

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №351 с углубленным изучением иностранных  
языков Московского района Санкт-Петербурга

**Принято**  
Педагогическим советом  
ГБОУ школа №351  
Протокол №1  
От 28.08.2018

**Утверждаю**  
Директор ГБОУ школа №351  
К.В.Дмитриенко  
Приказ № 183-од  
От 28.08.2018

Документ утверждён  
электронной цифровой подписью  
директора ГБОУ школа №351  
Московского района Санкт-Петербурга  
Дмитриенко К.В.



## **Рабочая программа**

**по технологии  
для 1 Г класса**

1 час в неделю (всего 33 часа)

Автор-составитель:  
Учитель Михайлова Т.Р.

2018 – 2019 учебный год

Санкт-Петербург  
2018 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Технология» для 1 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, учебным планом ГБОУ СОШ № 351 на 2018/2019 учебный год и основе авторской программы Е.А. Лутцевой, Т.П.Зуевой Технология. Рабочие программы «Школа России» 1 – 4 классы. М.: Просвещение, 2013 г.

На изучение курса «Технология» в 1 классе отводится 1 час в неделю — 33 ч (33 учебные недели).

Для реализации рабочей программы используется учебно–методический комплект «Школа России», включающий:

1. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 1 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013

## Планируемые результаты

### Личностные

Создание условий для формирования следующих умений

- положительно относиться к учению;
- проявлять интерес к содержанию предмета «Технология»;
- принимать одноклассников, помогать им, принимать помощь от взрослого и сверстников;
- чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного им самим для родных, друзей, других людей, себя;
- бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников;
- осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека;
- с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность;
- под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец.

### Метапредметные

#### Регулятивные

- принимать цель деятельности на уроке;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- объяснять выбор наиболее подходящих для задания материалов и инструментов;
- готовить рабочее место, отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.

### Познавательные

Учащийся научится с помощью учителя:

- наблюдать связи человека с природой и предметным миром, предметный мир ближайшего окружения; сравнивать конструкции и образы объектов природы и

окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий;

- сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения; группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);
- анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного;
- ориентироваться в материале на страницах учебника;
- находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками;
- делать выводы о результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую – в изделия, художественные образы.

Коммуникативные

Учащийся научиться:

- слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему.

Предметные

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.

Учащийся будет знать о (на уровне представлений):

- роли и месте человека в окружающем мире; о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения;
- отражении форм и образов природы в работах мастеров художников; о разнообразных предметах рукотворного мира;
- профессиях близких и окружающих людей.

Учащийся будет уметь:

- обслуживать себя во время работы (соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их);
- соблюдать правила гигиены труда.

2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.

Учащийся будет знать:

- общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, форма и др.);
- последовательность изготовления несложных изделий (разметка, резание, сборка, отделка);
- способы разметки («на глаз», по шаблону);
- формообразование сгибанием, складыванием, вытягиванием;
- клеевый способ соединения;
- способы отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка;
- названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила безопасной работы ими.

Учащийся будет уметь:

- различать материалы и инструменты по их назначению;
- качественно выполнять операции и использовать верные приёмы при изготовлении несложных изделий:
  - а) экономно размечать по шаблону, сгибанием;
  - б) точно резать ножницами;
  - в) соединять изделия с помощью клея;

г) эстетично и аккуратно отделять изделия раскрашиванием, аппликационно, прямой строчкой;

- использовать для сушки плоских изделий пресс;
- безопасно работать и правильно хранить инструменты (ножницы, иглы);
- с помощью учителя выполнять практическую работу и осуществлять самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, с помощью шаблона.

### 3. Конструирование и моделирование.

Учащийся будет знать о:

- детали как составной части изделия;
- конструкциях разборных и неразборных;
- неподвижном клеевом соединении деталей.

Учащийся будет уметь:

- различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.

Виды и формы промежуточного, итогового контроля

Основные формы и виды контроля знаний, умений и навыков: текущий контроль – в форме устного, фронтального опроса, выставка готовых изделий; тематический контроль «Проверим себя» по окончании каждого раздела; проектные работы. Плановых контрольных работ нет.

Содержание тем учебного курса

#### Природная мастерская (7 ч)

рукотворный и природный мир города. Рукотворный и природный мир села. На земле, на воде и в воздухе. Природа и творчество. Природные материалы. Листья и фантазии. Семена и фантазии. Веточки и фантазии. Фантазии из шишек, желудей, каштанов. Композиция из листьев. Что такое композиция? Орнамент из листьев. Что такое орнамент? Природные материалы. Как их соединить? Проверим себя по разделу «Природная мастерская».

#### Пластилиновая мастерская (4 ч)

Материалы для лепки. Что может пластилин? В мастерской кондитера. Как работает мастер? В море. Какие цвета и формы у морских обитателей?

Проект «Аквариум»

Проверим себя по разделу «Пластилиновая мастерская»

#### Бумажная мастерская (16 ч)

Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Бумага. Какие у неё есть секреты? Бумага и картон. Какие секреты у картона? Оригами. Как сгибать и складывать бумагу? Обитатели пруда. Какие секреты у оригами? Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок? Наша родная армия. Ножницы. Что ты о них знаешь? Весенний праздник 8 Марта. Как сделать подарок – портрет? Шаблон. Для чего он нужен? Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги? Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент? Весна. Какие краски у весны? Настроение весны. Что такое колорит? Праздники весны и традиции. Какие они? Проект «Скоро Новый год!»

Проверим себя по разделу «Бумажная мастерская»

#### Текстильная мастерская (5 ч)

Мир тканей. Для чего нужны ткани? Игла-труженица. Что умеет игла? Вышивка. Для чего она нужна? Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны?

Проверим себя по разделу «Текстильная мастерская».

#### Итоговый контроль (1 ч)

Что узнали, чему научились.



Поурочно – тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Примечание
				Освоение предметных знаний	УУД		
Природная мастерская (7 ч)							
1	Рукотворный и природный мир города. Рукотворный и природный мир села.	1	Урок открытия нового знания	Научиться наблюдать связи человека с природой и предметным миром	<p>Познавательные: осознавать познавательную задачу; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в форме текста и иллюстраций.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: соблюдать правила речевого поведения; делиться своими размышлениями, впечатлениями.</p> <p>Регулятивные: понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; понимать перспективы дальнейшей учебной работы.</p> <p>Личностные: формирование желания выполнять учебные действия, приобретать новые знания; проявлять интерес к содержанию предмета технологии</p>	Текущий	
2	На земле, на воде и в воздухе. Природа и	1	Урок открытия	Научиться наблюдать связи человека с	Познавательные: добывать новые знания: находить ответы	Текущий	

	творчество. Природные материалы		нового знания	природой и предметным миром	на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт; выполнять учебно-познавательные действия; наблюдать образы объектов природы и окружающего мира. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; слушать и слышать учителя и одноклассников. Регулятивные: понимать смысл инструкции учителя; принимать и сохранять учебную задачу. Личностные: осознание уязвимости, хрупкости природы, понимание положительных и негативных последствий деятельности человека		
3	Листья и фантазии. Семена и фантазии	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться узнавать семена в композициях	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; наблюдать связи человека с природой и предметным миром. Коммуникативные: понимать и принимать элементарные правила работы в группе:	Текущий	

					<p>проявлять доброжелательное отношение к сверстникам.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p>Личностные: положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше знать</p>		
4	Веточки и фантазии. Фантазии из шишек, желудей, каштанов	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться узнавать деревья и кустарники по их веткам и семенам	<p>Познавательные: высказывать предположения; выстраивать ответ в соответствии с заданным вопросом; наблюдать связи человека с природой и предметным миром.</p> <p>Коммуникативные: понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к одноклассникам, прислушиваться к их мнению.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; понимать смысл инструкции учителя.</p> <p>Личностные: формирование эстетических чувств; осмысление значения бережного отношения к</p>	Текущий	



					природе		
5	Композиция из листьев. Что такое композиция?	1	Урок общеметодической направленности	Научиться называть особенности композиции, использовать для сушки изделия пресс	<p>Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия; преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p>Коммуникативные: уметь оформить свою мысль в устной форме; анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя.</p> <p>Регулятивные: действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу.</p> <p>Личностные: формирование бережного отношения к окружающему миру, чувства прекрасного, потребности в творческой деятельности</p>	Текущий	
6	Орнамент из листьев. Что такое орнамент?	1	Урок рефлексии	Научиться составлять разные орнаменты из одних деталей – листьев	<p>Познавательные: проводить анализ изделий по заданным критериям; наблюдать связи человека с природой и предметным миром.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем; доносить свою позицию до</p>	Текущий	

					<p>других, приводя аргументы; слушать других.</p> <p>Регулятивные: действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами.</p> <p>Личностные: формирование бережного отношения к окружающему миру и результату деятельности человека; использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий</p>		
7	Природные материалы. Как их соединить? Проверим себя по разделу «Природная мастерская»	1	Урок развивающего контроля	<p>Научиться находить ответы на поставленные вопросы; соединять природные материалы с помощью клея, ваты, пластилина</p>	<p>Познавательные: преобразовывать информацию из одной формы в другую; ориентироваться в своей системе знаний; находить способы решения проблем творческого характера.</p> <p>Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отвечать на поставленные вопросы; анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя.</p>	Тематический	

					<p>Регулятивные: принимать учебную задачу; анализировать собственную работу.</p> <p>Личностные: формирование бережного отношения к природе; формирование эстетических чувств, положительного отношения к учению, к познавательной деятельности; осознание трудностей, возникающих в процессе работы, стремление к их преодолению</p>		
Пластилиновая мастерская (4 ч)							
8	Материалы для лепки. Что может пластилин?	1	Урок открытия нового знания	Научиться получать из пластилина различные формы	<p>Познавательные: понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; высказывать предположения; делать обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем; доносить свою позицию до других, приводя аргументы; слушать других.</p> <p>Регулятивные: понимать перспективы дальнейшей учебной работы; учиться определять цели и задачи усвоения новых знаний.</p> <p>Личностные: формирование положительного отношения к</p>	Текущий	

					учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, соблюдение правил гигиены труда		
9	В мастерской кондитера. Как работает мастер?	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться с помощью учителя выполнять практическую работу с опорой на инструкционную карту, образец	<p>Познавательные: находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций; отличать новое от уже известного.</p> <p>Коммуникативные: строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме; соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя аргументы.</p> <p>Регулятивные: действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности; вносить необходимые коррективы.</p> <p>Личностные: умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия результатов трудовой деятельности человека-мастера; потребность в творческой деятельности и реализации собственных замыслов</p>	Текущий	
10	В море. Какие цвета и формы у морских	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться определять	Познавательные: наблюдать связи человека с природой и	Текущий	

	обитателей?		логической направленности	конструктивные особенности изделия	предметным миром; высказывать суждения; обосновывать свой выбор. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; вырабатывать совместно критерии оценивания выполненного изделия. Регулятивные: понимать учебную задачу урока; с помощью учителя учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке. Личностные: формирование чувства прекрасного, бережного отношения к окружающему миру; использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий		
11	Проект «Аквариум». Проверим себя по разделу «Пластилиновая мастерская»	1	Урок рефлексии	Научиться изготавливать отдельные детали и объединять их в единую композицию; находить ответы на поставленные вопросы	Познавательные: формировать умение осуществлять синтез как составление целого из частей; проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении проектного задания. Коммуникативные: согласованно работать в группе: понимать общую	Тематический	

					<p>задачу проекта, планировать, распределять работу в группе, точно выполнять свою часть работы, вырабатывать совместно критерии оценивания выполненного изделия.</p> <p>Регулятивные: работать над проектом под руководством учителя; анализировать собственную работу: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.</p> <p>Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>		
Бумажная мастерская (16 ч)							
12	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки	1	Урок открытия нового знания	Научиться рассказывать по рисункам последовательность изготовления изделия	<p>Познавательные: понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; высказывать предположения; делать обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем; доносить свою позицию до других, приводя аргументы; слушать других.</p> <p>Регулятивные: понимать перспективы дальнейшей учебной работы; учиться</p>	Текущий	

					определять цели и задачи усвоения новых знаний. Личностные: формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, выполнять учебные действия		
13	Проект «Скоро Новый год!»	1	Урок рефлексии	Научиться изготавливать отдельные детали и объединять их в единую композицию; поддерживать порядок на рабочем столе	Познавательные: находить необходимую информацию в учебнике; выполнять учебно-познавательные действия; делать обобщения, выводы. Коммуникативные: формировать умение договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах. Регулятивные: работать над проектом под руководством учителя: ставить цель, обсуждать и составлять план, распределять роли, проводить самооценку. Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Текущий	
14	Бумага. Какие у неё есть секреты? Бумага и картон. Какие секреты у картона?	1	Урок открытия нового знания	Научиться называть свойства разных образцов бумаги и	Познавательные: преобразовывать информацию из одной формы в другую;	Текущий	

				картона	<p>ориентироваться в своей системе знаний; делать простейшие обобщения и выводы.</p> <p>Коммуникативные: уважительно вести диалог с товарищами; совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им.</p> <p>Регулятивные: совместно с учителем учиться выявлять и формулировать учебную проблему; давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Личностные: положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать; формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности</p>		
15	Оригами. Как сгибать и складывать бумагу?	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться сгибать и складывать бумажный лист по образцу	<p>Познавательные: учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия новых знаний и умений.</p> <p>Коммуникативные: проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей</p>	Текущий	



					и результатам их работы. Регулятивные: учиться готовить рабочее место; отличать верно выполненное задание от неверного; корректировать при необходимости ход практической работы		
16	Обитатели пруда. Какие секреты у оригами?	1	Урок общеметодической направленности	Научиться работать по инструкционной карте	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; самостоятельно выполнять творческие задания. Коммуникативные: слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную проблему. Регулятивные: под контролем учителя выполнять пробные упражнения для выявления оптимального решения задачи. Личностные: осознание смысла приобретаемых умений, понимание, где данные умения могут пригодиться; уважительное отношение к своему и чужому труду и его результатам	Текущий	
17	Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок?	1	Урок общеметодической направленности	Научиться выполнять изделие в технике оригами	Познавательные: выполнять учебно-познавательные задания	Текущий	

			логической направленности	оригами по образцу	<p>действия; учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения.</p> <p>Коммуникативные: вступать в диалог; проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников.</p> <p>Регулятивные: понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; прогнозировать действия, необходимые для получения планируемых результатов; корректировать при необходимости ход практической работы.</p> <p>Личностные: осмысливание важности и необходимости бережного отношения к природе; формирование представлений об основных правилах и нормах поведения в зоопарке; положительного отношения к учению</p>		
18	Наша родная армия	1	Урок рефлексии	Научиться складывать оригами, пользуясь условными обозначениями	Познавательные: находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и	Текущий	

					<p>иллюстраций.</p> <p>Коммуникативные: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, слушать других; вырабатывать совместно критерии оценивания изделия.</p> <p>Регулятивные: планировать работу; корректировать при необходимости ход практической работы.</p> <p>Личностные: формирование потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей; освоение правил этикета при вручении подарка</p>		
19	Ножницы. Что о них знаешь?	1	Урок открытия нового знания	Называть основные правила безопасной работы ножницами	<p>Познавательные: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт; пользоваться памяткой; делать обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: руководствоваться правилами</p>	Текущий	

					при выполнении работы; отличать верно выполненное задание от неверного. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности		
20	Весенний праздник 8 Марта. Как сделать подарок-портрет <sup>7</sup>	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться с помощью учителя проговаривать план работы	Познавательные: учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия новых знаний и умений; проводить анализ изделий по заданным критериям. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. Регулятивные: учиться готовить рабочее место; прогнозировать действия, необходимые для получения планируемых результатов	Текущий	
21	Шаблон. Для чего он нужен?	1	Урок открытия нового знания	Понимать назначение шаблона	Познавательные: находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текста;	Текущий	
22	Шаблон. Для чего он нужен?	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться планировать и организовывать свою работу; поддерживать порядок на рабочем месте	ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: анализировать ход и	Текущий	

					<p>результаты проделанной работы под руководством учителя; задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия.</p> <p>Регулятивные: осуществлять действия по образцу.</p> <p>Личностные: формирование умения организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия</p>		
23	Бабочки. Как изготовить их листа бумаги?	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться выполнять изделия в технике «гармошка»	<p>Познавательные: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>Коммуникативные: вырабатывать совместно критерии оценивания выполненного изделия.</p> <p>Регулятивные: формировать целеустремлённость и настойчивость в достижении целей.</p> <p>Личностные: формирование интереса к себе и окружающему миру, осмысление значения бережного отношения к</p>	Текущий	

					природе		
24	Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент?	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться составлять орнамент из геометрических форм	<p>Познавательные: находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия.</p> <p>Регулятивные: действовать по плану, адекватно оценивать свои достижения.</p> <p>Личностные: умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия результатов трудовой деятельности человека-мастера</p>	Текущий	
25	Весна. Какие краски у весны?	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться выполнять операции по образцу	<p>Познавательные: наблюдать связи человека с природой и предметным миром; преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p>Коммуникативные: стремиться прислушиваться к мнению одноклассников.</p> <p>Регулятивные: действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы.</p>	Текущий	
26	Настроение весны. Что такое колорит?	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться эстетично и аккуратно	Познавательные: находить и выделять необходимую	Текущий	

			логической направленности	отделять изделие аппликацией	информацию из текстов и иллюстраций; проводить анализ изделий по заданным критериям. Коммуникативные: слушать и слышать учителя и одноклассников; употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога. Личностные: использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий; удовлетворение от сделанного самим для родных, друзей, для себя		
27	Праздники весны и традиции. Какие они? Проверим себя по разделу «Бумажная мастерская»	1	Урок развивающего контроля	Научиться находить ответы на поставленные вопросы; планировать и организовывать свою работу	Познавательные: находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций; ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы. Коммуникативные: строить связное высказывание по предложенной теме; отвечать на поставленные вопросы; анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя. Регулятивные: прогнозировать действия, необходимые для получения планируемых	Тематический	

					результатов; анализировать собственную работу. Личностные: формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности; умения оценивать собственную учебную деятельность		
Текстильная мастерская (5 ч)							
28	Мир тканей. Для чего нужны ткани?	1	Урок открытия нового знания	Научиться завязывать узелок	Познавательные: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного изделия. Коммуникативные: соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя простейшие аргументы. Личностные: формирование положительного отношения к труду и профессиональной деятельности человека; формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	Текущий	
29	Игла – труженица. Что умеет игла?	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться отмерять нитку для шитья, выполнять строчку прямого стежка	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний; самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы. Коммуникативные: уметь с	Текущий	



					<p>достаточной и точностью выражать свои мысли.</p> <p>Регулятивные: под контролем учителя выполнять пробные упражнения для выявления оптимального решения задачи.</p> <p>Личностные: формирование положительного отношения к труду и профессиональной деятельности человека; приобретать новые знания.</p>		
30	Вышивка. Для чего она нужна?	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться делать мережки	<p>Познавательные: понимать особенности декоративно-прикладных изделий; называть используемые для рукотворной деятельности материалы.</p> <p>Коммуникативные: вести диалог на заданную тему.</p> <p>Регулятивные: контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу.</p> <p>Личностные: формирование положительного отношения к труду и профессиональной деятельности человека; осознание смысла приобретаемых умений; понимание, где могут</p>	Текущий	

					пригодиться данные умения		
31	Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны?	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться украшать изделие перевивом	<p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний; делать выводы, обобщения; выявлять известное и неизвестное.</p> <p>Коммуникативные: вступать в диалог; слушать и понимать высказывания собеседников.</p> <p>Регулятивные: отличать верно выполненное задание от неверного; совместно с учителем давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Личностные: осознание смысла приобретаемых умений; понимание, где могут пригодиться данные умения</p>	Текущий	
32	Прямая строчка и перевивы. Проверим себя по разделу «Текстильная мастерская»	1	Урок рефлексии	Научиться находить ответы на поставленные вопросы	<p>Познавательные: преобразовывать информацию из одной формы в другую; ориентироваться в своей системе знаний; делать обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Регулятивные: анализировать собственную работу.</p> <p>Личностные: осознание</p>	Тематический	

					<p>смысла приобретаемых умений; формирование умения оценивать собственную учебную деятельность; осознание трудностей, возникающих в процессе работы, стремление к их преодолению.</p>		
Итоговый контроль (1 ч)							
33	Что узнали, чему научились	1	Урок развивающего контроля	<p>Научиться производить самодиагностику и самокоррекцию</p>	<p>Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний: делать обобщения, выводы.          Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отвечать на поставленные вопросы; обосновывать собственное мнение.          Регулятивные: анализировать собственную работу; адекватно оценивать свои достижения.          Личностные: формирование умения оценивать собственную учебную деятельность; осознание трудностей, возникающих в процессе работы, стремление к их преодолению; потребность в творческой деятельности;</p>	Тематический	

					уверенность в себе, вера в свои возможности.		
--	--	--	--	--	----------------------------------------------	--	--