

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №351 с углубленным изучением иностранных
языков Московского района Санкт-Петербурга

Принято

Педагогическим советом
ГБОУ школа №351
Протокол №1
От 28.08.2018

Утверждаю

Директор ГБОУ школа №351
К.В.Дмитриенко
Приказ № 183-од
От 28.08.2018

Документ утверждён
электронной цифровой подписью
директора ГБОУ школа №351
Московского района Санкт-Петербурга
Дмитриенко К.В.



Рабочая программа

по учебному предмету «Основы мировых религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур»

для 4Б класса

1 час в неделю (всего 34 часа)

Автор-составитель:
Учитель Спиридонова И.Н.

2018 – 2019 учебный год

Санкт-Петербург
2018 год

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, учебным планом ГБОУ СОШ №351 на 2018-2019 учебный год и на основе авторской программы Данилюка А.Я., Емельяновой Т.В., Марченко О.Н. и др. «Основы религиозных культур и светской этики. Сборник рабочих программ . 4 класс» М.: «Просвещение», 2014 г.

На изучение модуля «Основы мировых религиозных культур» в 4 классе отводится 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Основным источником изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур» в 4 классе являются:

1. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций/А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева, А.А. Ярлыкапов. – М.; Просвещение, 2014.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- развитие доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания, сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно – коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в том числе социальных и культурных), высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).

Предметные результаты

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, традиции – как основы культурной истории многонационального народа России;
- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами религиозной морали, понимание её значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Виды и формы промежуточного, итогового контроля.

Основной формой контроля учащихся являются опросы, беседы, тестирование, подготовка и презентация проекта. По предмету оценки не выставляются.

Содержание программы учебного предмета.

Россия – наша Родина. (1 ч)

Культура и религия. (2 ч)

Возникновение религий.

Религии мира и их основатели. (2 ч)

Священные книги религий мира. (2 ч)

Хранители предания в религиях мира. (1 ч)

Добро и зло.

Понятие греха, раскаяния и воздания. (2 ч)

Человек в религиозных традициях мира. (1 ч)

Священные сооружения. (2 ч)

Искусство в религиозной культуре. (2 ч)

Творческие работы учащихся. (1 ч)

История религий в России. (2 ч)

Религиозные ритуалы.

Обычаи и обряды. (2 ч)

Паломничества и святыни. (1 ч)

Праздники и календари. (2 ч)

Религия и мораль.

Нравственные заповеди в религиях мира. (2 ч)
Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. (1 ч)
Семья. (1 ч)
Долг, ответственность, труд. (1 ч)
Любовь и уважение к Отечеству. (1 ч)
Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма. (1 ч)
Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики. (1 ч)
Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи. (1 ч)
Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике. (1 ч)
Повторение пройденного. (1 ч)

Поурочно – тематическое планирование

№ уро ка	Тема урока	Кол- во ча- сов	Тип/ форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	При ме ча ние
				Освоение предметных знаний	УУД		
1	Россия – наша Родина.	1	Урок системати зации знаний	Развитие целостного представления о многообразии и единстве духовных традиций многонационального народа России; сформировать понятие о Родине, Отечестве, патриотизме, материальном и духовном мире	<p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>Коммуникативные: слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Личностные: формирование основ гражданской идентичности личности, осознания своей национальной и этнической принадлежности.</p>	Текущий	

2	Культура и религия.	1	Урок открытия нового знания	Формирование первичных представлений о взаимосвязи и взаимовлиянии культуры и религии; развитие ценностного отношения к понятиям «культура» и «религия»	Познавательные: формирование умений анализировать, синтезировать, строить речевые высказывания; Коммуникативные: формирование умений высказывать свои мысли, используя различные выразительные средства, строить доказательства; умений понять и принять точку зрения другого человека; Регулятивные: формировать умения планировать и распределять работу; Личностные: формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.	Текущий	
3	Культура и религия.	1	Урок систематизации знаний			Текущий	
4	Возникновение религий. Религии мира и их основатели.	1	Урок открытия нового Знания	Освоение учащимися первичных представлений о предпосылках возникновения и нравственных основах мировых религий; формирование первичных представлений о возникновении религий Формирование знаний о древнейших верованиях и	Познавательные: отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов. Коммуникативные: доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя	Текущий	
5	Возникновение религий. Религии мира и их основатели	1	Урок систематизации знаний			Текущий	

				возникновении веры в Единого Бога.	аргументы. Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Личностные: формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.		
6	Священные книги религий мира	1	Урок открытия нового знания	Формировать представление об основных священных книгах религий мира, их содержание и истории, анализировать информацию этих источников.	Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; Коммуникативные : умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Текущий	
7	Священные книги религий мира	1	Урок систематизации знаний		Регулятивные: выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. Личностные: формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов	Текущий	

					учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		
8	Хранители предания в религиях мира	1	Урок открытия нового знания	Сформировать представление о хранителях религиозных мировых культур, их роли в сохранении религиозных традиций; формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.	Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Коммуникативные: умение формулировать собственное мнение и позицию; Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно; Личностные: формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.	Текущий	
9	Добро и зло. Понятия греха, раскаяния и воздаяния	1	Урок открытия нового знания	Формирование ценностного отношения к понятиям добра, зла, греха, раскаяния, воздаяния в религиозных традициях мира.	Познавательные: построение логической цепи рассуждений; Коммуникативные: умение учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;	Текущий	
10	Добро и зло. Понятия греха, раскаяния и воздаяния	1	Урок систематизации знаний		Регулятивные: выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознания качества и	Текущий	

					уровня усвоения; Личностные: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.		
11	Человек в религиозных традициях мира	1	Урок открытия нового знания	Усвоение учащимися знаний об основных действиях верующего человека в религиозных традициях мира; развитие ценностного отношения к поведению религиозных людей.	Познавательные: построение логической цепи рассуждений; Коммуникативные: умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; Регулятивные: внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результат; Личностные: воспитание толерантного отношения к различным религиозным культурам.	Текущий	
12	Священные сооружения	1	Урок открытия нового знания	Формирование понятия «священное сооружение» через ознакомление с культовыми сооружениями мировых религий; научить различать священные сооружения разных	Познавательные: использование различных способов поиска, сбора, анализа, организации передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; овладение способностью	Текущий	
13	Священные сооружения	1	Урок систематизации знаний			Текущий	

				<p>религий по их характерным архитектурным особенностям; сформировать представление об основных священных сооружениях мировых религий (церковь, синагога, ступа, пагода, мечеть).</p>	<p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль своих действий, овладевать способностью понимать учебную задачу урока и её выполнять</p>		
14	Искусство в религиозной культуре	1	Урок открытия нового знания	<p>Усвоение учащимися знаний о роли искусства в разных религиях; формирование ценностного отношения к религиозному искусству</p>	<p>Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Коммуникативные: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; Регулятивные: выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно</p>	Текущий	
15	Искусство в религиозной культуре	1	Урок систематизации знаний			Текущий	

					усвоить, осознание качества и уровня усвоения; Личностные: воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.		
16	Творческие работы учащихся.	1	Урок систематизации знаний	Подведение промежуточных итогов изучения курса, закрепление основных понятий, актуализация знаний учащихся и понимания ими основных нравственно-этических категорий	<p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p>Регулятивные: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; планирования — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <p>Личностные: формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии</p>	Текущий	

					культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.		
17	История религий в России	1	Урок открытия нового знания	Познакомить учащихся с основными этапами возникновения и развития православия и других религий в России	Познавательные: смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; Коммуникативные: умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; Регулятивные: выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; Личностные: воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.	Текущий	
18	История религий в России	1	Урок систематизации знаний			Текущий	
19	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	1	Урок открытия нового знания	Усвоение учащимися знаний о религиозных ритуалах в религиях мира; формирование	Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Коммуникативные: умение	Текущий	

20	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	1	Урок систематизации знаний	толерантного отношения к обычаям и обрядам различных религиозных культур.	учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно; Личностные: воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.	Текущий	
21	Паломничества и святыни	1	Урок открытия нового знания	Усвоение учащимися знаний об этическом смысле паломничества и святынь в религиозных традициях; формирование толерантного отношения к обычаям различных религиозных культур.	Познавательные: синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; Коммуникативные: умение формулировать собственное мнение и позицию; Регулятивные: внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; Личностные: воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.	Текущий	
22	Праздники и календари	1	Урок открытия нового знания	Усвоение учащимися этического смысла праздников традиционных религий	Познавательные: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;	Текущий	

23	Праздники и календари	1	Урок систематизации знаний	России; формирование представления о главных праздниках в традиционных религиях России	Коммуникативные: умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; Регулятивные: внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; Личностные: формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.	Текущий	
24	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	1	Урок открытия нового знания	Познакомить учащихся с представлениями об общих нравственных основах мировых религий; формирование ценностного отношения к золотому правилу нравственности; развитие ценностного отношения к собственным поступкам.	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи; Коммуникативные: слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения; Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя; Личностные: формирование	Текущий	
25	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	1	Урок систематизации знаний			Текущий	

					уважительного отношения к иному мнению, культуре других народов		
26	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1	Урок открытия нового знания	Усвоение учащимися ценностного смысла понятия милосердия в религиях мира.	<p>Познавательные: синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;</p> <p>Коммуникативные: умение использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно;</p> <p>Личностные: воспитание доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>	Текущий	
27	Семья	1	Урок открытия нового знания	Познакомить с представлениями о семейных ценностях в разных религиях.	<p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи;</p> <p>Коммуникативные: слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения;</p>	Текущий	

					Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; Личностные: развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости, понимания, сопереживания.		
28	Долг, свобода, ответственность, труд	1	Урок открытия нового знания	Познакомить учащихся с представлениями о понятиях долга, свободы, ответственности, труда в разных религиях.	Познавательные: выдвижение гипотез и их обоснование; Коммуникативные: умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; Регулятивные: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; Личностные: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Текущий	
29	Любовь и уважение к Отечеству	1	Урок открытия нового знания	Формирование понимания любви и уважения к Отечеству, патриотизма в разных религиях страны.	Познавательные: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; Коммуникативные: умение допускать возможность	Текущий	

					<p>существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>Регулятивные: выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения;</p> <p>Личностные: формирование основ гражданской идентичности личности, осознания своей национальной и этнической принадлежности.</p>		
30	Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма	1	Урок систематизации знаний	Актуализация знаний учащихся и понимания ими основных нравственно-этических категорий; развитие ценностного отношения к святыням православия, ислама, буддизма, иудаизма.	<p>Познавательные: овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>совершенствование умений в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;</p> <p>Коммуникативные: формирование готовности слушать собеседника и вести</p>	Текущий	
31	Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики	1	Урок систематизации знаний	Обобщить знания, понятия и представления учащихся о нравственных заповедях; актуализировать представление учащихся о том, что такое мораль,	<p>области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;</p> <p>Коммуникативные: формирование готовности слушать собеседника и вести</p>	Текущий	

				нравственность, этика и какое значение они имеют в жизни человека и общества.	диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; совершенствование умений в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;		
32	Российские православные, буддийские, иудейские, светские семьи	1	Урок систематизации знаний	Обобщить знания, понятия и представления о семейных ценностях; развивать представление о семейных ценностях как основе жизни каждого человека; развивать понимание учащимися значения в жизни человека связи поколений и сохранения традиций.	Регулятивные: формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;	Текущий	
33	Повторение пройденного.	1	Урок систематизации знаний	Обобщить знания, понятия и представления учащихся о роли труда в жизни человека, об отношении к созидательному труду в религиозных культурах и в светской этике; обобщить знания, понятия и представления учащихся о ценности природы, об отношении человека к природе.	Регулятивные: формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;	Текущий	

					Личностные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов.		
34	Повторение пройденного	1					