном карауле
- Участие в районной конференции «Диалог поколений»
- Озеленение пришкольного участка
- Уроки этикета
- Экскурсии по Санкт-Петербургу и Ленинградской области
- Участие в митингах у мемориалов ВОВ

3. «Мой мир». Формирование духовно-нравственных ценностей как процесс гармонизации внутреннего и внешнего мира юного петербуржца.

- Формирование групп дополнительного образования
- Посещение музеев и театров Санкт-Петербурга
- Классные часы ко Дню пожилого человека
- День памяти Пушкина
- Классные часы ко Дню Защитника Отечества
- Акция ко Дню онкобольного ребенка
- День дублера

4. «Мое здоровье – мое будущее». Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни

- Адаптация обучающихся 1 классов
- Осенний кросс
- Адаптация обучающихся 5 классов
- Чемпионат школы по футболу
- Веселые старты
- Открытое первенство Московской района по карате
- ПДД в зимнее время года
- Чемпионат школы по баскетболу
- Открытые командные мероприятия по карате

5. «Семья – моя главная опора». Формирование ценности семьи

- Организационные родительские собрания
- Тематические родительские собрания
- Сбор сведений о семьях обучающихся
- День Матери
- Индивидуальная работа социального педагога с семьями категории риска
- Привлечение родителей к организации и участию в общешкольных мероприятиях

6. «Современный воспитатель». Развитие кадрового потенциала воспитательной системы

- МО «Планирование воспитательной работы»
- МО классных руководителей
- Курсы повышения квалификации
- Районные семинары для классных руководителей
- Районные семинары, круглые столы
- Профилактика дезадаптации обучающихся 4 классов при переходе в 5 класс

Социальное партнерство

В текущем учебном году была продолжена работа с социальным жилым домом, для одиноких пожилых людей. Учащимися совместно с педагогом- организатором Соколовой В.А, и

учителем биологии Матросовой Ю.В, была организована акция «Подарок Садоводу», в ходе которой ученики выращивали саженцы растений, и в завершении подарили их людям. Так же педагоги дополнительного образования, Лапичева Л.Ю, Лапичев Д.А, Анисимова Г.С и педагог-организатор Соколова В.А организовали концерты посвященные Дню Снятия Блокады, Дню пожилого человека, Дню Победы для ветеранов, проживающих в социальном доме.

Муниципальным образованием МО «Гагаринское» для учащихся школы была организована поездка по местам боевой славы «Ораниенбаумский плацдарм», в которой приняли участие ученики 4-11 классов. В рамках реализации муниципальной программы военно - патриотического воспитания подростков и молодежи учащиеся 8а приняли участие в соревнованиях «Меткий стрелок» и заняли 3 место.

Учащиеся 10-11 класса приняли участие в соревнованиях по скалолазанию. Команда «Сильные Мира Сего» заняла первое место, и выиграли поездку в веревочный парк Кошкино.

Преподаватель музыки Федотова Л.А с учениками 2-3 и 8 классов приняли участие в районном конкурсе «Мой любимый Петербург» и заняли 3 место в номинации «Лучший коллектив», и 2 место в номинации «Сольные исполнители».

Команда 7а класса заняла 1 место в природоохранном мероприятии «Экологические тропы», и получили в подарок квест на Щучьем озере.

В Соревнованиях по пейнтболу приняла участие команда 11 класса, ребята получили памятные подарки, и дипломы участников.

ДОО «СОВА»

Для привлечения внимания учащихся к судьбе животных, ДОО «СОВА» была проведена акция «Протяни Руку Помощи», в которой приняли участие все учащиеся школы. Была собрана помощь приюту Красное Село, в котором содержатся собаки, лисы, еноты.

В состав ДОО «СОВА» в 2016-2017 учебном году вошли ученики 6а, 6б, 7б, и 10а классов. Основной задачей ДОО на текущий учебный год стало воспитание лидерства в младших участниках ДОО, передача имеющегося опыта, сохранение традиций ДОО.

ДОО «СОВА» в течение года приняла участие в районных и городских акциях

- «Мы с тобой, солдат»,
- «Подарок новому человеку»
- «Почетный караул»
- «Их именами названы улицы»
- «Чистый район на карте города»
- «Реклама, знай свое место»

ДОО «СОВА» были организованы мастер-классы с учащимися начальной школы по темам:

- «Подарок любимой мамочке» ко Дню матери
- «Братья наши меньшие» ко всемирному дню защиты животных
- «Вода –зеркало души» к всемирному дню воды

Также ДОО «СОВА» было организовано и проведено Посвящение в первоклассники

Спортивные достижения

- 3 место в соревнованиях на Кубок Петра Великого по карате
- Проведение школьных новогодних веселых стартов
- Проведение школьного турнира по шашкам
- Проведение школьного турнира по волейболу
- 3 место в Первенстве района по настольному теннису
- Проведение Открытого турнира по тхэквондо на приз ГБОУ школы № 351
- Открытое Первенство Санкт-Петербурга по Стилевому каратэ – 2 место
- Открытое Первенство Фрунзенского района по Всестилевому каратэ – 3 место
- Открытое Первенство с.ц. «Беркут» по рукопашному бою» - 1,2 и 3 место

- Все успешно сдали нормы на желтый пояс.

Профилактика ДДТТ

Продолжил активную работу школьный отряд «ЮИД», приняв участие в следующих школьных, районных и городских мероприятиях:

- Игра с 1 ми классами «Веселый переход»
- Районные Соревнования «Сегодня ученик-завтра водитель»
- Олимпиада по ПДД районный тур (призеры)
- Акция «День памяти жертв ДТП»
- Муниципальная игра для 3 классов «Юный пешеход-друг дорог»
- Автопробег ко «Дню Победы» - районная акция
- Единый день «Дорожной безопасности»
- Всемирный день без автомобилей (велопробег)

Общешкольные мероприятия

В течение года педагогом-организатором Соколовой В.А., совместно с учениками, при содействии учителей предметников, и педагогов дополнительного образования были проведены следующие мероприятия:

- Торжественная линейка, посвященная дню знаний
- «День учителя» в школе прошел концерт «Школьный Ералаш».
- Праздничный концерт, посвященный 50-летию школы
- День народного единства
- Мастерская Деда Мороза
- День Матери
- День Конституции
- Новогодние веселые старты
- Новогоднее представление, концерт для начальной и младшей школы
- Торжественная линейка по итогам первого полугодия
- Новогодняя дискотека для учащихся 5-11 классов
- Акция «Сдай батарейку - спаси ежей»
- Дискотека ко Дню всех влюбленных
- Международный день спонтанных добрых дел
- Масленица
- 23 февраля радиопрограмма, посвященная Дню Защитника Отечества
- Соревнования по волейболу «Учителя VS Ученики»
- «Радость весны» концерт, посвященный 8 марта
- День воды
- Акция «Чистые берега»
- Акция «Собираем макулатуру - озеленяем школьный двор»
- Городской субботник
- 9 мая - День Победы

Для будущих первоклассников в рамках дня открытых дверей учителями-предметниками и учениками 9 класса проведены мастер-классы по французскому языку, музыке, робототехнике, тхэквондо, актерскому мастерству.

Школой были организованы внешкольные мероприятия

- Открытый фестиваль с международным участием «КТО (Культура Традиции Образование)» на площадке ТРК «Питер РАДУГА»
- Открытый форум с международным участием «Точка зрения» по вопросам государственно-общественного управления в сфере образования

- Районная научно-практическая конференция обучающихся «Взгляд в Будущее»
- Четвертый Открытый фестиваль французской поэзии с международным участием «Patrimoine».

Подводя общий итог проделанной работы необходимо отметить достаточно четкую работу классных руководителей по развитию интереса и привлечению учащихся к участию в общешкольных мероприятиях.

Необходимо отметить работу классных руководителей с родителями. Индивидуальная работа ведется регулярно. Все классные руководители имеют контакт с родителями своих воспитанников. Однако необходимо сказать о низкой активности родителей и членов семей учащихся в общешкольных мероприятиях, подготовленных и проведенных их же детьми.

В прошедшем учебном году увеличилось количество детей, нарушавших Устав и локальные акты ОО. В том числе, начиная с 5 класса, все больше учеников игнорируют требование соблюдения школьной формы. Учащимися не соблюдаются требования к ведению школьного дневника. Ведется недостаточная работа классных руководителей и учителей-предметников по данным вопросам.

Таким образом, определяются следующие цели и задачи воспитательной работы на следующий год.

Цель:

Продолжить работу по основным направлениям воспитательной системы школы.

Задачи:

- Регулярно на МО классных руководителей проводить беседы, направленные на активизацию и мотивацию учащихся и членов их семей к общественной жизни школы.
- Продолжить работу по развитию классного и школьного самоуправления.
- Продолжить работу по воспитанию у учащихся самостоятельности и развитию творческой инициативности.
- Усилить работу классных руководителей и учителей-предметников с семьями обучающихся
- Продолжить работу по привлечению учащихся к организации и проведению акций социальной и военно-патриотической направленности, а также участию в акциях и мероприятиях районного и городского масштаба.

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации.

4.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану работы школы и плана педагога-психолога.

Цель психолого-педагогической деятельности: психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Выявление способностей и профессиональных склонностей учащихся
2. Работа с проблемами познавательной и личностной сферы учащихся
3. Работа с проблемами межличностной сферы субъектов образования
4. Психологическое просвещение педагогов
5. Информационно-просветительская работа с семьей
6. Консультирование педагогов и семьи
7. Психологическое сопровождение тьюторства
8. Дистанционная поддержка субъектов образования

9. Выявление профессиональных склонностей и профориентация.

10. Ведение необходимой документации

11. Участие в психолого-педагогических консилиумах по решению личностных проблем учащихся, проблем взаимодействия с педагогами и семьей.

Направления работы:

- Консультирование
- Диагностика
- Коррекционно-развивающая работа
- Просветительская деятельность
- Методическая работа

Консультативное направление

За прошедший учебный год были проведены консультации (первичные и повторные) для учащихся, для педагогов школы, для родителей учащихся и для родителей будущих первоклассников.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети младшего школьного возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

1. Эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
2. Проблема общения с одноклассниками
3. Школьная неуспеваемость
4. Отсутствие самоконтроля поведения

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. прояснение и уточнение запроса;
2. сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
3. диагностика нарушений;
4. рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
5. составление плана дальнейшей работы по запросу.

При работе с родителями будущих первоклассников проводилась диагностика ребенка по готовности к школьному обучению, после чего родителям давались рекомендации по развитию

необходимых качеств для обучения в школе и по возможности осуществлялся подбор классного руководителя, с учётом индивидуальных особенностей ребенка.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано либо с недостаточной мотивированностью родителей и педагогов на дальнейшую работу, либо с недостаточно грамотно проведенной консультативной работой, во время которой не удалось донести до родителей важность дальнейшей работы. В связи с этим в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации. А также уделять больше внимания мотивированию родителей и педагогов на более глубокую работу. Также стоит обратить внимание на низкое количество обращений за консультациями со стороны родителей. В будущем году необходимо по возможности усилить взаимодействие с родителями учащихся. А также необходимо улучшить работу с педагогами.

Диагностическое направление

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций. В рамках проведения диагностики проводились следующие тестирования:

1. Диагностика «Готовность к обучению и общению первоклассников в школе» (Тест «Кругозор» тестовая беседа, предложенная С. А. Банковым; Тест Керна—Йерасека; Тест для детей (диагностирующий внутреннюю позицию школьника по Т.Д. Марцинковской); Методика «10 слов» А.Р. Лурия (слуховая память); Зрительно-пространственная матрица (зрительная память); Ассоциативная память; Внимание (Векслер); Мышление) **(сентябрь-октябрь 2017)**
2. Диагностика профорientации учащихся 8-10 класс **(октябрь 2017)**
3. Социометрический тест – 5 класс (выявление социометрического статуса учащихся в коллективе) **(октябрь 2017)**
4. Тест «Природные склонности ребенка» **(2 класс) (ноябрь 2017)**
5. Диагностика познавательных процессов ребенка **(по запросу, в течении учебного года)**
6. Диагностика будущих первоклассников, готовность к школе **(в течении года)**
7. Диагностика адаптации к 5 классу **(февраль 2017)**
8. Диагностика аддиктивного поведения (10 класс) **(март 2017)**
9. Диагностика профессионального выгорания учителя **(апрель 2017)**
10. Диагностика семейных отношений **(по запросу, апрель 2017)**

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую

развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Выводы. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у родителей и детей. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Коррекционно-развивающее направление

За прошедший период проводилась групповая и индивидуальная развивающая работа с учащимися 1, 2, 3, 5-6 классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- развитие познавательных процессов
- коррекция эмоционального состояния
- работа с агрессией
- формирование силы воли
- развитие коммуникативных навыков

Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике. Однако, стоит обратить внимание на усиление групповой работы с учащимися 7-11 классов.

В течении двух месяцев проводилась психологическая подготовка к школе будущих первоклассников.

Основная цель: развитие всех компонентов психологической готовности к школе.

Задачи программы:

1. Развитие внимания, памяти, мышления, произвольности поведения, мелкой моторики, зрительно–моторной координации, речи.
2. Формирование интереса и положительной мотивации обучения;
3. Предупреждение и снятие страха перед школой;
4. Создание у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции «школьника».

Выводы:

Проведенную групповую развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

В будущем году необходимо сделать акцент на мотивирование учащихся к участию в групповой работе, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы.

Просветительская деятельность.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1) Выступления на родительских собраниях и на родительском форуме «Точка зрения». Были проведены выступления для родителей учащихся 1-4 классов и родителей будущих первоклассников (общешкольные и классные родительские собрания). Темы проведенных выступлений: «Психологическая готовность к школе», «Скоро в школу» и «Психологические особенности возрастных периодов».

В целом все выступления прошли успешно, были получены положительные отзывы от классных руководителей, родителей. Также стоит обратить внимание, что после родительских собраний родители обращались за консультационной помощью.

2) Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов и воспитателей ГПД по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними.

Задачами данного вида просветительской деятельности является:

- 1) повышение психологической грамотности;
- 2) осознание педагогами и воспитателями ГПД своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка;
- 3) побуждение взрослых к личностному росту и изменению форм взаимодействия с ребенком;
- 4) мотивирование взрослых на более глубокую работу по преодолению трудностей.

В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную, т.к. педагоги и воспитатели ГПД смогли получить необходимую информацию и рекомендации по дальнейшей работе над проблемами.

4) *Выступление* на 21-ой международной научной конференции молодых ученых «Психология 21 века: системный подход и междисциплинарные исследования». Тема выступления «Запросы родителей на решение психологических проблем младших школьников»

Выступление на семинаре "Опыт тьюторского сопровождения" (школа №351), Тема доклада «Организация тьюторского сопровождения в 351 школе»

5) Индивидуальные просветительские консультации для будущих первоклассников по вопросам подбора будущего учителя, с учётом индивидуальных особенностей ребенка

6) Разработка памяток для родителей. Данные памятки опубликованы на форуме школы.

Памятка "Как вести себя родителям в период адаптации к 5 классу"

Памятка "Рекомендации родителям в период адаптации к 10 классу"

Памятка "Как найти свою профессию" (

Памятка "Дни открытых дверей в ВУЗах на март 2017 года"

Памятка "Олимпиады для школьников 2016-2017 года"

Памятка "Как оценивать чтение в 1,2 и 3 классе"

Памятка "Как оценивать устный ответ ученика"

Выводы. Реализацию просветительской деятельности можно считать качественной и успешной. Однако в дальнейшем следует обратить внимание на следующие моменты: полнота знаний специалиста, методическая и информационная оснащенность, а также совершенствование способов подачи информации.

Методическая работа

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ.
Результатами методической работы за этот год стали:
 - а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;
 - б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
 - в) разработка и написание выступлений на родительских собраниях и семинарах;
 - г) создание базы диагностических методик.
2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей;
3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей;
4. Оформление документации педагога-психолога;
5. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования (Городской семинар «Технологии тьюторского сопровождения как условие формирования здоровьесориентированной образовательной среды» (январь)).

Выводы. Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами.

Общий вывод:

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами и родителями учащихся. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

4.2. Охват обучающихся дополнительным образованием.

Классы	% охваченных дополнительным образованием
1 – 4 классы	90%
5 – 9 классы	80%
10 – 11 классы	80%

4.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за учебный год

Название конкурса	Место проведения	Ф.И. учащегося	Класс	Статус	Ф.И.О. учителя
Конкурс исследовательских работ по истории России	ГБОУ СОШ № 525	Лемехов С.В.	10А	Призер	Афанасьева А.А.

детской хоровой ассамблеи «Весенняя капель»	ДДЮТ	Вокальный ансамбль		диплом 3 степени	Федотова Л.В.
---	------	--------------------	--	------------------	---------------

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации

Профориентация – комплекс психолого-педагогических мер, направленный на профессиональное самоопределение школьника.

Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Цель профориентационной работы в школе:

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи профориентационной работы:

- получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;
- выработка гибкой системы сотрудничества школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

Профориентация помогает обучающимся 7,8,9,10,11-х классов:

- выявить профессиональные склонности;
- определиться с профессиональной сферой, направлением профессионального образования;
- выбрать среднее - специальное или высшее учебное заведение, специализацию обучения в учебном заведении;
- определить подходящий профиль обучения в старшей школе.

Цели на каждой ступени школьного обучения:

1. Начальная школа (1-4 кл.) - формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности.
2. Первая ступень основной школы (5-7 кл.) - развитие интересов и способностей, связанных с выбором профессии.
3. Вторая ступень основной школы (8-9 кл.) - формирование профессиональной мотивации, готовности к самоанализу основных способностей и склонностей.
4. Старшие классы (10-11 кл.) - формирование ценностно-смысловой стороны самоопределения, определение профессиональных планов и намерений учащихся, развитие способностей через углублённое изучение отдельных предметов, через систему внеклассных мероприятий и внешкольной деятельности.

№ п/п	Название мероприятия	Класс	Ответственный
1.	Районная анкета «Выбор»	9	Психолог, соц. педагог
2.	Всероссийский молодежный форсайт-фестиваль «Право руля!»	10 Диплом 3 место	СПб ИТМО, СПбГДТЮ, Кл. рук.
3.	Беседа по военно-профессиональной агитации и консультации	8-11	Военно-морская академия им. Адмирала Флота Советского Союза

			Н.Г. Кузнецова
4.	Городской конкурс проф. мастерства «Шаг в профессию» в КВК «Экспофорум».	8	Кл. рук.
5.	Встреча со служащими налоговой инспекции по теме: «Урок налоговой грамотности».	10-11	28 отд. Налоговой инспекции, Кл. рук.
6.	Встреча учащихся с преподавателем университета «Гидрометеорологии»	9-11	Кл. рук.
7.	VII Школьный Региональный Кубок по интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?»	10	Педагог-организатор
8.	Практико-ориентированный семинар для педагогов в ГБУ ДО ЦППМСП	8	Кл. рук.
9.	Экскурсия на завод «Кока-кола»	9	Педагог-организатор, кл. рук.
10.	Фестиваль «Выбери правильный курс жизни»	10	МО «Гагаринское», кл. рук.
11.	Он-лайн уроки финансовой грамотности	7А	ЦБ РФ, кл. рук.
12.	Театральный урок в Мариинском театре	10	Кл. рук.
13.	Городской молодежный форум «Мой выбор – здоровый образ жизни»	11	Кл. рук.
14.	Занятие в ИЦ атомной энергии по теме «Атомный ледокольный флот России»	8	
15.	Городской фестиваль «Ветер перемен»	7-11	СПбГУАП, Кл. рук., учителя-предметники
16.	Социально-психологическое тестирование	7-11	Психолог
17.	Посещение Национальной библиотеки (Центр Вольтера)	9	Учителя-предметники
18.	Посещение музея Д.И. Менделеева (СПбГУ)	9	Учителя-предметники
19.	"День технологий, менеджмента и инноваций для школьников в Университете ИТМО"	9-11	Кл. рук.
20.	Турнир для школьников «Умножая таланты»	11	Кл. рук.
21.	Проект СПбГУ «Студенты СПбГУ – школе».	6-11	Учителя-предметники
22.	Цикл занятий для старшеклассников «Занимательная социология»	11	Зам. дир. по УВР
23.	Информационно-методические семинары в рамках региональной инновационной площадки ИМЦ «Сетевое взаимодействие в профильном обучении»		ИМЦ Московского р-на СПб, Зам. дир. по УВР
24.	Районный тур городской Олимпиады по профориентации «Мы выбираем путь»	8-9	Зам. дир. по УВР

25.	Лекция представителей СПб морского технического колледжа	9	Кл. рук.
26.	Лекция представителей СПб ГБПОУ «Колледж метрополитена»		Кл. рук.
27.	Участие в Днях абитуриентов	10-11	ВУЗы-партнеры, Зам. дир. по УВР
28.	Участие в Днях открытых дверей	8-11	ОУ Московского р-на СПб, кл. рук.

Общей целью системы профориентационной работы являлась подготовка учащихся к обоснованному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности; формирование у учащихся потребность в профессиональном самоопределении в соответствии с желаниями, способностями личности, с учетом экономической ситуации в стране. Среди основных задач выделялись: применение и приобретение теоретических знаний; приобретение профессиональных навыков.

Основными направлениями профориентационной работы в школе в 2017 году являлись:

- Профпросвещение;
- Диагностика и консультирование;
- Взаимодействие с предприятиями, сотрудничество с учреждениями НПО, СПО, ВПО;
- Проадаптация.

Профориентационная работа в современной школе является одним из приоритетных направлений. Роль школы на современном этапе состоит в правильном ориентировании молодежи на рынке труда, обогащении подростков знаниями, которые помогут им реализовать себя как, в профессиональном плане, социально адаптированную личность.

9. Анализ деятельности в рамках реализации проекта «Ассоциированные школы ЮНЕСКО»

Период участия в ПАШ ЮНЕСКО с 2014 года.

Статус в Проекте (школа-участница проекта, ассоциированная школа ЮНЕСКО): школа-участница проекта.

Участие в работе по проекту

Направления деятельности:

1. Распространение информации об ООН и ЮНЕСКО.
2. Образование для устойчивого развития.
3. Мир и права человека.
4. Межкультурная коммуникация.

Руководитель проекта в учебном заведении: Батюкова Алла Анатольевна.

Цель работы по проекту «Ассоциированные школы ЮНЕСКО» на 2017 год *«Развитие общекультурной и коммуникативной компетенций личности обучающихся посредством ознакомления с культурой и традициями стран мира».*

Задачи:

1) обучающие:

- научить находить и обрабатывать информацию, используя информационные и коммуникационные технологии;
- познакомить с культурой и традициями стран мира,

2) развивающие:

- содействовать развитию способностей и одаренности обучающегося;
- способствовать развитию чувства взаимного уважения и толерантности;
- развивать общекультурную компетенцию;

- развивать коммуникативную компетенцию;
- развивать личность обучающегося посредством реализации воспитательного потенциала Проекта.

3) воспитательные:

- воспитывать чувство ответственности за национальную культуру, защиту и охрану окружающей среды;
- способствовать формированию чувства саморазвития и самодисциплины.
- повышать этнологическую грамотность и предоставить возможность непосредственного общения с представителями различных культур;
- формировать активную гражданскую позицию;
- пропагандировать здоровый образ жизни.

Средства реализации данных направлений: уроки, классные часы, экскурсии, конкурсы, конференции, акции, проектно-исследовательская деятельность учащихся, работа кружков и студий, обмен методическими разработками, участие в городских целевых программах и проектах.

Промежуточные результаты деятельности: изучение межнационального взаимодействия и взаимодействия культур, обычаев и традиций, всемирного культурного наследия, охраняемого ЮНЕСКО; привлечение внимания учащихся к размышлению о современных глобальных проблемах, решение которых лежит «на стыке» различных гуманитарных наук; повышение интереса молодежи к природному и культурному наследию и активизация поисковой и исследовательской деятельности школьников.

Дополнительная информация

Связи с высшими учебными заведениями, научными центрами: СПбГУ, СПб РГПУ им. Герцена, ГУАП, СПб Горный Университет, Харбинский политехнический университет (Китай).

Партнерские отношения с общественными и частными организациями:

1. ТРК «Питер Радуга».
2. Ассоциация «ПроЛингва» (Франция), лекционно-туристический центр «Танаис».
3. Ассоциация «Echanges Pays d'Aix-Europe de l'Est» (Франция, Экс-ан-Прованс).

Партнерские отношения с учебными заведениями РФ, стран ближнего и дальнего зарубежья, ассоциированными школами ЮНЕСКО:

1. Греция, Афины, Эллинская школа, АШЮ (FRANCO-HELLENIQUE des URSULINE).
2. Латвия, Кулдига, средняя школа № 2 (KULDIGAS 2.VIDUSSKOLA).
3. Румыния, Бакэу, Технический колледж (COLEGIUL TEHNIC DUMITRU MANGERON).
4. Хорватия, Загреб, Общество русского языка и культуры.
5. Хорватия, Загреб, школа им. поэта Тина Уевича (Osnovna škola Tina Ujevića).
6. Хорватия, Загреб, Основная школа Трнжанска (Osnovna škola Trnjanska)

Участие в отечественных и зарубежных проектах, олимпиадах, конференциях, семинарах, выставках и пр.

Результаты участия

№ п\п	Срок проведения	Название мероприятия	Статус мероприятия (региональный, всероссийский, международный)	Результат	Ответственные за организацию и проведение
1.	январь-февраль	VII Международная дистанционная олимпиада	Всероссийский (Москва)	Сертификат участия:	Матросова Ю.В. Эльснер М.В.

		«Великие реки мира»		4-5 кл., 6-8 кл.	Тарасенко И.Ю. Пастер-Штейн Н.В. Лаврищева В.В.
2.	февраль	Международный день Родного языка	Школьный	Музыкальн о- поэтически й вечер	Козлова Е.В.
3.	17 февраля 2017	Вебинар на тему «Педагогическая поддержка социальных инициатив школьников в области популяризации и сохранения Всемирного культурного наследия» для педагогов школ ЮНЕСКО	Городской (СПБАППО, Институт общего образования, кафедра культурологичес кого образования)	Участие	Батюкова А.А.
4.	1 февраля – 30 сентября 2017	Конкурс детского экологического рисунка и плаката «Город у моря»	Городской (Детский экологический центр Филиала «Информационн о- образовательный центр» ГУП «Водоканал Санкт- Петербурга»)	Участие	Салькова А.С. Соколова В.А.
5.	март	Международный женский день (8 марта)	Школьный	Концерт	Соколова В.А.
6.	март	Всемирный день водных ресурсов (22 марта): 1. Акция «Чистые берега» в Пулковском парке 2. Флэшмоб «Вода – зеркало нашей жизни»	Всероссийский (с. Приволжье, Самарская обл.) Школьный	Уборка территории парка 2-4 классы	Соколова В.А. Батюкова А.А. Вальтова Л.И. Соколова В.А. Вальтова Л.И.
7.	23 марта	Научно-практическая конференция «Взгляд в будущее» (секция «Объекты всемирного культурного наследия ЮНЕСКО и их сохранение»)	Районный	Диплом 1 место: Галанцева Е., 8 кл.	Матросова Ю.В. Батюкова А.А. Дудин С.А.

8.	март-апрель	<p>Фестиваль педагогического мастерства в рамках проекта «Сохраним Всемирное культурное и природное наследие», посвященный 70-летию ЮНЕСКО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Урок биологии «ЭкоQR с использованием информационных технологий» 2. Посещение мероприятий 	Региональный	<p>Призер: 6А класс</p> <p>Участие</p>	<p>Батюкова А.А. Дмитриева Е.В.</p> <p>Дмитриева Е.В. Свиридо А.С. Шабетник А.О.</p>
9.	апрель	4-ый открытый Фестиваль французской поэзии «PATRIMOINE» с международным участием, посвященный Международному десятилетию сближения культур, Году экологии в России, Международному году устойчивого туризма в интересах развития	Городской	Участие: Школы СПб (9), Лицей-Интернат г. Великий Новгород, Школа № 12 г. Пятигорск, Греко-Эллинская школа (Греция), Лицей (Франция)	Карпицкая И.Л. Батюкова А.А. Шулакова Р.Н. Пушкова Ж.С. Лапичева Л.Ю.
10.	апрель 18 апреля	Социальный проект «Моя инициатива в сохранении культурного наследия города»: проект «Новый Петербуржец»	Городской (КГИОП)	Финалисты : 4Б и 10А класс	Батюкова А.А. Пастер-Штейн Н.В.
11.	апрель	Интернет - игра «Наше достояние 2017», посвященная Всемирному природному и культурному наследию ЮНЕСКО	Всероссийский (Москва)	Сертификат участника	Матросова Ю.В., Эльснер М.В.
12.	22-23 апреля 2017	<p>Культурно-образовательная программа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «ЮНЕСКО в России: по Золотому кольцу России» 2. Семинар: XII-XIII в.в.: северо-восточная Русь. 	Всероссийская (Москва, Сергиев-Посад, Владимир, Суздаль, Боголюбово)	Участие	Аверьянова В.В. Александрова Т.В. Паничева Е.В. Шулакова Р.Н.

13.	26 апреля – 6 мая	Культурно-образовательная программа «Школы Хорватии»	Международный (Хорватия, г. Загреб)	Участие	Карпицкая И.Л.
14.	апрель-ноябрь 2017	Экологическая акция «Реальное дело»	Всероссийский (Югра, ХМАО)	Участники: 1-11 классы	Батюкова А.А. Соколова В.А. Дмитриева Е.В.
15.	май	Сетевой веб-квест «Наш мир – моя Земля!», посвященный Году экологии и особо охраняемым природным территориям в Российской Федерации и 25-летию Университета управления «ТИСБИ»	Всероссийский (Казань, ТИСБИ)	Участие: 6А класс	Батюкова А.А. Дмитриева Е.В.
16.	май	Конкурс комиксов «Я сохраняю наследие Петербурга»	Городской (КГИОП)	Участие: 6А класс	Батюкова А.А. Аверьянова В.В.
17.	5 мая 2017	Флэшмоб «Мы - наследники Великой Победы!»	Всероссийский (Казань, школа № 23)	Участники: 2Б кл.	Соколова В.А. Спиридонова И.Н.
18.	Май 2017	Международный проект «Поликультурное пространство школьников России и Хорватии» 1. Видео-урок «Музыкальный калейдоскоп» 2. Культурно-образовательная поездка в Хорватию	Международный (Хорватия, г. Загреб, школа им. Тина Уевича)	Участие: 8 класс Микаелян А., 6А кл.	Иконникова Ю.П. Соколова В.А.
19.	10 мая 2017	Заседание учебно-методического объединения «Федерация экологического образования Санкт-Петербурга»: УРОКИ ЭКОЛОГИИ в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга (в рамках реализации мероприятий Года экологии в РФ)	Городской (СПбАППО)	Участие	Дмитриева Е.В.
20.	23 мая 2017	21 мая - Всемирный день культурного разнообразия во имя диалога и развития: Вечер культуры Хорватии	Международный (Общество русского языка г. Загреба)	Участие: 2, 6 классы, Учителя школы, Гости из Хорватии	Батюкова А.А. Соколова В.А. Койранская Е.А.
21.	Май-июнь	Культурно-образовательная программа «Знакомство с	Международный (Китай, Харбин,	Участие: Козырева	Батюкова А.А.

	2017	Китаем»	Харбинский Политехнический Университет)	А., 6А кл.	
22.	Июнь	ЭкоТуризм: «Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Пути святого Иакова»	на Международный (Франция-Испания)	Участие	Батюкова А.А.

10. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья

№	Дата	Класс	Мероприятие
4.	12.01.17	1 В	Зимние забавы на улице «День снеговика»
5.	22.01.17	1В	Беседа о правилах поведения на водоемах.
6.	19.02.17	2 А,2 Б	Экскурсия « Организация охраны труда при производстве продуктов предприятия «Равиолло»
7.	8.02.17		Школьный флешмоб «Переменка здоровья»
8.	17.03.17	5 А	Презентация ЗБ «Спасем ежика» Сбор батареек.
9.	Март	4 А	Цикл бесед «Распорядок дня»
10.	28.04.17	3А	Беседа на родительском собрании «Соблюдение режима дня ребенка»
13.	17.05.17	10 кл.	Экскурсия «Охрана труда при организации службы досмотра аэропорта «Пулково»
14.	21.04.17	6 А	Игра Квест с командой 5 классов на площадке 663 школы «Сохранение слуха в агрессивной окружающей среде»
15.	10.05.17	1А	Проект «Сажать деревья по приятным поводам- что может быть прекраснее»
16.	Май	11 кл.	Участие в фестивале «Ветер перемен». Доклад « Экологические аспекты мобильной связи»
17.	Сентябрь- май	1-11кл.	Проведение утренней зарядки, физкультминутки и динамические паузы (ежедневно).
18.	Апрель	5-11кл.	Благоустройство школьной территории
19.	Май	1-4 кл.	Выставка рисунков «Дорога и мы»

11. Анализ обеспеченности условий безопасности в образовательной организации

В школе установлено охранное оборудование:

- пожарная сигнализация;
- система оповещения;
- кнопка экстренного вызова милиции;
- система видеонаблюдения;
- огнетушители – 21.
- установлено Абонетского устройства ЦАСПИ для передачи сигнала о пожаре в пожарную часть;

- система домофон на вход в здание.

Безопасность подхода учащихся к школе обеспечивается в основном через внутриворонные территории. Пешеходный маршрут учащихся от остановок общественного транспорта осуществляется по относительно безопасным пешеходным дорожкам.

12. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.

В школе работает сырьевая столовая. Имеется методический кабинет.

Все льготные категории учащихся обеспечены бесплатным питанием и льготным проездом.

Молодые специалисты получают дотации и возможность льготного проезда в общественном транспорте.

Все сотрудники проходят ежегодно медицинское обследование. Учащиеся ежегодно проходят диспансеризацию.