Документ утверждён
электронной цифровой подписью
директора ГБОУ школа №351
Московского района Санкт-Петербурга
Дмитриенко К.В.

Администрация Московского района Санкт-Петербурга
Отдел образования

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 351
с углубленным изучением иностранных языков
Московского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 351 Московского района Санкт-Петербурга)

196233, Санкт-Петербург, Витебский проспект, дом 57, литера А;
E-mail: school351mosk@obr.gov.spb.ru; тел/факс (812) 417-64-97;
ОКПО 47956160, ОГРН 1027804892500, ИНН/КПП 7810128851/781001001

ПРИНЯТО
Педагогическим Советом
ГБОУ школа № 351
Московского района Санкт-Петербурга

Протокол № 7 от 20.06.2022

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
ГБОУ школа № 351
Московского района Санкт-Петербурга

_____ К.В. Дмитриенко

Приказ № 197-од от 21.06.2022

СОГЛАСОВАНО
Методическим объединением
Председатель МО

_____ _____

Протокол № 7 от 17.06.2022

Рабочая программа
по предмету «Французский язык»
для 11 «А» класса

6 часов в неделю (всего 204 часа)

Автор-составитель: учитель Шулакова Р.Н.

2022 – 2023 учебный год

Санкт-Петербург
2022

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативные правовые акты

Рабочая программа по учебному предмету «Французский язык» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования; приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413.

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- учебного плана среднего общего образования, утвержденного приказом ГБОУ школа №351 Московского района Санкт-Петербурга;
- рабочей программы воспитания ГБОУ школа №351 Московского района Санкт-Петербурга;

и на основе рабочей программы автора учебника «Французский в перспективе» для 11 класса. Французский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Французский в перспективе». 10–11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: углубл. уровень / Г. И. Бубнова, А. Н. Тарасова. М.: Просвещение, 2021.

1.2. Цель и задачи учебного предмета

Цели изучения французского языка формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Французский язык признаётся средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции.

Задачи:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности. Совершенствование следующих умений: умения бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля, умения предоставлять фактическую информацию, умения детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения. Совершенствование умения понимать на слух, умения работы с текстом и написания текстов разного типа, в том числе отчета о ходе/результатах проекта/исследования, реферата по

конкретному вопросу, комментария, аргументации и т.

- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для средней школы; совершенствование знаний о языковых явлениях изучаемого языка.
- *социокультурная/межкультурная компетенция* — продолжать приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны/стран изучаемого иностранного языка формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения.
- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

1.3. Место в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГБОУ школа №351 Московского района Санкт-Петербурга на изучение учебного предмета «Французский язык» в 11 классе отводится 204 часа в год из расчета 6 часов в неделю (34 учебные недели).

1.4. Информация об УМК

Для реализации рабочей программы используется УМК «Французский в перспективе», авторы Бубнова Г.И., Тарасова А.Н., Французский язык. XI класс. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением французского языка. Москва. «Просвещение» 2019 г

Учебник рекомендован приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254». В приложении порядковый номер учебника 1.1.3.2.3.3.2.

1.5. Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет:

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru);
- Российская электронная школа (resh.edu.ru);

2. Содержание учебного предмета

2.1. Краткая характеристика содержания учебного материала

Предметное содержание речи

Современные профессии.
Выбор профессии. Профессии, связанные с иностранными языками.
Повседневная жизнь.
Отношения в семье. Круг друзей. Дружба. Любовь.
Современная молодежь.
Молодежные субкультуры. Система ценностей. Волонтерство.
Культура и искусство.

Кино. Телевидение. Музыка. Живопись.

Классицизм. Романтизм. Импрессионизм. Музеи...

Природа и экология.

Заповедники России. Организации по защите окружающей среды. Последствия изменения климата.

Общество потребления.

Магазины. Реклама. Мода.

Страны изучаемого языка.

Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в странах изучаемого языка. Сотрудничество.

Городская и сельская жизнь.

Развитие города и регионов.

Здоровье.

Здоровый образ жизни. Правильное питание. Забота о здоровье.

Научно-технический прогресс.

Дистанционное образование. Робототехника. Величайшие открытия. Научно-технический прогресс и экология

Средства массовой информации

Газеты. Журналы. Интернет. Реклама.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Подготовленное интервью. Умение комментировать точку зрения другого человека. Типы текстов: интервью, модерация, обсуждение. Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля. Аргументированные ответы на ряд доводов собеседника.

Монологическая речь

Умение предоставлять фактическую информацию. Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения. Умение делать ясный, логично выстроенный доклад. Типы текстов: обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, выступление с докладом.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений по громкоговорителю – информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада. Типы текстов: выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж, доклад. Разговорная речь в пределах литературной нормы.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового). Изучающее чтение в целях полного понимания информации. Типы текстов: аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчет, правила (законодательные акты), договор/соглашение, диаграмма/ график/ статистика/ схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах, материалы вебинаров. Детальное понимание сложных текстов. Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.

Письмо

Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

Написание текстов с четкой структурой, включающих аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем. Типы текстов: официальное/неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчет о ходе/результатах проекта/исследования, протокол обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, аргументация точки зрения.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произношение звуков французского языка без выраженного акцента. Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

Орфографические и пунктуационные навыки. Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых.

Использование в речи широкого спектра глагольных форм изъявительного наклонения (l 'Indicatif): le présent, le passé composé, l'imparfait, le plus-que-parfait, le futur simple, le futur dans le passé в активном и пассивном залогах. Формы le futur immédiat, le futur antérieur в активном залоге. Форма lepassé simple наиболее распространенных глаголов.

Употребление в речи глагольных форм условного наклонения le Conditionnel présent и le Conditionnel passé в простом и в сложноподчиненном предложении с обстоятельственным придаточным условия.

Употребление в речи глагольных форм сослагательного наклонения le Subjonctif présent и le Subjonctif passé в сложном предложении.

Употребление в речи причастий настоящего и прошедшего времени (participe présent и participe passé), деепричастия (le gérondif).

Употребление в речи указательных, притяжательных, неопределенных прилагательных и местоимений, относительных местоимений, средств логической связи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем. Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений.

2.2. Межпредметные связи учебного предмета

Французский язык имеет межпредметные связи с содержанием других общеобразовательных предметов.

Для реализации межпредметных связей с другими учебными предметам применяется интегративный подход к отбору и организации содержания материалов из разных предметных областей. Этому способствует также участие обучающихся в проектной деятельности межпредметного характера.

Кроме этого используются знания, полученные при изучении других предметов. Современные образовательные технологии способствуют формированию УУД и межпредметных связей.

2.3. Ключевые темы, прослеживаемые в межпредметных связях

Французский язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественных и других наук и становится важной составляющей базы для общего образования. Владение французским языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Иностранный языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом.

2.4. Преемственность по годам изучения

Построение программы по французскому языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи

2.5. Деятельность учителя в соответствии с рабочей программой воспитания

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической

проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3. Планируемые результаты

3.1. Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам

Изучение иностранного языка в средней школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

1) ***в личностном направлении:***

,

В части гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство; помощь людям, нуждающимся в ней).

В части патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В части духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

2) ***в метапредметном направлении:***

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации

или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных крите-риев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:
1) общение:
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

2) совместная деятельность:
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:
1) самоорганизация:
- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей,
- аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения),
- корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

3) ***в предметном направлении*:**

Коммуникативные умения
Учащийся научится
Говорение, диалогическая речь

– Комментировать точку зрения другого человека;
– Проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
– Обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
– Выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
– Обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
– Формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
– Высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
– Комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
– Строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
– Обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
– Детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

– Читать и понимать аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
– Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;

– Отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо

– Писать отзыв на фильм, книгу или пьесу;

– Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;

– Делать выписки из иноязычного текста;

– Выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;

– Строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– Произносить звуки французского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;

– Четко и естественно произносить слова, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

– Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

– Узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы;

– Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;

– Использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи.

Грамматическая сторона речи

– Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;

– Употреблять в речи глагольные формы изъявительного наклонения (l 'Indicatif): le présent, le passé composé, l’imparfait, le plus-que-parfait, le futur simple, le futur dans le passé в активном и пассивном залогах. Формы le futur immédiat, le futur antérieur в активном залоге. Форма le passé simple наиболее распространенных глаголов.

– Использовать в речи согласование времен в сложном предложении.

– Употреблять в речи глагольные формы условного наклонения le Conditionnel présent и le Conditionnel passé в простом и в сложноподчиненном предложении с обстоятельственным придаточным условия.

– Употреблять в речи глагольные формы сослагательного наклонения le Subjonctif présent и le Subjonctif passé в сложном предложении с дополнительным придаточным .

– Употреблять в речи личные местоимения в функции подлежащего, прямых и косвенных дополнений. Ударные и безударные формы местоимений. Предложения с двумя местоимениями-дополнениями при одном глаголе (Elle le lui explique ;Il lui en achète).

– Употреблять в речи указательные, притяжательные и неопределенные прилагательные и местоимения. Относительные местоимения, в том числе их сложные формы (lequel, laquelle…) в функции союзных слов и их производные с предлогами à и de.

– Употреблять в речи распространенные предлоги места (autour de, au fond de, en face de и пр.); времени (il y a, depuis, pour, pendant, en, pour, jusqu’à, avant, après и пр.); направления (à, de, en, par, pour и пр.), текстовые средства связи (alors, cependant, pourtant, en effect, ensuite, aussi, ainsi, puis, enfin). Управление распространенных глаголов.

Учащийся получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;

– Без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;

– Аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение, монологическая речь

– Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;

– Пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;

– Делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

– Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;

– Понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

– Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;

– Определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;

– Прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;

– Определять замысел автора.

Письмо

– Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;

– Составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

– Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

– Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;

– Использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;

– Узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

– Употреблять в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с придаточными времени, причины, уступки, условия, цели, образа действия и места действия. Союзы, вводящие данные придаточные, в том числе новые (tandis que, depuis que, jusqu’à ce que, de sorte que, pour que, quoique идр.).

– Употреблять в речи глагольные формы сослагательного наклонения le Subjonctif présent и le Subjonctif passé в сложном предложении с некоторыми обстоятельственными придаточными (цели, уступки).

Употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени (participe présent и participe passé), деепричастие (le gérondif).

3.2. Основные виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата

На достижение планируемых результатов направлены три вида деятельности. Это коммуникативно-учебная, познавательно-учебная и операционно-учебная деятельность. Данные виды деятельности реализуются через использование современных образовательных технологий, таких как метод проектов, технология критического мышления, дебаты и др. Они направлены на развитие творческого мышления и коммуникативных способностей. Цели и конечный результат этих технологий - формирование метапредметных умений, направленных на развитие способности к самообразованию.

Уроки имеют комплексный характер, т.к. все виды речевой деятельности связаны между собой (аудирование, чтение, говорение и письмо).

3.3. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Проектная деятельность обучающихся осуществляется в соответствии с темами проектов, указанными в Приложении 1

В рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся. Содержание учебного предмета способствует дальнейшему формированию ИКТ-компетентности обучающихся.

3.4. Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки достижений планируемых результатов соответствует оценочным материалам ООП СОО.

Класс	**Предмет**	**Перечень используемых оценочных средств (оценочных материалов)/КИМ**	**Перечень используемых методических материалов**
11	Рабочая программа. Французский язык, 11 класс. УМК Г.И. Бубнова, А.Н. Тарасова,	1. «Я сдам ЕГЭ! Французский язык. Типовые задания», Фоменко Т.М., Лысенко И.А. и др., изд. «Просвещение», Москва, 2019. 2. «Французский язык. Единый государственный экзамен. Устная часть.», Учебное пособие для общеобразовательных организаций., Бубнова Г.И., Николаева В.В., изд. «Просвещение», Москва, 2016.	1.Французский язык. Книга для учителя. 11 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : углубл. уровень / Г. И. Бубнова, А. Н. Тарасова М. : Просвещение, 2017. 2.«Тесты по французскому языку с алгоритмами выполнения», Бубнова Г.И., Степанюк Ю.В., изд. «Люмьер», СПб, 2018.

		3. Открытый банк заданий ЕГЭ https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege	

Формы контроля: текущий и промежуточный.

Текущий контроль проводится в форме:

- опроса (индивидуального, уплотненного, фронтального);
- контрольных работ, рассчитанных на 1 учебный час;
- комплексных контрольных работ, включающих контроль навыков диалогической и монологической речи, рассчитанных на 2 учебных часа;
- тестов;
- внешних мониторингов;
- административных контрольных работ;
- проектов;
- проверочных работ на 15–20 минут с дифференцированным оцениванием.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса.

Программой предусмотрен контроль уровня владения основными видами речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), а также контроль языковых навыков учащихся. Ведущим объектом контроля являются речевые умения.

4. Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1	Современные профессии	17
2	Повседневная жизнь	17
3	Современная молодёжь	17
4	Культура и искусство	17
5	Природа и экология	17
6	Общество потребления	17
7	Страны изучаемого языка	17
8	Городская и сельская жизнь	17
9	Здоровье	17
10	Научно-технический прогресс	17
11	Средства массовой информации	13
12	Контроль	9
13	Повторение	6
14	Обобщение	6

5. Поурочно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
Современные профессии		**17**	
1	Современные профессии	1	
2	Современные профессии	1	
3	Современные профессии	1	
4	Современные профессии	1	
5	Выбор профессии	1	
6	Выбор профессии	1	
7	Выбор профессии	1	
8	Выбор профессии	1	
9	Моя будущая профессия	1	
10	Моя будущая профессия	1	
11	Моя будущая профессия	1	
12	Профессии связанные с иностранным языком	1	
13	Профессии связанные с иностранным языком	1	
14	Профессии связанные с иностранным языком	1	
15	Дистанционная работа	1	
16	Дистанционная работа	1	
17	Дистанционная работа	1	
Повседневная жизнь		**17**	
18	Повседневная жизнь	1	
19	Повседневная жизнь	1	
20	Повседневная жизнь	1	
21	Повседневная жизнь	1	
22	Отношения в семье	1	
23	Отношения в семье	1	
24	Отношения в семье	1	
25	Отношения в семье	1	
26	Контроль навыков чтения	1	1 контроль
27	Отношения с друзьями	1	
28	Отношения с друзьями	1	
29	Отношения с друзьями	1	
30	Отношения с друзьями	1	
31	Первая любовь	1	
32	Первая любовь	1	
33	Первая любовь	1	
34	Первая любовь	1	
35	Первая любовь	1	
Современная молодёжь		17	

36	Современная молодёжь	1	
37	Современная молодёжь	1	
38	Молодёжная субкультура	1	
39	Молодёжная субкультура	1	
40	Молодёжная субкультура	1	
41	Молодёжная субкультура	1	
42	Контрольная работа на повторение	1	1 контроль
43	Система ценностей	1	
44	Система ценностей	1	
45	Система ценностей	1	
46	Система ценностей	1	
47	Волонтёрское движение	1	
48	Волонтёрское движение	1	
49	Волонтёрское движение	1	
50	Волонтёрское движение	1	
51	Волонтёрское движение	1	
52	Работа в ассоциации	1	
53	Работа в ассоциации	1	
Культура и искусство		**17**	
54	Культура и искусство	1	
55	Кино и телевидение	1	
56	Кино и телевидение	1	
57	Кино и телевидение	1	
58	Музыка и живопись	1	
59	Музыка и живопись	1	
60	Музыка и живопись	1	
61	Музыка и живопись	1	
62	Классицизм	1	
63	Романтизм	1	
64	Импрессионизм	1	
65	Импрессионизм	1	
66	Музеи Парижа	1	
67	Музеи Парижа	1	
68	Музеи Парижа	1	
69	Музеи Москвы и Петербурга	1	
70	Музеи Москвы и Петербурга	1	
71	Контроль навыков аудирования	1	1контроль
Природа и экология		**17**	
72	Заповедники России.	1	
73	Заповедники России.	1	
74	Заповедники России.	1	
75	Заповедники России.	1	
76	Заповедники России.	1	
77	Организации по защите окружающей среды.	1	

78	Организации по защите окружающей среды.	1	
79	Организации по защите окружающей среды.	1	
80	Организации по защите окружающей среды.	1	
81	. Последствия изменения климата	1	
82	Последствия изменения климата	1	
83	Последствия изменения климата	1	
84	Последствия изменения климата	1	
85	Заповедники Франции	1	
86	Заповедники Франции	1	
87	Заповедники Франции	1	
88	Презентация результатов проекта	1	
89	Контроль навыков диалогической речи	1	1 контроль
Общество потребления.		**17**	
90	Общество потребления	1	
91	Общество потребления	1	
92	Общество потребления	1	
93	Магазины Парижа	1	
94	Магазины Парижа	1	
95	Магазины Парижа	1	
96	Магазины Парижа	1	
97	Реклама	1	
98	Реклама	1	
99	Реклама	1	
100	Реклама	1	
101	Мода	1	
102	Мода	1	
103	Модная одежда и обувь	1	
104	Модная одежда и обувь	1	
105	Фирменная одежда и обувь	1	
106	Фирменная одежда и обувь	1	
107	Контроль навыков монологической речи	1	1 контроль
Страны изучаемого языка.		**17**	
108	Страны изучаемого языка.	1	
109	Страны изучаемого языка	1	
110	Политические и экономические системы	1	
111	Политические и экономические системы	1	
112	Политические и экономические системы	1	
113	Политические и экономические системы	1	
114	Выдающиеся люди стран изучаемого языка	1	
115	Выдающиеся люди стран изучаемого языка	1	
116	Выдающиеся люди стран изучаемого языка	1	
117	Выдающиеся люди стран изучаемого языка	1	
118	Выдающиеся люди России	1	
119	Выдающиеся люди России	1	

120	Выдающиеся люди России	1	
121	Международное сотрудничество	1	
122	Международное сотрудничество	1	
123	Международное сотрудничество	1	
124	Международное сотрудничество	1	
125	Контроль навыков письма		1 контроль
Городская и сельская жизнь.		**17**	
126	Развитие городов и пригородов	1	
127	Развитие городов и пригородов	1	
128	Развитие городов и пригородов	1	
129	Развитие городов и пригородов	1	
130	Городская и сельская жизнь	1	
131	Городская и сельская жизнь	1	
132	Городская и сельская жизнь	1	
133	Городская и сельская жизнь	1	
134	Проблемы больших городов	1	
135	Проблемы больших городов	1	
136	Проблемы больших городов	1	
137	Проблемы больших городов	1	
138	Большие города России	1	
139	Большие города Франции	1	
140	Жить в городе или в деревне	1	
141	Жить в городе или в деревне	1	
142	Жить в городе или в деревне	1	
143	Контроль лексико-грамматических навыков	1	1 контроль
Здоровье		**17**	
144	Здоровый образ жизни.	1	
145	Здоровый образ жизни	1	
146	Здоровый образ жизни	1	
147	Здоровый образ жизни	1	
148	Правильное питание.	1	
149	Правильное питание.	1	
150	Правильное питание.	1	
151	Правильное питание.	1	
152	Забота о здоровье	1	
153	Забота о здоровье	1	
154	Забота о здоровье	1	
155	Забота о здоровье	1	
156	Спорт и здоровье	1	
157	Спорт и здоровье	1	
158	Спорт и здоровье	1	
159	Спорт и здоровье	1	
160	Профессиональный спорт	1	
161	Итоговая контрольная работа (1 часть)	1	1 контроль

162	Итоговая контрольная работа (2 часть)	1	1 контроль
Научно-технический прогресс		**17**	
163	Прогресс современной науки	1	
164	Прогресс современной науки	1	
165	Прогресс современной науки	1	
166	Великие открытия	1	
167	Великие открытия	1	
168	Великие открытия	1	
169	Великие открытия	1	
170	Великие открытия	1	
171	Великие открытия	1	
172	Робототехника	1	
173	Робототехника	1	
174	Робототехника	1	
175	Робототехника	1	
176	Научно-технический прогресс и экология	1	
177	Научно-технический прогресс и экология	1	
178	Научно-технический прогресс и экология	1	
179	Научно-технический прогресс и экология	1	
Средства массовой информации		**13**	
180	Средства массовой информации	1	
181	Средства массовой информации	1	
182	Средства массовой информации	1	
183	Газеты и журналы	1	
184	Газеты и журналы	1	
185	Газеты и журналы	1	
186	Газеты и журналы	1	
187	Реклама	1	
188	Реклама	1	
189	Реклама	1	
190	Интернет	1	
190	Интернет	1	
191	Интернет	1	
192	Интернет	1	
Повторение		**6**	
193	Выдающиеся люди России	1	
194	Выдающиеся люди Франции	1	
195	Проблемы больших городов	1	
196	Реклама	1	
197	Экология	1	
198	Страны изучаемого языка	1	
Обобщение		**6**	
199	Обобщение изученного материала	1	
200	Обобщение изученного материала	1	

201	Обобщение изученного материала	1	
202	Обобщение изученного материала	1	
203	Обобщение изученного материала	1	
204	Обобщение изученного материала	1	

Приложение 1

1. Культура и искусство.
2. Реклама.
3. Волонтёрское движение.
4. Экология.

Приложение 2.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата проведения урока по плану	Дата проведения урока фактически
1	Современные профессии		
2	Современные профессии		
3	Современные профессии		
4	Современные профессии		
5	Выбор профессии		
6	Выбор профессии		
7	Выбор профессии		
8	Выбор профессии		
9	Моя будущая профессия		
10	Моя будущая профессия		
11	Моя будущая профессия		
12	Профессии связанные с иностранным языком		
13	Профессии связанные с иностранным языком		
14	Профессии связанные с иностранным языком		
15	Дистанционная работа		
16	Дистанционная работа		
17	Дистанционная работа		
18	Повседневная жизнь		
19	Повседневная жизнь		
20	Повседневная жизнь		
21	Повседневная жизнь		
22	Отношения в семье		
23	Отношения в семье		
24	Отношения в семье		
25	Отношения в семье		
26	Контроль навыков чтения		
27	Отношения с друзьями		
28	Отношения с друзьями		
29	Отношения с друзьями		
30	Отношения с друзьями		
31	Первая любовь		
32	Первая любовь		
33	Первая любовь		
34	Первая любовь		
35	Первая любовь		
36	Современная молодёжь		
37	Современная молодёжь		

38	Молодёжная субкультура		
39	Молодёжная субкультура		
40	Молодёжная субкультура		
41	Молодёжная субкультура		
42	Контрольная работа на повторение		
43	Система ценностей		
44	Система ценностей		
45	Система ценностей		
46	Система ценностей		
47	Волонтёрское движение		
48	Волонтёрское движение		
49	Волонтёрское движение		
50	Волонтёрское движение		
51	Волонтёрское движение		
52	Работа в ассоциации		
53	Работа в ассоциации		
54	Культура и искусство		
55	Кино и телевидение		
56	Кино и телевидение		
57	Кино и телевидение		
58	Музыка и живопись		
59	Музыка и живопись		
60	Музыка и живопись		
61	Музыка и живопись		
62	Классицизм		
63	Романтизм		
64	Импрессионизм		
65	Импрессионизм		
66	Музеи Парижа		
67	Музеи Парижа		
68	Музеи Парижа		
69	Музеи Москвы и Петербурга		
70	Музеи Москвы и Петербурга		
71	Контроль навыков аудирования		
72	Заповедники России.		
73	Заповедники России.		
74	Заповедники России.		
75	Заповедники России.		
76	Заповедники России.		
77	Организации по защите окружающей среды.		
78	Организации по защите окружающей среды.		
79	Организации по защите окружающей среды.		
80	Организации по защите окружающей среды.		
81	. Последствия изменения климата		

82	Последствия изменения климата		
83	Последствия изменения климата		
84	Последствия изменения климата		
85	Заповедники Франции		
86	Заповедники Франции		
87	Заповедники Франции		
88	Презентация результатов проекта		
89	Контроль навыков диалогической речи		
90	Общество потребления		
91	Общество потребления		
92	Общество потребления		
93	Магазины Парижа		
94	Магазины Парижа		
95	Магазины Парижа		
96	Магазины Парижа		
97	Реклама		
98	Реклама		
99	Реклама		
100	Реклама		
101	Мода		
102	Мода		
103	Модная одежда и обувь		
104	Модная одежда и обувь		
105	Фирменная одежда и обувь		
106	Фирменная одежда и обувь		
107	Контроль навыков монологической речи		
108	Страны изучаемого языка.		
109	Страны изучаемого языка		
110	Политические и экономические системы		
111	Политические и экономические системы		
112	Политические и экономические системы		
113	Политические и экономические системы		
114	Выдающиеся люди стран изучаемого языка		
115	Выдающиеся люди стран изучаемого языка		
116	Выдающиеся люди стран изучаемого языка		
117	Выдающиеся люди стран изучаемого языка		
118	Выдающиеся люди России		
119	Выдающиеся люди России		
120	Выдающиеся люди России		
121	Международное сотрудничество		
122	Международное сотрудничество		
123	Международное сотрудничество		
124	Международное сотрудничество		
125	Контроль навыков письма		

126	Развитие городов и пригородов		
127	Развитие городов и пригородов		
128	Развитие городов и пригородов		
129	Развитие городов и пригородов		
130	Городская и сельская жизнь		
131	Городская и сельская жизнь		
132	Городская и сельская жизнь		
133	Городская и сельская жизнь		
134	Проблемы больших городов		
135	Проблемы больших городов		
136	Проблемы больших городов		
137	Проблемы больших городов		
138	Большие города России		
139	Большие города Франции		
140	Жить в городе или в деревне		
141	Жить в городе или в деревне		
142	Жить в городе или в деревне		
143	Контроль лексико-грамматических навыков		
144	Здоровый образ жизни.		
145	Здоровый образ жизни		
146	Здоровый образ жизни		
147	Здоровый образ жизни		
148	Правильное питание.		
149	Правильное питание.		
150	Правильное питание.		
151	Правильное питание.		
152	Забота о здоровье		
153	Забота о здоровье		
154	Забота о здоровье		
155	Забота о здоровье		
156	Спорт и здоровье		
157	Спорт и здоровье		
158	Спорт и здоровье		
159	Спорт и здоровье		
160	Профессиональный спорт		
161	Итоговая контрольная работа (1 часть)		
162	Итоговая контрольная работа (2 часть)		
163	Прогресс современной науки		
164	Прогресс современной науки		
165	Прогресс современной науки		
166	Великие открытия		
167	Великие открытия		
168	Великие открытия		
169	Великие открытия		

170	Великие открытия		
171	Великие открытия		
172	Робототехника		
173	Робототехника		
174	Робототехника		
175	Робототехника		
176	Научно-технический прогресс и экология		
177	Научно-технический прогресс и экология		
178	Научно-технический прогресс и экология		
179	Научно-технический прогресс и экология		
180	Средства массовой информации		
181	Средства массовой информации		
182	Средства массовой информации		
183	Газеты и журналы		
184	Газеты и журналы		
185	Газеты и журналы		
186	Газеты и журналы		
187	Реклама		
188	Реклама		
189	Реклама		
190	Интернет		
190	Интернет		
191	Интернет		
192	Интернет		
193	Выдающиеся люди России		
194	Выдающиеся люди Франции		
195	Проблемы больших городов		
196	Реклама		
197	Экология		
198	Страны изучаемого языка		
199	Обобщение изученного материала		
200	Обобщение изученного материала		
201	Обобщение изученного материала		
202	Обобщение изученного материала		
203	Обобщение изученного материала		
204	Обобщение изученного материала		