

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №351 с углубленным изучением иностранных языков  
Московского района Санкт-Петербурга

**Принято**  
Педагогическим советом  
ГБОУ школа №351  
Протокол №1  
От 28.08.2018

**Утверждаю**  
Директор ГБОУ школа №351  
К.В.Дмитриенко  
Приказ № 183-од  
От 28.08.2018

Документ утверждён  
электронной цифровой подписью  
директора ГБОУ школа №351  
Московского района Санкт-Петербурга  
Дмитриенко К.В.



## **Рабочая программа**

**по математике  
для 1 А класса**

1 час в неделю (всего 33 часа)

Автор-составитель:  
Учитель Садовская Д.С.

2018 – 2019 учебный год

Санкт-Петербург  
2018 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 1 класса разработана на основании положения «О составлении рабочих программ учителями-предметниками ГБОУ средняя школа № 351 Московского района Санкт-Петербурга», утвержденного директором школы.

Рабочая программа по математике составлена на основе Федерального образовательного государственного стандарта, Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы М.И.Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой. (2011 год).

### Учебно - методический комплект:

Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика. 1 кл. в 2-х частях, 2013г.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Предметные результаты

Числа и величины

#### Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера:  $15 + 1$ ,  $18 - 1$ ,  $10 + 6$ ,  $12 - 10$ ,  $14 - 4$ ;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними:  $1\text{дм} = 10\text{см}$ .

#### Учащийся получит возможность научиться:

- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

### Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;

- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

#### **Учащийся получит возможность для формирования:**

- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам **решения новых учебных и практических задач**;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

##### **Учащийся научится:**

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

#### **Познавательные**

##### **Учащийся научится:**

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых меж предметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
- применять полученные знания в измененных условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.

#### **Коммуникативные**

##### **Учащийся научится:**

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
  - понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументировано выражать свое мнение;
- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;

- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть».

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

### Проектная деятельность обозначена в разделе КТП

#### Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В первом классе ведётся **безотметочное обучение**, основная цель которого – сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребёнка.

В 1 классе домашние задания не задаются. Учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым ребёнком необходимых знаний, умений и навыков только на уроке.

В 1 классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы. Не следует использовать в качестве оценки любую знаковую символику.

Метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год – обязательно).

Предметные контрольные работы (один раз в четверть - обязательно).

В первом классе вместо бальных отметок допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

#### Виды деятельности учащихся

Предпочтительные формы организации учебного процесса: беседа, фронтальная, парная, индивидуальная, групповая, практическая работа на уроке.

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос, в меньшей степени письменный опрос.

#### Содержание программы

№№ п/п	Тема	Часы
1.	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8ч (7ч + 1ч модуль)
2.	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	28ч (24ч + 4ч модуль)
3.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	56ч (45ч + 11ч модуль)
4.	Числа от 1 до 20. Нумерация.	12ч (8ч + 4ч модуль)
5.	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	22ч (18ч + 4ч модуль)
6.	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».	6ч (4ч + 2ч модуль)
	Итого:	132ч (106ч + 26ч модуль)

#### Содержание учебного предмета

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: числа и величины, арифметические действия, текстовые задачи, пространственные отношения, геометрические фигуры, геометрические величины, работа с данными.

Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному распределять учебный материал.

Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. Такой подход даёт возможность использовать ранее накопленный детьми опыт, их первоначальные знания о числе и счёте. Это позволяет с самого начала вести обучение в тесной связи с жизнью.

Вместе с тем с самого начала обучения формируются некоторые важные обобщения. В результате освоения предметного содержания математики у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности. Школьники учатся выделять признаки и свойства объектов, выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимость между ними в процессе измерений, поиска решения текстовых задач, анализа информации, определять с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Учащиеся используют простейшие предметные, знаковые модели, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения и навыки: ученики знакомятся с названиями действий, их компонентов и результатов, терминами «равенство» и «неравенство».

Помимо терминологии, обучающиеся усваивают и некоторые элементы математической символики: знаки действий, знаки отношений; они учатся читать и записывать простейшие математические выражения.

В программе предусмотрено ознакомление с некоторыми свойствами арифметических действий и основанными на них приёмами вычислений. Учащиеся практически с сочетательным свойством сложения, которое во втором классе будет специально рассмотрено. Ознакомление со связью между сложением и вычитанием даёт возможность находить разность, опираясь на знание состава чисел и соответствующих случаев сложения.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий, осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике школьник учится участвовать в совместной деятельности при решении математических задач (распределять поручения для поиска доказательств, выбора рационального способа, поиска и анализа информации), проявлять инициативу и самостоятельность.

Младший школьник получит представление о натуральном числе, числе нуль, о нумерации чисел в десятичной системе счисления, величинах. Научится выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовые выражения; усвоит смысл отношений «Больше (меньше) на ...»; получит представление о геометрических величинах, геометрических фигурах; научится решать несложные текстовые задачи.

### **Воспитывающий и развивающий потенциал учебного предмета**

Математика как учебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания,

формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.

Особенностями содержания этого учебного предмета являются: интегрированный характер предъявления естественнонаучных знаний, особое внимание к расширению практической деятельности школьников, наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять **межпредметные связи** с другими учебными предметами начальной школы. Учебный предмет Математика вносит существенный вклад в формирование информационной культуры младших школьников; они осваивают различные способы получения информации, используют алгоритмы, модели, схемы и др.

### Тематическое планирование

№ урока в году	Тема урока	Формы контроля
<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления 8ч (7ч + 1ч модуль)</b>		
1.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	
2.	Счёт предметов.	Контроль в форме игры
3.	Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева»	Контроль в форме игры
4.	Временные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом»	Контроль в форме игры
5.	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше»	Контроль в форме игры
6.	Сравнение групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?».	Контроль в форме игры
7.	Сравнение групп предметов. «На сколько больше (меньше)?». Пространственные представления.	Контроль в форме игры
8.	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел». Проверочная работа.	Проверочная работа
<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация 28 ч (24ч +4ч модуль)</b>		
9.	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1.	Самоконтроль
10.	Число и цифра 2. Письмо цифры 2	Самоконтроль
11.	Число 3. Письмо цифры 3.	Самоконтроль
12.	Числа 1,2,3. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится».	Работа учащихся с карточками-информаторами
13.	Числа 3,4. Письмо цифры 4.	Взаимоконтроль
14.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»	Контроль в форме игры
15.	Число 5. Письмо цифры 5.	Самоконтроль
16.	Состав числа 5 из двух слагаемых.	Работа учащихся с карточками-информаторами
17.	Странички для любознательных	Задания исследовательского характера
18.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	Взаимоконтроль
19.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	Взаимоконтроль



20.	Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5.	Викторина
21.	Знаки «>» больше, «<» меньше, «=» равно	Взаимоконтроль
22.	Равенство. Неравенство.	Самоконтроль
23.	Многоугольник	Задания исследовательского характера
24.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	Взаимоконтроль
25.	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7.	Работа учащихся с карточками- информаторами
26.	Числа 8,9. Письмо цифры 8.	Взаимоконтроль
27.	Закрепление изученного материала письмо цифры 9.	Работа учащихся с карточками- информаторами
28.	Число 10. Запись числа 10.	Самоконтроль
29.	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10»	Работа учащихся с карточками- информаторами
30.	Наши проекты Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках».	Задания исследовательского характера
31.	Сантиметр – единица измерения длины.	Взаимоконтроль
32.	Увеличить на.... Уменьшить на ....	Самоконтроль
33.	Число 0	Самоконтроль
34.	Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание нуля.	Задания исследовательского характера
35.	Странички для любознательных. Закрепление по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».	Работа учащихся с карточками- информаторами
36.	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.	Проверочная работа
<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание 56 ч (45ч +11ч модуль)</b>		
37.	Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=».	Работа учащихся с карточками- информаторами
38.	Прибавить и вычесть 1.	Самоконтроль
39.	Прибавить и вычесть число 2.	Самоконтроль
40.	Слагаемые. Сумма.	Взаимоконтроль

41.	Задача (условие, вопрос)	Задания исследовательского характера
42.	Составление задач по рисунку.	Контроль в форме игры
43.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	Самоконтроль
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2	Взаимоконтроль
45.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)	Работа учащихся с карточками-информаторами
46.	Странички для любознательных Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных	Контроль в форме игры
47.	Странички для любознательных Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных	Самоконтроль
48.	Странички для любознательных Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных	Контроль в форме игры
49.	Прибавить и вычесть число 3 приёмы вычислений.	Самоконтроль
50.	Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач	Задания исследовательского характера
51.	Закрепление Сравнение длин отрезков.	Самоконтроль
52.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы.	Работа учащихся с карточками-информаторами
53.	Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3»	Взаимоконтроль
54.	Закрепление изученного материала. Решение задач.	Задания исследовательского характера
55.	Закрепление изученного материала. Решение задач.	Самоконтроль
56.	Странички для любознательных Что узнали. Чему научились.	Контроль в форме игры
57.	Странички для любознательных Что узнали. Чему научились.	Ребусы
58.	Закрепление изученного. Тест «Проверим себя и свои достижения»	Тест
59.	Закрепление.	Викторина
60.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	Работа учащихся с карточками-информаторами
61.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	Взаимоконтроль
62.	Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений	Работа учащихся с карточками-информаторами
63.	Закрепление изученного материала	Контроль в форме игры Контроль в

		форме игры
64.	На сколько больше? На сколько меньше? Задачи на разностное сравнение чисел.	Самоконтроль
65.	Решение задач	Задания исследовательского характера
66.	Прибавить и вычесть 4. Составление и заучивание таблицы.	Самоконтроль
67.	Решение задач.	Задания исследовательского характера
68.	Перестановка слагаемых	Самоконтроль
69.	Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5,6,7,8,9	Работа учащихся с карточками-информаторами
70.	Составление таблицы вычитания и сложения 5,6,7,8,9.	Взаимоконтроль
71.	Закрепление пройденного материала. Состав числа в пределах 10.	Работа учащихся с карточками-информаторами
72.	Состав числа 10. Решение задач.	Задания исследовательского характера
73.	Закрепление изученного материала. Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	Самоконтроль
74.	Закрепление изученного материала. Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	Взаимоконтроль
75.	Закрепление изученного материала. Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	Взаимоконтроль
76.	Повторение изученного материала.	Работа учащихся с карточками-информаторами
77.	Связь между суммой и слагаемыми.	Самоконтроль
78.	Связь между суммой и слагаемыми.	Взаимоконтроль
79.	Решение задач.	Задания исследовательского характера
80.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	Работа учащихся с карточками-информаторами
81.	Вычитание из чисел 6,7. Состав чисел 6,7.	Самоконтроль
82.	Вычитание из чисел 6,7. Связь сложения и вычитания.	Взаимоконтроль
83.	Вычитание из чисел 8 и 9.	Самоконтроль

84.	Вычитание из чисел 8 и 9. Решение задач.	Взаимоконтроль
85.	Вычитание из числа 10.	Взаимоконтроль
86.	Закрепление изученного материала	Контроль в форме игры
87.	Килограмм.	Самоконтроль
88.	Литр.	Самоконтроль
89.	Что узнали. Чему научились Решение задач и примеров.	Тест
90.	Что узнали. Чему научились Решение задач и примеров.	Тест
91.	Что узнали. Чему научились Решение задач и примеров.	Тест
92.	Что узнали. Чему научились Решение задач и примеров.	Тест
<b>Числа от 11 до 20. Нумерация. 12 часов (8ч +4ч модуль)</b>		
93.	Название и последовательность чисел от 10 до 20	Работа учащихся с карточками-информаторами
94.	Название и последовательность чисел от 10 до 20.	Самоконтроль
95.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	Взаимоконтроль
96.	Дециметр	Самоконтроль
97.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	Взаимоконтроль
98.	Чтение и запись чисел	Самоконтроль
99.	Странички для любознательных	Контроль в форме игры
100.	Что узнали. Чему научились.	Задания исследовательского характера
101.	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	Самоконтроль
102.	Решение задач.	Задания исследовательского характера
103.	Ознакомление с задачей в два действия.	Самоконтроль
104.	Решение задач в два действия.	Задания исследовательского характера
<b>Сложение и вычитание 22 часа (18ч +4ч модуль)</b>		

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	105. Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Взаимоконтроль
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	106. Сложение вида $+2$ , $+3$ .	Работа учащихся с карточками-информаторами
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	107. Сложение вида $+4$	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	108. Сложение вида $+5$	Задания исследовательского характера
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	109. Сложение вида $+6$	Работа учащихся с карточками-информаторами
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	110. Сложение вида $+7$	Взаимоконтроль
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	111. Сложение вида $+8$ , $+9$ .	Работа учащихся с карточками-информаторами
		112. Таблица сложения.	Взаимоконтроль
		113. Странички для любознательных. Закрепление изученного материала.	Задания исследовательского характера
		114. Что узнали. Чему научились. Проверка знаний	Работа учащихся с карточками-информаторами
		115. Приёмы вычитания с переходом через десяток.	Взаимоконтроль
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	116. Вычитание вида $11 -$	Взаимоконтроль
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	117. Вычитание вида $12 -$	Работа учащихся с карточками-информаторами
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	118. Вычитание вида $13 -$	Взаимоконтроль
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	119. Вычитание вида $14 -$	Работа учащихся с карточками-информаторами
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	120. Вычитание вида $15 -$	Взаимоконтроль
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	121. Вычитание вида $16 -$	Работа учащихся с карточками-информаторами
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	122. Вычитание вида $17 -$ , $18 -$	Взаимоконтроль
		123. Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	Задания исследовательского характера
		124. Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	Задания исследовательского характера
		125. Тест «Проверим себя и свои достижения»	Тест
		126. Наши проекты.	Проект

<b>Итоговое повторение. Проверка знаний 6 ч (4ч +2ч модуль)</b>		
127.	Приёмы сложения и вычитания, нумерация чисел.	Взаимоконтроль
128.	Закрепление изученного материала	Работа учащихся с карточками-информаторами
129.	Закрепление материала по теме «Решение задач»	Задания исследовательского характера
130.	Закрепление материала по теме «Решение задач»	Задания исследовательского характера
131.	Геометрические фигуры.	Взаимоконтроль
132.	Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»	Тест

### Поурочно-тематическое планирование

№ урока	Дата		Тема урока
	План	Факт	
1.			Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.
2.			Счёт предметов.
3.			Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева».
4.			Временные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом».
5.			Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».
6.			Сравнение групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?».
7.			Сравнение групп предметов. «На сколько больше (меньше)?». Пространственные представления.
8.			Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел». Проверочная работа.
9.			Понятия «много», «один». Письмо цифры 1.
10.			Число и цифра 2. Письмо цифры 2.
11.			Число 3. Письмо цифры 3.
12.			Числа 1,2,3. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится».
13.			Числа 3,4. Письмо цифры 4.
14.			Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».
15.			Число 5. Письмо цифры 5.
16.			Состав числа 5 из двух слагаемых.

17.			Странички для любознательных.
18.			Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.
19.			Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.
20.			Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5.
21.			Знаки «>» больше, «<» меньше, «=» равно.
22.			Равенство. Неравенство.
23.			Многоугольник.
24.			Числа 6, 7. Письмо цифры 6.
25.			Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7.
26.			Числа 8,9. Письмо цифры 8.
27.			Закрепление изученного материала письмо цифры 9.
28.			Число 10. Запись числа 10.
29.			Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10».
30.			Наши проекты. Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках».
31.			Сантиметр – единица измерения длины.
32.			Увеличить на.... Уменьшить на ... .
33.			Число 0.
34.			Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание нуля.
35.			Странички для любознательных. Закрепление по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».
36.			Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.
37.			Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=».
38.			Прибавить и вычесть 1.
39.			Прибавить и вычесть число 2.
40.			Слагаемые. Сумма.
41.			Задача (условие, вопрос).
42.			Составление задач по рисунку.
43.			Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.
44.			Присчитывание и отсчитывание по 2.
45.			Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).
46.			Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.
47.			Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.
48.			Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.
49.			Прибавить и вычесть число 3, приёмы вычислений.
50.			Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач.
51.			Закрепление. Сравнение длин отрезков.
52.			Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы.
53.			Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и

			вычесть число 3».
54.			Закрепление изученного материала. Решение задач.
55.			Закрепление изученного материала. Решение задач.
56.			Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.
57.			Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.
58.			Закрепление изученного. Проверим себя и свои достижения.
59.			Закрепление.
60.			Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).
61.			Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.
62.			Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений.
63.			Закрепление изученного материала.
64.			На сколько больше? На сколько меньше? Задачи на разностное сравнение чисел.
65.			Решение задач.
66.			Прибавить и вычесть 4. Составление и заучивание таблицы.
67.			Решение задач.
68.			Перестановка слагаемых.
69.			Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5,6,7,8,9.
70.			Составление таблицы вычитания и сложения 5,6,7,8,9.
71.			Закрепление пройденного материала. Состав числа в пределах 10.
72.			Состав числа 10. Решение задач.
73.			Закрепление изученного материала. Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.
74.			Закрепление изученного материала. Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.
75.			Закрепление изученного материала. Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.
76.			Повторение изученного материала.
77.			Связь между суммой и слагаемыми.
78.			Связь между суммой и слагаемыми.
79.			Решение задач.
80.			Уменьшаемое, вычитаемое, разность.
81.			Вычитание из чисел 6,7. Состав чисел 6,7.
82.			Вычитание из чисел 6,7. Связь сложения и вычитания.
83.			Вычитание из чисел 8 и 9.
84.			Вычитание из чисел 8 и 9. Решение задач.
85.			Вычитание из числа 10.
86.			Закрепление изученного материала.
87.			Килограмм.
88.			Литр.



89.	<input type="checkbox"/>		Килограмм. Литр.
<b>90.</b>			Что узнали. Чему научились.
91.	<input type="checkbox"/>		Проверим себя и свои достижения.
92.	<input type="checkbox"/>		Решение задач и примеров.
93.		<input type="checkbox"/>	Название и последовательность чисел от 10 до 20.
94.			Название и последовательность чисел от 10 до 20.
95.			Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.
96.			Дециметр.
<b>97.</b>			Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.
98.			Чтение и запись чисел.
99.		<input type="checkbox"/>	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.
<b>100.</b>	<input type="checkbox"/>		Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.
101.	<input type="checkbox"/>		Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.
102.	<input type="checkbox"/>		Решение задач.
<b>103.</b>	<input type="checkbox"/>		Ознакомление с задачей в два действия.
104.	<input type="checkbox"/>		Решение задач в два действия.
<b>105.</b>			Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.
106.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Сложение вида $+2$ , $+3$ .
107.			Сложение вида $+4$ .
108.			Сложение вида $+5$ .
<b>109.</b>			Сложение вида $+6$ .
110.			Сложение вида $+7$ .
111.	<input type="checkbox"/>		Сложение вида $+8$ , $+9$ .
112.			Таблица сложения.
113.			Странички для любознательных. Закрепление изученного материала.
<b>114.</b>			Что узнали. Чему научились. Проверка знаний.
115.			Приёмы вычитания с переходом через десяток.
116.			Вычитание вида $11 -$ .
117.			Вычитание вида $12 -$ .
118.			Вычитание вида $13 -$ .
119.			Вычитание вида $14 -$ .
120.			Вычитание вида $15 -$ .
121.			Вычитание вида $16 -$ .
122.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Вычитание вида $17 -$ , $18 -$ .
123.			Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.
<b>124.</b>			Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.
<b>125.</b>			Проверим себя и свои достижения.
126.			Наши проекты.



127.			Приёмы сложения и вычитания, нумерация чисел.
128.			Закрепление изученного материала.
129.			Закрепление материала по теме «Решение задач».
130.			Закрепление материала по теме «Решение задач».
131.			Геометрические фигуры.
132.			Проверим себя и оценим свои достижения.