

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №351 с углубленным изучением иностранных языков
Московского района Санкт-Петербурга

Принято

Педагогическим советом
ГБОУ школа №351
Протокол №1
От 28.08.2018

Утверждаю

Директор ГБОУ школа №351
К.В.Дмитриенко
Приказ № 183-од
От 28.08.2018

Документ утверждён
электронной цифровой подписью
директора ГБОУ школа №351
Московского района Санкт-Петербурга
Дмитриенко К.В.



Рабочая программа

по окружающему миру
для 1 А класса

1 час в неделю (всего 33 часа)

Автор-составитель:

Учитель Садовская Д.С.

2018 – 2019 учебный год

Санкт-Петербург

2018 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе Федерального образовательного государственного стандарта, Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир» (УМК «Школа России»).

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Учебно – методический комплект:

Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 кл. в 2-х частях, 2013г.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегрированный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира и его важнейших взаимосвязях.

Цель изучения курса «Окружающий мир» для обучающихся 1 класса – помочь ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, подготовить поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное благоустройство родного города, села, родной страны и планеты Земля.

Курс обладает широкими возможностями для формирования у первоклассников фундамента экологической и культурологической и соответствующих компетентностей – умение проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся начать освоение основ адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей для дисциплин, изучаемых в первом классе. Предмет «Окружающий мир» использует и подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка, музыки, математики, изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Знакомясь с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, первоклассник осмысливает личный опыт познания явлений окружающего мира, что будет способствовать обеспечению в дальнейшем его личностного и социального благополучия.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом общего образования и представлены в программе содержательными блоками «Человек и природа», «Человек и общество». В курс окружающего мира включён учебный модуль «Дорожная безопасность». Целью учебного модуля «Дорожная безопасность» является формирование культуры поведения на дорогах, как части культуры безопасности жизнедеятельности человека посредством освоения знаний, овладения умениями и практического их применения в повседневной жизни.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Место предмета «Окружающий мир» в базисном учебном плане ГБОУ средняя школа № 376 Московского района Санкт-Петербурга в Федеральном базисном учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение окружающего мира в 1 классе в количестве **66 часов в год (2 часа в неделю)**.

Содержание учебного курса 66ч (53ч + 13ч модуль)

Задавайте вопросы! 1 ч.

Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой

Что и кто? 20 ч (13ч + 7ч модуль)

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? **Проект «Моя малая родина»**. Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что такое зоопарк? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

Как, откуда и куда? 11 ч (9ч + 2ч модуль)

Как живет семья? **Проект «Моя семья»**. Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берутся шоколад, изюм и мед? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

Где и когда? 10 ч (8ч + 2 ч модуль)

Когда учиться интересно? **Проект «Мой класс и моя школа»**. Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда жили динозавры? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

Почему и зачем? 24 ч (22ч + 2ч модуль)

Почему солнце светит днем, а звезды – ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? **Проект «Мои домашние питомцы»**. Почему мы не будем рвать

цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Почему их так назвали? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

Внутрипредметный модуль «Мой дом – планета Земля»

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя в природной сфере. На основе интеграции естественно – научных и географических сведений в модуле выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в модуле.

Цели: формирование целостной картины мира планеты земля.

Задачи:

- осознание целостности и многообразия планеты земля;
- формирование эмоционального и оценочного отношения к миру природы;
- осознание ребёнком своего места в мире.

График проведения проверочных работ

№ урока	Вид работы	Тема
21	Проверочная работа	Что и кто?
32	Проверочная работа	Как, откуда и куда?
42	Проверочная работа	Где и когда?
64	Проверочная работа	Почему и зачем?
Общее количество		4

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения окружающего мира первоклассники **научатся:**

- распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых диких и домашних; насекомых; рыб; птиц;
- распознавать основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности;
- проводить примеры представителей разных групп растений, животных;
- характеризовать изученные группы растений, животных, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида;
- характеризовать признаки времён года;
- объяснять значение используемых условных знаков (в учебнике, в рабочей тетради и т. д.);
- находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде;
- понимать правила поведения в природе;
- называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;
- называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
- называть правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; знать о культуре поведения в общественных местах.

К концу обучения в первом классе ученик **получит возможность научиться:**

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы, различать изученные растения, животных по несколько представителей каждой группы, вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД, выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах; выполнять режим дня;
- рассказывать о растениях, грибах, животных, объясняя условия их жизни, способы их питания, защиты и другие их особенности; по результатам экскурсий рассказывать о достопримечательностях родного города;
- объяснять отличия дикорастущих и культурных растений, связи растений и животных, приспособляемость животных к среде питания, необходимость бережного отношения к редким видам растений и животных, значение Красной книги;
- объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;
- моделировать дерево, цветковое растение, гриб и др.;
- анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте;
- осознавать необходимость бережного и сознательного отношения к своему здоровью.

К концу 1 класса учащиеся должны знать:

- свой домашний адрес и адрес школы;
- правила безопасности при переходе улицы;
- правила поведения при посещении музеев, библиотек, театров и других учреждений культуры; правила поведения во время экскурсий по городу и за городом;
- основы взаимоотношений людей в семье, в классе, в школе.

Учащиеся должны уметь:

- различать объекты неживой и живой природы;
- различать и приводить примеры дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных, предметов старинного и современного обихода и природных материалов, из которых они изготовлены;
- рассказывать о красоте и достопримечательностях своего села, города; называть имена знаменитых земляков, вспомнив их профессии и роль в жизни людей;
- сравнивать суточный и годовой ритм в жизни природы с ритмом жизни человека (от детства до старости).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир в 1-м классе является формирование следующих умений:

- Знать домашний адрес, имена и отчества родителей. Проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям.
- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее).
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.
- Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.
- Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту.
- Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

- Развивать эколого-этическую деятельность анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе).

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем.
- Уметь передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком – схемой.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощения; культура поведения в общественных местах).
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).
- Формировать умение работать в группах и парах.
- Составлять небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать».

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений:

- название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
- государственную символику России: флаг, герб, гимн;
- государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- вести наблюдения в природе.
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; называть их роль в жизни человека;
- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- называть основные особенности каждого времени года, уметь определять свое отношение к миру; знать названия дней недели;
- вырабатывать соответствующие нормы и правила по экологической этике;
- выполнять посильную деятельность по охране окружающей среды;
- объяснить, какое значение имеет окружающая природа для людей;
- группы растений и животных; деревья, кустарники, травы; насекомых, рыб, птиц, зверей;
- различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами; отображать их на рисунке (схеме);
- различать овощи и фрукты;
- выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, домашними животными (кошкой, собакой);
- особенности труда людей наиболее распространенных профессий.
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения);
- правила ОБЖ, уличного движения: знать безопасную дорогу от дома до школы; знать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы; знать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств) и соблюдать их;
- назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход;
- правила сохранения и укрепления здоровья.

В 1 классе еще не выделяются и не структурируются в самостоятельные разделы программы те или иные предметные области действительности (например, живая природа, техника и т. д.).

Первый круг вопросов, сгруппированных в теме «Что и кто?», обеспечивает формирование у детей представлений об объектах окружающего мира, их разнообразии и свойствах. Предпочтение отдается самому близкому, тому, что доступно непосредственному чувственному опыту детей. Второй круг вопросов (тема «Как, откуда и куда?») - это познание учащимися различных процессов, явлений окружающего мира, как естественных, так и связанных с деятельностью людей. Третий круг вопросов (тема «Где и когда?») развивает представления детей о пространстве и времени, а четвертый (тема «Почему и зачем?») - обеспечивает опыт причинного объяснения явлений окружающего мира, определения целей и смысла той или иной человеческой деятельности.

Учебное содержание в каждой теме выстраивается в основном по единой схеме: мир неживой природы; растения и животные; мир людей и созданных ими предметов; наше здоровье и безопасность; экология.

Предпочтительные **формы организации учебного процесса**: фронтальная, парная, индивидуальная.

Преобладающей **формой текущего контроля** выступает устный опрос, в меньшей степени письменный опрос.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В первом классе ведётся **безотметочное обучение**, основная цель которого – сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребёнка.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы- рабочего Портфолио.

Преимущество рабочего Портфолио как метода оценивания достижений учащихся заключается в следующем:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД;
- содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;
- учитывает особенности развития критического мышления учащихся путём использования трёх стадий: вызов (проблемная ситуация)-осмысление-рефлексия;
- позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирование универсальных учебных действий.

Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях. При оценке *предметных результатов* основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Объектом оценки являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием. В первом классе используются три вида оценивания - текущее, тематическое и итоговое -без выставления балльной отметки, но сопровождающиеся словесной оценкой.

Текущее оценивание - наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует становлению умения и навыка. Его основная цель- анализ хода формирования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках окружающего мира. Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Тематическое оценивание проводится с помощью тетради, которая содержит тесты по всем темам курса «Окружающий мир» для первого класса. С их помощью ребёнок может быстро проверить свои знания. На каждый вопрос дано несколько вариантов ответов, среди них один только правильный. Почти все ответы представлены в виде рисунков. Необходимо выбрать правильный ответ и отметить его (закрасить кружок). В конце

тетради имеются ответы на все тесты. Учащиеся выполняют работу самостоятельно. И только после этого могут проверить себя.

Для мониторинга метапредметных результатов первоклассников комплексные проверочные и тренировочные задания. Они помогают ученику оценить, насколько грамотно он умеет понимать инструкции, анализировать разные ситуации; осознать, что предметные знания пригодятся не только при решении учебных заданий, но и при решении жизненных задач. Комплексная работа позволяет выявить и оценить, как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность первоклассника в решении разнообразных проблем.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Тест по окружающему миру

1. Какая из этих птиц оседлая?

- А) ласточка
- Б) стриж
- В) голубь

2. Глаза, уши, нос, кожа -...

- А) органы зрения
- Б) органы слуха
- В) органы чувств

3. Вспомни народную примету «Много снега, много...»

- А) много хлеба
- Б) весело детям
- В) хорошо кататься с горы
- Г) это плохо

4. Прочитай предложения. Выбери и вставь пропущенные слова:

Все природные богатства можно разделить на группы.

Растения и животные - _____ природные богатства. Воздух, почва, вода _____ . Ветер, солнечный свет, течение рек _____ .

К природе нужно относиться _____ .

5) Вспомни пословицы и вставь пропущенные слова.

Апрель с _____ , май с травой. _____ день год кормит.

6) Дорожные знаки можно разделить на группы. Найди и зачеркни лишнее.

Предписывающие, разрешающие, предупреждающие, запрещающие, ожидающие.

7) Все, кто перечислен зимуют в своих домах. Найди и зачеркни лишнее.

Медведь, волк, бурундук, мышь-полёвка, белка.

8) Соедини стрелками предметы и понятия, которые их объединяют.

Опята, лисички, подосиновик	грибы
Груши, яблоки	овощи
Картофель, капуста, свёкла	фрукты

9) Всё, что перечислено ниже «приметы лета». Найди и зачеркни лишнее.

Дни длинные;

ночи короткие;

солнце светит, но не греет;

природа цветёт и плодоносит.

Тест

1. Как называется дерево, которое на зиму сбрасывает хвоинки?

- а. сосна;
- б. ель;

в.пихта;
г. лиственница.

2. Как называется наша страна?

а.Россия;
б. Советский Союз;
в.Родина.

3. Какую форму имеет Земля?

а.шар;
б.овал;
в. квадрат.

4. Куда лучше всего вывести мусор?

а. на перерабатывающий завод;
б. на речку;
в. в лес.

5. Какой город является столицей нашей страны?

а.Москва;
б.Волгоград;
в. Санкт-Петербург.

6. За каким днём недели придёт четверг?

а. за вторником;
б. за средой;
в. за пятницей.

7. Какой из перечисленных месяцев не является весенним?

а.март;
б.май;
в.февраль;
г. апрель.

8. Какая птица не улетает в тёплые края?

а.ласточка;
б.скворец;
в.соловей;
г. дятел.

9. Что такое звезда?

а.созвездие;
б. пылающий шар;
в. маленькое солнце.

10. Какая звезда ближайшая к Земле?

- а. Луна;
- б. Солнце;
- в. Сириус;
- г. Регул.

Тест по окружающему миру(итоговый)

1. Подчеркни, в какой стране мы живем:

- а) Украина б) Азербайджан в) Россия

2. Какие цвета в Российском флаге (нужный вариант обведи)

- | | | |
|----------|------------|----------|
| а) белый | б) красный | в) синий |
| синий | белый | красный |
| красный | синий | белый |

3. Подчеркни столицу Российской Федерации:

- а) Тюмень б) Москва в) Санкт — Петербург

4. Подчеркни национальности, проживающие в России:

- | | | | |
|----------|--------|---------|-----------|
| украинцы | татары | русские | англичане |
| японцы | татары | чукчи | якуты |
| евреи | буряты | китайцы | поляки |

5. Подчеркни названия камней:

- | | | | |
|---------|-------|-------|-----------|
| гранит | мел | песок | известняк |
| кремень | земля | почва | |

6. Подчеркни названия созвездий:

- Лев Сатурн Большая Медведица Венера

7. Подпиши названия частей растения:

8. Напиши по 2 - 3 названия:

цветы: _____

деревья: _____

кустарники: _____

9. Подчеркни хвойные деревья:

сосна дуб ель липа кедр осина
берёза лиственница рябина клён

10. Подчеркни зимующих птиц:

воробей журавль дятел соловей грач
ворона сорока ласточка сова

11. Подчеркни зверей:

курица бабочка змея заяц павлин
ёж белка лось стрекоза

12. Подчеркни предметы, относящиеся к группе «Посуда»:

утюг шкаф кувшин половник туфли
сапоги чайник кофта тарелка стол

13. В каком состоянии может быть вода:

газообразном пластмассовом радиоактивном
жидком кристаллическом твёрдом

14. Укажи сколько лап:

у зверей - _____ у насекомых - _____ у птиц - _____ у рыб - _____

15. Обведи, весенние месяца:

сентябрь июнь март декабрь
октябрь июль апрель январь
ноябрь август май февраль

16. Сколько месяцев в году _____

17. Сколько дней в неделе _____

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

1. Печатные пособия.

1. Окружающий мир. 1 класс. Учебник в 2-х ч. / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2013.
2. Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь в 2-х ч. / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2013.
4. Окружающий мир. Тесты. 1 класс / Плешаков А.А., Гара Н.И., Назарова З.Д. – М.: Просвещение, 2013.
5. От земли до неба: Атлас-определитель для начальной школы / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2012.

2. Информационно- коммуникативные средства.

Окружающий мир: электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова (CD).

3. Наглядные пособия.

Комплект демонстрационных таблиц к учебнику «Окружающий мир» А.А.Плешакова.

4. Материально-технические средства.

Компьютерная техника, интерактивная доска, аудиторная доска с магнитной поверхностью, набор магнитов для крепления таблиц.

календарно-тематическое планирование

№ урока в году	№ урока в теме	Дата урока	Тема урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Примечание
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
Введение.							
Фаза совместного проектирования учебного года							
1	1		Введение. Задавайте вопросы! Поговорим об истории.	<p>Научатся: задавать вопросы об окружающем мире.</p> <p>Получат возможность научиться: работать с учебником, рабочей тетрадью, атласом-определителем</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изучаемом предмете; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из</p>	Мотивация учебной деятельности	

					<p>рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов).</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, используя слова-помощники: что? кто?, как?, откуда?, куда?, где?, когда?, почему?, зачем?; обращаться за помощью к учителю</p>		
<p>Фаза постановки и решения системы учебных задач</p> <p>Раздел I «Что и кто?»</p> <p>20 ч (13ч + 7ч модуль)</p>							
2	1		<p>Что такое Родина? (Постановка и решение учебной задачи) ПДД: «Поговорим об истории».</p>	<p>Знания: познакомятся с объектами живой и неживой природы.</p> <p>Умения: научатся разделять объекты живой и неживой природы и изделия.</p>	<p>Регулятивные: уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов (природные и изделия).</p> <p>Познавательные: распознавать объекты, выделяя существенные</p>	<p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	

				<p>Навыки: правила поведения в окружающем мире</p>	<p>признаки.</p> <p>Коммуникативные: уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству</p>		
3	2		<p>Что мы знаем о народах России?</p>	<p>Научатся: определять, какие народы населяют нашу страну; рассказывать об их национальных праздниках.</p> <p>Получат возможность научиться: рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью</p>	<p>Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: составление и выполнение режима дня школьника, перечень правил безопасного поведения.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о Родине; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из</p>	<p>Мотивация учебной деятельности</p>	

					<p>собственного жизненного опыта, из фильмов).</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>		
4	3		<p>Что мы знаем о Москве?</p>	<p>Научатся: узнавать достопримечательности столицы.</p> <p>Получат возможность научиться: рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; рассказывать по фотографиям о жизни москвичей – своих сверстников</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при разборе конкретных правил дорожного движения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о столице нашей Родины – Москве; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя,</p>	<p>Мотивация учебной деятельности, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	

					<p>родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов).</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы напарнику с целью проверки усвоения знаний, обращаться за помощью к учителю и напарнику</p>		
5	4		<p>Проект «Моя малая Родина». (Конструирование способа действия (проектирование))</p>	<p>Научатся: составлять устный рассказ, находить соответствующую тематике информацию и фотоматериал художественно-творческой деятельности.</p> <p>Получат возможность научиться: использовать различные материалы и</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: ориентирование в здании школы.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: разные пути к одному школьному</p>	<p>Внутренняя позиция обучающегося на основе положительного отношения к школе</p>	

				<p>средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты</p>	<p>помещению.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения</p>		
6	5		<p>Что у нас над головой?</p>	<p>Научатся: наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нем; моделировать форму солнца и форму созвездий; находить на ночном небе ковш Большой Медведицы.</p> <p>Получат возможность научиться: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой</p>	<p>Регулятивные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о дневном и ночном небе, созвездиях, солнце; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя,</p>	<p>Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности</p>	

					<p>родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок).</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы членам своей группы, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам</p>	
7	6	<p>Что у нас под ногами? (Решение частных задач) ПДД: «Дорога, её элементы и правила поведения на ней. Пешеходные переходы».</p>	<p>Научатся группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; определять образцы камней по фотографиям и рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремний, известняк; получат возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя</p>	<p>регулятивные – овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления;</p> <p>познавательные – освоить способы решения проблем творческого и поискового характера; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, классификации по признакам;</p>	<p>формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения</p>	

				<p>представленную информацию для получения новых знаний.</p>	<p>формировать готовность слушать собеседника и вести диалог;</p> <p>коммуникативные – формировать готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>		
8	7		<p>Что общего у разных растений?</p>	<p>Научатся находить у растений их части, показывать и называть их; получают возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для</p>	<p>регулятивные – овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;</p> <p>познавательные – использовать различные способы поиска, сбора,</p>	<p>развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и найти выход из спорной ситуации;</p> <p>формирование целостного, социально ориентированного</p>	

				<p>получения новых знаний; различать цветки и соцветия; осуществлять самопроверку; отвечать на вопросы и оценивать свои знания.</p>	<p>обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»; освоить способы решения проблем творческого и поискового характера; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, классификации по признакам; коммуникативные – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь</p>	<p>взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения</p>	
--	--	--	--	---	---	--	--

					свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.		
9	8	Что растет на подоконнике? (Решение частных задач)	<p>Научатся: наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам.</p> <p>Получат возможность научиться: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о комнатных растениях; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из собственного жизненного опыта).</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач:</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения</p>		

					освоение деятельности моделирования		
10	9		Что растёт на клумбе? (видеоэкскурсия)	<p>Научатся: наблюдать за растениями клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам, определять растения цветника с помощью атласа-определителя.</p> <p>Получат возможность научиться: узнавать по фотографиям растения цветника, понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>Регулятивные: соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие цветы растут на клумбе около школы; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта).</p> <p>Коммуникативные: работать в группах,</p>	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения	

					ставить вопросы участникам группы		
11	10		<p>Что это за листья? (Решение частных задач)</p>	<p>Научатся: наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях, сравнивать и группировать листья по различным признакам; определять названия деревьев по листьям.</p> <p>Получат возможность научиться: описывать внешний вид листьев; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие изменения с листьями деревьев происходят в зависимости от времени года; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения</p>	

					фильмов, стихотворений, рассказов, сказок).		
					Коммуникативные: формулировать свои затруднения, свою собственную позицию		
12	11		Что такое хвоинки? (Решение частных задач)	Научатся: различать лиственные и хвойные деревья; сравнивать ель и сосну. Получат возможность научиться: описывать дерево по плану; определять деревья с помощью атласа-определителя; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об отличии лиственных деревьев от хвойных; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта).	Формирование уважительно-го отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения	

					<p>Коммуникативные: ставить вопросы учителю и участникам рабочей группы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию</p>		
13	12		<p>Кто такие насекомые? (Решение частных задач)</p>	<p>Научатся: сравнивать части тела различных насекомых, узнавать насекомых на рисунке, определять по атласу-определителю, приводить примеры насекомых.</p> <p>Получат возможность научиться: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о различных насекомых; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта).</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважительного отношения к иному мнению; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения</p>	

					Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
14	13	Кто такие рыбы? (Решение частных задач)	<p>Научатся: моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; узнавать рыб на рисунке; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя.</p> <p>Получат возможность научиться: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о морских и речных рыбах; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p>	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения		

					Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения материала		
15	14		Кто такие птицы? (Решение частных задач)	Научатся: узнавать птиц на рисунке; определять их с помощью атласа-определителя, описывать птицу по плану. Получат возможность научиться: исследовать строение пера птицы; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм описания дерева с целью определения его породы. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о птицах и их отличительных признаках; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя,	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения	

					<p>родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.)</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения</p>	
16	15	<p>Кто такие звери? Что такое зоопарк? (Решение частных задач) ПДД: «Дорога, её элементы и правила поведения на ней. Пешеходные переходы».</p>	<p>Научатся: исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке; определять зверей с помощью атласа-определителя.</p> <p>Получат возможность научиться: устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную</p>	<p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: описание растения.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о различных видах зверей; <i>логические</i> –</p>	<p>Мотивация учебной деятельности, этические чувства, прежде всего, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, устойчивое следование в поведении</p>	

				<p>информацию для получения новых знаний</p>	<p>осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.)</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>социальным нормам</p>	
17	16		<p>Что нас окружает дома? (Решение частных задач)</p>	<p>Научатся: исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке; определять зверей с помощью атласа-определителя.</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> –</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие</p>	

				<p>Получат возможность научиться: устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о предметах быта, компьютере; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.)</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения</p>	
18	17		Что умеет компьютер?	<p>Научатся: распознавать части компьютера, узнавать их на рисунке</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение</p>	

				<p>Получат возможность научиться: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о предметах быта, компьютере; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.)</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров</p>	<p>социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения</p>	
19	18		<p>Что вокруг нас может быть опасным? ПДД: «Нерегулируемые перекрестки».</p>	<p>Научатся: правильно и осторожно обращаться с домашними вещами; определять сигналы светофора; пользоваться правилами перехода</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, сличать способ действия и его результат с заданным</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося,</p>	

				<p>через улицу.</p> <p>Получат возможность научиться: определять, что является опасным в повседневной жизни; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>эталон с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об опасностях, подстерегающих человека в повседневной жизни; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p>	<p>развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

					Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, вести диалог, слушать собеседника		
20	19		<p>На что похожа наша планета?</p> <p>(Решение частных задач)</p>	<p>Научатся: использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты, объяснять особенности движения Земли.</p> <p>Получат возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их; моделировать форму земли; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>Регулятивные: применять усвоенные правила в планировании способа решения, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о форме земного шара;</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения</p>	

					<p><i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>		
21	20		<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?».</p> <p>(Контроль и коррекция знаний)</p>	<p>Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематику информации и фотоматериал.</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов</p>	

				<p>Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>	<p>фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание животного по плану, предложенному другой группой.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p>Коммуникативные: ставить и задавать вопросы, обращаться за</p>	<p>учебной деятельности и личностного смысла учения</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

помощью, предлагать
помощь и
сотрудничество

Раздел «Как, откуда и куда?»

11 ч (9ч + 2ч модуль)

22	1	Как живет семья? Проект «Моя семья». (Постановка и решение учебной задачи)	Научатся: рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника, об интересных событиях в жизни своей семьи; называть по именам (отчеству и фамилии) членов своей семьи. Получат возможность научиться: отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для себя событий; интервьюировать членов семьи;	Регулятивные: предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – сравнивают свои знания с тем, что им предстоит	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
----	---	--	--	--	---

				<p>составлять экспозицию выставки</p>	<p>узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p> <p>Коммуникативные: ставить и задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль</p>		
23	2	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? (Конструирование способа действия).	<p>Научатся: проследить по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязненной воды; усвоить, что в наш дом поступает речная или</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого</p>	<p>Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>		

				<p>подземная вода, в доме она загрязняется и затем должна попадать в очистные сооружения.</p> <p>Получат возможность научиться: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и ее очистку; выдвигать предположения и доказывать их</p>	<p>материала.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации из прослушанной сказки; <i>логические</i> – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.</p> <p>Коммуникативные: работа в группах: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути её достижения</p>		
24	3		<p>Откуда в наш дом приходит электричество? (Конструирование способа действия)</p>	<p>Научатся: отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, различать способ и результат действия.</p>	<p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях</p>	

			<p>правилам безопасности при обращении с электричеством и электроприборами.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; собирать простейшую электрическую цепь; выдвигать предположения и доказывать их</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о значении электроприборов в жизни человека; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.)</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, осуществлять взаимный контроль</p>		
25	4	Как путешествует письмо? (Решение частных задач)	Научатся: наблюдать за работой почты и	Регулятивные: предвосхищать	Самооценка на основе критериев	

			<p>ПДД: «Нерегулируемые перекрестки»</p>	<p>рассказывать о ней; строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений.</p> <p>Получат возможность научиться: различать почтовые отправления (письмо, бандероль, открытки); выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о работе почты; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p>Коммуникативные: строить</p>	<p>успешности учебной деятельности, эстетические потребности, ценности и чувства</p>	
--	--	--	--	---	---	--	--

					монологическое высказывание, аргументировать свою позицию		
26	5		Куда текут реки? (Решение частных задач)	<p>Научатся: прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду.</p> <p>Получат возможность научиться: проводить опыт по «изготовлению» морской воды; выдвигать предположения и доказывать их</p>	<p>Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; устанавливают взаимосвязь между объектом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как</p>	Осознание ответственности человека за общее благополучие; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения	

					<p>интегративных, сложных, умений; <i>логические</i> – сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

Коммуникативные:
обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые

					высказывания		
27	6		Откуда берутся снег и лёд?	<p>Научатся: наблюдать форму снежинок и отображать ее в рисунках.</p> <p>Получат возможность научиться: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о свойствах льда и снега; формулирование ответов на вопросы учителя; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т.</p>	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»	

					д.). Коммуникативные: строить монологическое высказывание, слушать собеседника; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
28	7		Как живут растения? (Решение частных задач)	Научатся: наблюдать за ростом и развитием растений; рассказывать о своих наблюдениях. Получат возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (уход за комнатными растениями) и условиями её реализации, предвосхищать результат, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: <i>общеучебные –</i>	Осознание ответственности человека за общее благополучие; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения

				<p>знаний о комнатных растениях</p>	<p>осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о растениях как живом организме; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; определять общую цель и пути ее достижения</p>		
29	8		<p>Как живут животные? Как зимой помочь птицам? (Решение частных задач)</p>	<p>Научатся: наблюдать за жизнью животных; рассказывать о своих наблюдениях; различать зимующих птиц по рисункам и в</p>	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (уход за</p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично</p>	

				<p>природе.</p> <p>Получат возможность научиться: ухаживать за животными живого уголка; изготавливать простейшие кормушки и подбирать корм для птиц; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>животными живого уголка, помощь птицам), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о живых организмах, птицах, зимующих в наших краях; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p>	<p>изменяющемся мире</p>	
--	--	--	--	---	---	--------------------------	--

					Коммуникативные: формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь		
30	9		<p>Как зимой помочь птицам? (Решение частных задач)</p>	<p>Научатся: наблюдать за жизнью животных; рассказывать о своих наблюдениях; различать зимующих птиц по рисункам и в природе.</p> <p>Получат возможность научиться: ухаживать за животными живого уголка; изготавливать простейшие кормушки и подбирать корм для птиц; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для</p>	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (уход за животными живого уголка, помощь птицам), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о живых организмах, птицах зимующих в наших</p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	

				<p>получения новых знаний</p>	<p>краях; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p>Коммуникативные: формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>		
31	10		<p>Куда девается мусор и откуда в снежках грязь? (Решение частных задач)</p>	<p>Научатся: определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в природном окружении; исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (очищение воды от загрязнений), составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно</p>	<p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях</p>	

				<p>Получат возможность научиться: сортировать мусор по характеру материала; определять источники появления загрязнений в снеге; выдвигать предположения и доказывать их</p>	<p>выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, определять общую цель и пути ее достижения</p>		
32	11		<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья». (Контроль и коррекция знаний)</p>	<p>Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал.</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и</p>	<p>Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и</p>	

				<p>Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>	<p>условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации из прослушанной сказки; <i>логические</i> – дополнение и расширение имеющихся знаний представлений об окружающем мире.</p> <p>Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>сопереживания чувствам других людей, целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважительного отношения к иному мнению</p>	
<p>Раздел «Где и когда?»</p>							

10 ч (8ч + 2ч модуль)

33	1		<p>Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа».</p> <p>(Конструирование способа действия)</p>	<p>Научатся: обсуждать условия интересной и успешной учебы; рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; рассказывать о своем учителе.</p> <p>Получат возможность научиться: определять наиболее значимые события в классе, коллективно составлять рассказ о жизни в классе, школе; оформлять фотовыставку; использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные</p>	<p>Регулятивные: различать способ и результат действия; формирование условий, необходимых для организации успешной и интересной учебы.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о своих одноклассниках, о значимых моментах в жизни класса, школы; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p>	<p>Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)</p>	
----	---	--	---	---	---	--	--

				результаты	Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; строить монологическое высказывание		
34	2		Когда придёт суббота?_	<p>Научатся: различать прошлое, настоящее и будущее, называть дни недели в правильной последовательности; называть любимый день недели и объяснять, почему он любимый.</p> <p>Получат возможность научиться: сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на вопросы и оценивать свои достижения; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о времени и его течении; <i>логические</i> – осуществление поиска</p>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика»	

				<p>задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы</p>		
35	3		<p>Когда наступит лето? (Решение частных задач).</p>	<p>Научатся: анализировать схему смены времен года и месяцев; соотносить время года и месяцы; характеризовать природные явления в разные времена года.</p> <p>Получат возможность научиться: называть любимое время года и</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и</p>	<p>Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, осознание ответственности человека за общее благополучие, устойчивое следование в поведении социальным нормам</p>	

				<p>объяснять, почему оно является любимым; находить не соответствие природных явлений на иллюстрациях учебника; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>произвольное речевое высказывание в устной форме о зависимости природных явлений от смены времен года; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--

					деятельности		
36	4		Где живут белые медведи? (Решение частных задач)	<p>Научатся: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; приводить примеры животных холодных районов.</p> <p>Получат возможность научиться: рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире; определять источники появления загрязнений в снеге; выдвигать предположения и доказывать их</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (способы помощи редким животным); использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p> <p>Коммуникативные: договариваться о</p>	Осознание ответственности человека за общее благополучие, принятие образа «хорошего ученика»	

					распределении функций и ролей в совместной деятельности, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии		
37	5		<p>Где живут слоны? (Решение частных задач)</p>	<p>Научатся: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их; приводить примеры животных жарких районов.</p> <p>Получат возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о жарких районах Земли; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; эстетические потребности, ценности и чувства</p>	

					<p>информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.)</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, строить понятные для партнёра высказывания</p>	
38	6	Где зимуют птицы? (Решение частных задач)	<p>Научатся: различать зимующих и перелетных птиц; группировать птиц по определенным признакам; объяснять причины отлета птиц в теплые края; приводить примеры зимующих и перелетных птиц.</p> <p>Получат возможность научиться; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о зимующих видах птиц; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из</p>	<p>Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	

				<p>задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.)</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание</p>		
39	7		<p>Когда появилась одежда? (Решение частных задач)</p>	<p>Научатся: описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; различать типы одежды в зависимости от ее назначения.</p> <p>Получат возможность научиться: подбирать одежду для разных случаев; выдвигать предположения и</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия в материализованной форме.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об истории появления одежды и типах одежды в</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	

				<p>доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>зависимости от природных условий и ее назначения; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>		
40	8		<p>Когда изобрели велосипед? ПДД: «Регулируемые перекрёстки. Светофор».</p>	<p>Научатся: сравнивать старинные и современные велосипеды; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни.</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные:</p>	<p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение к иному мнению</p>	

				<p>Получат возможность научиться: соблюдать правила безопасной езды на велосипеде; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p><i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об истории появления и усовершенствования велосипеда; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>		
41	9		<p>Когда мы станем взрослыми? (Решение частных задач)</p>	<p>Научатся: определять отличие жизни взрослого человека от жизни ребенка; необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее.</p>	<p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона:</p>	<p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, осознание ответственности человека за общее благополучие</p>	

				<p>Получат возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p> <p>Коммуникативные: формулировать свои затруднения; определять цели, функции участников, способы взаимодействия</p>		
42	10		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?».	<p>Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступления</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие</p>	Внутренняя позиция ученика на основе положительного	

			<p>Презентация проекта «Мой класс и моя школа». (Контроль и коррекция знаний)</p>	<p>учащихся; раскрывать соответствующую тематику информацию и фотоматериал.</p> <p>Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>	<p>после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание</p>	<p>отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»</p>
--	--	--	---	--	--	--

Раздел «Почему и зачем?»

24 ч (22ч + 2ч модуль)

43	1		<p>Почему Солнце светит днем, а звезды ночью? (Решение частных задач)</p>	<p>Научатся: моделировать форму, цвет и сравнительные размеры некоторых звезд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус).</p> <p>Получат возможность научиться: работать с атласом-определителем; наблюдать картину звездного неба; выстраивать рассуждения на заданную тему</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия (моделирование звездных тел) в случае расхождения эталона, реального действия и его результата в соответствии с темой урока.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)</p>	
----	---	--	---	---	---	---	--

					Коммуникативные: слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы		
44	2		Почему Луна бывает разной? (Решение частных задач)	Научатся: анализировать схемы движения Луны вокруг Земли; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида. Получат возможность научиться: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять	Регулятивные: использовать установленные правила при контроле способа решения. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об изменениях внешнего вида Луны; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, целостный, социально ориентированный взгляд на мир	

					д.). Коммуникативные: строить монологическое высказывание, слушать собеседника	
45	3		Почему идет дождь и дует ветер? (Решение частных задач)	Научатся: объяснять причины возникновения дождя и ветра; рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, коихлест, ситничек). Получат возможность научиться: наблюдать за дождем и ветром; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о причинах возникновения дождя и его значении для человека, растений и животных; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из	Уважительное отношение к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

				<p>знаний</p>	<p>собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>		
46	4		<p>Почему звенит звонок? (Решение частных задач)</p>	<p>Научатся: исследовать возникновение и распространение звука; высказывать предположения о причине возникновения эха.</p> <p>Получат возможность научиться: передавать голосом звуки окружающего мира; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную</p>	<p>Регулятивные: использовать установленные правила при контроле способа решения, составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии звуков в окружающем</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)</p>	

				<p>задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>мире и причинах возникновения звука; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию</p>		
47	5		<p>Почему радуга разноцветная?</p>	<p>Научатся: называть цвета радуги; отображать последовательность цветов радуги.</p> <p>Получат возможность научиться: высказывать предположения о причинах возникновения радуги;</p>	<p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (отображение последовательности цветов радуги), составлять план и</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	

				<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку</p>	<p>последовательность действий.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, предлагать помощь и сотрудничество</p>		
48	6		<p>Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы».</p> <p>(Решение частных задач)</p>	<p>Научатся: описывать своего домашнего питомца по плану; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения</p>	<p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение к иному мнению</p>	

				<p>собакой.</p> <p>Получат возможность научиться: обсуждать свое отношение к домашним питомцам; наблюдать за домашними животными и фиксировать результаты наблюдений; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>на основе его оценки и учёта сделанных ошибок (уход за домашними питомцами).</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p> <p>Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, строить понятные для партнёра высказывания; слушать</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					собеседника		
49	7		<p>Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? (Решение частных задач)</p>	<p>Научатся: узнавать изученные природные объекты; уметь объяснять, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек (от этого страдают беззащитные живые существа и исчезает красота природы).</p> <p>Получат возможность научиться: формулировать правила поведения в природе; оценивать свое поведение в лесу; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых</p>	<p>Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: последствия деятельности людей в природе, место и роль человека в биосфере.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии цветов и бабочек, о необходимости сохранения природного окружения; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя,</p>	<p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие</p>	

				знаний	родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника		
50	8		Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? (Решение частных задач) ПДД: «Поездка в автобусе, троллейбусе и трамвае».	Научатся: определять лесных жителей по звукам, которые они издают, передавать голосом звуки леса; объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину. Получат возможность научиться: оценивать свое поведение в лесу; формулировать правила	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (безопасное поведение человека на природе), использовать установленные правила при контроле способа	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам	

				<p>поведения в природе; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>решения.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии лесных звуков; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения</p>	
51	9		<p>Зачем мы спим ночью? (Решение частных задач)</p>	<p>Научатся: оценивать правильность своей подготовки ко сну;</p>	<p>Регулятивные: предвидеть возможности</p>	<p>Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ</p>	

			<p>делать выводы о значении сна в жизни человека.</p> <p>Получат возможность научиться: на основе наблюдений рассказывать о сне животных; определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять</p>	<p>получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной проблемы).</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; <i>логические</i> – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с</p>	жизни	
--	--	--	---	--	-------	--

					партнёром		
52	10		<p>Почему нужно есть много овощей и фруктов? (Решение частных задач)</p>	<p>Научатся: различать овощи и фрукты, группировать их; выполнять правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.</p> <p>Получат возможность научиться: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов <i>A, B, C</i> с жизнедеятельностью организма; выдвигать предположения и доказывать их</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии и значении овощей и фруктов в питании человека; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>Уважительное отношение к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	

					строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль		
53	11		<p>Почему нужно мыть руки и чистить зубы?</p> <p>(Решение частных задач)</p>	<p>Научатся: формулировать основные правила гигиены; обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук.</p> <p>Получат возможность научиться: выдвигать предположения и оказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (правила гигиены).</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; <i>логические</i> – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать</p>	Эстетические потребности, ценности и чувства; осознание ответственности человека за общее благополучие	

					собственное поведение и поведение окружающих		
54	12		<p>Зачем нам телефон и телевизор?</p> <p>(Решение частных задач)</p>	<p>Научатся: различать средства связи и средства массовой информации; объяснять назначение радиоприемника, телевизора, газет и журналов.</p> <p>Получат возможность научиться: пользоваться средствами связи при вызове экстренной помощи; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о современных средствах связи; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т.</p>	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)	

					д.). Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, задавать вопросы	
55	13		Зачем нужны автомобили? ПДД: «Поездка в автобусе, троллейбусе и трамвае».	Научатся: классифицировать автомобили и объяснять их назначение. Получат возможность научиться: называть по рисунку-схеме устройство автомобиля; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о видах наземного транспорта, об автомобиле и его назначении; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя,	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения

					<p>родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание</p>	
56	14		<p>Зачем нужны поезда? (Решение частных задач)</p>	<p>Научатся: классифицировать поезда в зависимости от их назначения; рассказывать об устройстве железной дороги.</p> <p>Получат возможность научиться: сравнивать старинные и современные поезда; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее</p>	<p>Регулятивные: ориентирование в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и</p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p>

				<p>выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p> <p>Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания</p>		
57	15		Зачем строят корабли?	<p>Научатся: классифицировать корабли в зависимости от</p>	<p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов</p>	

				<p>их назначения.</p> <p>Получат возможность научиться: рассказывать об устройстве корабля по рисунку-схеме; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>изучаемого материала.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о водном транспорте; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p>Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя</p>	<p>и находить выходы из спорных ситуаций</p>	
58	16		<p>Зачем строят самолеты? (Решение частных задач)</p>	<p>Научатся: классифицировать самолеты в зависимости от их назначения.</p> <p>Получат возможность научиться:</p>	<p>Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать</p>	

				<p>рассказывать об устройстве самолета по рисунку-схеме; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; <i>логические</i> – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.</p> <p>Коммуникативные: обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения</p>	<p>конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	
59	17		<p>Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?</p>	<p>Научатся: обобщать сведения о транспорте, обсуждать</p>	<p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня</p>	<p>Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ</p>	

				<p>необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; рассказывать о правилах безопасного поведения в автобусе, троллейбусе, трамвае.</p> <p>Получат возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>усвоения изучаемого материала; принимают учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о соблюдении правил безопасности на различных видах транспорта; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p>	жизни	
--	--	--	--	--	--	-------	--

					<p>Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания</p>		
60	18		<p>Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? (Решение частных задач). ПДД: «Дорожные знаки».</p>	<p>Научатся: правилам безопасности и спасательным средствам на корабле и в самолете.</p> <p>Получат возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать</p>	<p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа.</p>	<p>Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни</p>	

				<p>в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о правилах безопасности на водном и воздушном транспорте; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p>Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

					сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания		
61	19		Зачем люди осваивают космос?	<p>Научатся: рассказывать об освоении космоса человеком; моделировать экипировку космонавта.</p> <p>Получат возможность научиться: высказывать предположения по вопросам учебника, проводить самопроверку; отвечать на итоговые вопросы; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную</p>	<p>Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника,</p>	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	

				<p>информацию для получения новых знаний</p>	<p>из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p> <p>Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания</p>		
62	20		<p>Почему мы часто слышим слово «экология»? (Решение частных задач) ПДД: «Где можно и где нельзя играть».</p>	<p>Научатся: приводить примеры взаимосвязи между человеком и природой.</p> <p>Получат возможность научиться: оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;</p>	<p>Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют</p>	<p>Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>	

				<p>выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; <i>логические</i> – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.</p> <p>Коммуникативные: обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения</p>		
63	21		Проверим себя и оценим	Научатся: публично	Регулятивные:	Осознание своих	

		<p>свои достижения. (Рефлексия. Контроль и коррекция знаний)</p>	<p>выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематику информацию и фотоматериал.</p> <p>Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>	<p>ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p> <p>Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать</p>	<p>возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или не успеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>	
--	--	--	---	---	---	--

					другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания		
64	22		Проверим себя и оценим свои достижения. (Рефлексия. Контроль и коррекция знаний)	<p>Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал.</p> <p>Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной</p>	<p>Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и</p>	Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или не успеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	

				<p>деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>	<p>формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p> <p>Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания</p>		
65	23		Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	Научатся: выступать с подготовленными сообщениями,	Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей	Осознание своих возможностей в учении; способность	

			(Рефлексия)	<p>иллюстрировать их наглядными материалами.</p> <p>Получают возможность научиться: обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>	<p>тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p> <p>Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по</p>	<p>адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>	
--	--	--	-------------	---	---	---	--

					коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания		
66	24	Презентация проекта «Мои домашние питомцы». (Рефлексия)	<p>Научатся: выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.</p> <p>Получат возможность научиться: обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>	<p>Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели;</p>	Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием		

					<p><i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p> <p>Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания</p>	
--	--	--	--	--	--	--

№ урока	Дата		Тема урока
	План	Факт	
1.			Введение. Задавайте вопросы! Поговорим об истории.
2.			Что такое Родина? (Постановка и решение учебной задачи) ПДД: «Поговорим об истории».
3.			Что мы знаем о народах России?
4.			Что мы знаем о Москве?
5.			Проект «Моя малая Родина». (Конструирование способа действия (проектирование))
6.			Что у нас над головой?
7.			Что у нас под ногами? (Решение частных задач) ПДД: «Дорога, её элементы и правила поведения на ней. Пешеходные переходы».
8.			Что общего у разных растений?
9.			Что растёт на подоконнике? (Решение частных задач)
10.			Что растёт на клумбе? (видеоэкскурсия)
11.			Что это за листья? (Решение частных задач)
12.			Что такое хвоинки? (Решение частных задач)
13.			Кто такие насекомые? (Решение частных задач)
14.			Кто такие рыбы? (Решение частных задач)
15.			Кто такие птицы? (Решение частных задач)

16.			Кто такие звери? Что такое зоопарк? (Решение частных задач) ПДД: «Дорога, её элементы и правила поведения на ней. Пешеходные переходы».
17.			Что нас окружает дома? (Решение частных задач)
18.			Что умеет компьютер?
19.			Что вокруг нас может быть опасным? ПДД: «Нерегулируемые перекрестки»
20.			На что похожа наша планета? (Решение частных задач)
21.			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». (Контроль и коррекция знаний)
22.			Как живет семья? Проект «Моя семья». (Постановка и решение учебной задачи)
23.			Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? (Конструирование способа действия)
24.			Откуда в наш дом приходит электричество? (Конструирование способа действия)
25.			Как путешествует письмо? (Решение частных задач) ПДД: «Нерегулируемые перекрестки»
26.			Куда текут реки? (Решение частных задач)
27.			Откуда берутся снег и лёд?
28.			Как живут растения? (Решение частных задач)
29.			Как живут животные? Как зимой помочь птицам?

			(Решение частных задач)
30.			Как зимой помочь птицам? (Решение частных задач)
31.			Куда девается мусор и откуда в снежках грязь? (Решение частных задач)
32.			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья». (Контроль и коррекция знаний)
33.			Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа». (Конструирование способа действия)
34.			Когда придёт суббота?
35.			Когда наступит лето? (Решение частных задач). ПДД: «Регулируемые перекрёстки. Светофор».
36.			Где живут белые медведи? (Решение частных задач)
37.			Где живут слоны? (Решение частных задач)
38.			Где зимуют птицы? (Решение частных задач)
39.			Когда появилась одежда? (Решение частных задач)
40.			Когда изобрели велосипед? ПДД: «Регулируемые перекрёстки. Светофор».
41.			Когда мы станем взрослыми? (Решение частных задач)
42.			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа».

			(Контроль и коррекция знаний)
43.			Почему Солнце светит днем, а звезды ночью? (Решение частных задач)
44.			Почему Луна бывает разной? (Решение частных задач)
45.			Почему идёт дождь и дует ветер? (Решение частных задач)
46.			Почему радуга разноцветная?
47.			Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы». (Решение частных задач)
48.			Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? (Решение частных задач)
49.			Почему звенит звонок? (Решение частных задач)
50.			Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? (Решение частных задач) ПДД: «Поездка в автобусе, троллейбусе и трамвае».
51.			Зачем мы спим ночью? (Решение частных задач)
52.			Почему нужно есть много овощей и фруктов? (Решение частных задач)
53.			Почему нужно мыть руки и чистить зубы? (Решение частных задач)
54.			Зачем нам телефон и телевизор? (Решение частных задач)
55.			Зачем нужны автомобили? ПДД: «Поездка в автобусе, троллейбусе и трамвае».
56.			Зачем нужны поезда? (Решение частных задач)
57.			Зачем строят корабли?
58.			Зачем строят самолеты? (Решение частных задач)

59.			Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?
60.			Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? (Решение частных задач). ПДД: «Дорожные знаки».
61.			Зачем люди осваивают космос?
62.			Почему мы часто слышим слово «экология»? (Решение частных задач) ПДД: «Где можно и где нельзя играть».
63.			Проверим себя и оценим свои достижения. (Рефлексия. Контроль и коррекция знаний)
64.			Проверим себя и оценим свои достижения. (Рефлексия. Контроль и коррекция знаний)
65.			Презентация проекта «Мои домашние питомцы». (Рефлексия)
66.			Презентация проекта «Мои домашние питомцы».(Рефлексия)