

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
о результатах научно-методической деятельности
за период с сентября 2017 по май 2018

Полное наименование организации Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №351 с углубленным изучением иностранных языков Московского района Санкт-Петербурга

Ф.И.О. руководителя организации Дмитриенко Константин Викторович

Тема реализуемой программы Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для организации работы с одарёнными детьми

Этап работы: окончание I, начало II этапа

Контактный телефон организации (812) 417-64-97

Адрес страницы сайта организации в Интернет, на которой размещены информация о реализуемой программе и методические материалы площадки http://school351.spb.ru/?page_id=3517

Адрес электронной почты организации school351spb@mail.ru

1. ОПИСАНИЕ ЭТАПА НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(в соответствии с программой научно-методической деятельности)

➤ *перечень мероприятий*

Этапы проекта и виды деятельности	Сроки реализации
1. Подготовительный этап	
Диагностика образовательных и информационных запросов одарённых учащихся и их родителей в образовательном учреждении	Май, сентябрь-декабрь 2017
2. Основной этап	
Разработка индивидуальных учебных планов одарённых учащихся (по направлениям одарённости)	Январь - март 2018
Разработка рабочих учебных программ по предметам для реализации индивидуальных учебных планов одарённых учащихся	Март-июнь 2018

➤ *эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, информационных и т.п.);*

Для выполнения поставленных на данном этапе задач в полной мере были использованы все виды ресурсов: кадровые (укомплектован штат сотрудников, осуществляющих ОЭР), информационные (осуществлялась поддержка специального интернет-ресурса - <http://s351spb.2bb.ru>), материально-технические (компьютерное оборудование, помещения для проведения семинаров с педагогами и родителями), финансово-экономические (оплата штатных ставок специалистов, ведущих ОЭР).

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

- *перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации программы научно-методической деятельности;*

N	Нормативный акт	Обоснование
1.	Положение о семейном образовании http://school351.spb.ru/wp-content/uploads/2017/05/положение-о-сем-образ..pdf	Регламентация процесса индивидуализации обучения для детей, выбравших семейную форму образования
2.	Положение об организации прохождения промежуточной и/или итоговой аттестации в форме экстерната обучающихся http://school351.spb.ru/wp-content/uploads/2017/05/экстернат.pdf	Регламентация процесса индивидуализации обучения детей, обучающихся в индивидуальном темпе.

- *внесенные в программу реализации отчетного этапа научно-методической деятельности корректив и причины изменения хода научно-методической деятельности;*

На основе рекомендаций Заказчика (отдел общего образования Комитета по образованию Санкт-Петербурга) первоначальный план ОЭР был откорректирован.

В частности, Заказчиком было предложено сдвинуть часть мероприятий II этапа на более поздний срок (с сентября 2017 года январь-март 2018 года). Мероприятия касались разработки нормативно-правовой базы для реализации тьюторского сопровождения одаренных детей (формирование Индивидуального учебного плана). В связи с этим, укрупнить этапы работы.

Также Заказчиком было предложено сконцентрировать ОЭР на разработке ИУП, ИОМ для одарённых детей и методических рекомендаций по их апробации, исключив из плана задачи, не относящиеся к обновленной цели проекта. В связи с этим, внести изменения в план мероприятий.

Модифицированная заявка была оформлена документально. (Протокол N1 заседания Совета по образовательной политике при Комитете по образованию от 16.02.2018.)

- *наличие элементов независимой оценки качества результатов научно-методической деятельности;*

Ход экспериментальной работы оценивался на открытых мероприятиях, проводимых с участием научной общественности Санкт-Петербурга:

-Круглый стол «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для организации работы с одарёнными детьми» (АППО, 27 октября 2017)

-Заседание районного Экспертного Совета (29 ноября 2017)

-Круглый стол «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для организации работы с одарёнными детьми» (АППО, 18 апреля 2018)

Также результаты ОЭР были представлены на:

- Международной конференции Евразийской ассоциации оценки качества образования (ЕАОКО) «Мониторинги, рейтинги, рэйкинги как инструменты управления качеством образования» (22-23 сентября, 2017, специалисты, ученые 200 человек)
- Всероссийской научной конференции, в рамках Международного научного симпозиума, посвященного 100-летию гуманитарного образования в СГУ «Столетие гуманитарного образования в Саратовском государственном университете: диалог времен – прошедшего, настоящего и будущего» (Саратов, 03 ноября 2017);
- Рабочем совещании при вице-губернаторе А.В.Митяниной, посвящённом разработке Плана мероприятий на 2018-2020 годы по реализации в Санкт-Петербурге Указа Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Районном семинаре для руководителей ОУ «Проектирование индивидуально-ориентированной модели сопровождения одаренных детей» (13 декабря, 2017, руководители ОУ, 40 человек).

➤ *организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями;*

В процессе экспериментальной деятельности организовано сетевое взаимодействие и сотрудничество с несколькими образовательными учреждениями (совместное проведение семинаров, организация практик студентов и др.):

- ГБУДО ДДЮТ Московского района Санкт-Петербурга
- СПбГБПОУ «Колледж метрополитена»,
- ФГАОУВО «СПб ГУАП»
- ФГБОУВО «СПбГУ»
- НИУ – ВШЭ
- ФГБОУВПО «РГПУ им. А.И.Герцена»
- ФГБОУВПО «НМСУ «Горный».

3. ОПИСАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ, ПОЛУЧЕННЫХ В ПРОЦЕССЕ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(в соответствии с разделами VI, VII программы научно-методической деятельности)

-Разработана программа диагностики образовательных, информационных запросов одарённых учащихся, их родителей и сотрудников образовательного учреждения и диагностики способностей и склонностей детей (*Приложение 4*) http://school351.spb.ru/?page_id=3517

-Выявлены образовательные, информационные запросы одарённых учащихся, их родителей и сотрудников образовательного учреждения (*Приложение 5 б,в*)

http://school351.spb.ru/?page_id=3517

-Разработаны индивидуальные учебные планы для одарённых учащихся (по направлениям одарённости)

http://school351.spb.ru/?page_id=3517

-Разработаны рабочие учебные программы по предметам для реализации индивидуальных учебных планов одарённых учащихся

http://school351.spb.ru/?page_id=3517

Публикации по теме проекта:

1. Писаренко И.А., Костина Л.М. Изучение образовательных запросов семьи при проектировании индивидуального образовательного маршрута ребенка // Педагогические подходы к проектированию индивидуального образовательного маршрута одарённого ребенка. Методические рекомендации для образовательных учреждений. СПб:АППО, 2017.
2. Писаренко И.А., Костина Л.М. Образовательные запросы семьи в тьюторском сопровождении школьников /Страховские чтения: Материалы Всероссийской научной конференции, в рамках Международного научного симпозиума, посвященного 100-летию гуманитарного образования в СГУ «Столетие гуманитарного образования в Саратовском государственном университете: диалог времен – прошедшего, настоящего и будущего» (Саратов, 03 ноября 2017): сб. науч. тр. / Под редакцией М.С.Ткачевой (отв. ред.), Т.Г. Фирсовой, Р.М. Шамионова. М.: Издательство «Перо», 2017. – Мбайт.

[Электронное издание] https://www.sgu.ru/sites/default/files/conf/files/2018-01/xxv_strahovskie_chteniya_sbornik_materialov.pdf

4. ОБОСНОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

- *примеры методик диагностики, критерии оценки, перечень показателей (индикаторов, параметров);*

4.1. Пример диагностических методик

- Анкета для выявления образовательных запросов родителей (И.А. Хоменко)
 - Анкета для выявления информационных запросов родителей и старшеклассников (И.А. Хоменко)
 - Анкета для изучения информационных запросов педагогов (И.А. Хоменко)
 - Беседа с детьми «Мои интересы» (А.Н.Горбатюк)
 - Беседа с детьми средней и старшей школы на выявление информационных запросов (М.С.Дарасевич)
- *анализ диагностических материалов по оценке результатов работы, полученных в ходе их апробации;*

Выбранные методики позволили выявить информационные и образовательные запросы учащихся и их родителей, что впоследствии стало основой для проектирования индивидуальных учебных планов и рабочих учебных программ (по направлениям одарённости).

- *влияние научно-методической деятельности на повышение эффективности учебно-методического, организационного, информационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения организации и системы образования Московского района Санкт-Петербурга в целом.*

Основные положительные результаты от проведения эксперимента и организации инновационной деятельности проявляются в:

- обеспечении индивидуализации образования одарённых детей посредством разработки индивидуальных учебных планов, позволяющих прицельно откликаться на индивидуальные запросы учащихся и их семей;
- повышении рейтинга ОУ среди педагогической и родительской общественности, росте конкурентных преимуществ: при выборе школы для родителей является существенным тот факт, что школа обладает высокой информационно-педагогической открытостью, ориентацией на индивидуализацию образовательного процесса, широкими партнёрскими связями с организациями разного профиля (в том числе международными), а также высокой востребованностью социально-образовательной активности семей, готовых к сотрудничеству;

- расширении перспектив развития ОУ в социальном и профессиональном поле: обретение новых социальных партнёров, привлечение студентов-практикантов и преподавателей ведущих вузов (СПбГУ, РГПУ им.А.И.Герцена, НИУ ВШЭ и др), создание новых форм (дистанционных) взаимодействия между школой и семьями учащихся.

- *Критериями эффективности* данного этапа экспериментальной работы является:
 - Степень разработанности программы диагностического исследования: наличие диагностического инструментария, использование надежных и валидных методов.
 - Количество субъектов образовательного процесса (учащихся, родителей и педагогов) участвующих в подготовке к проектированию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей: оценивается количественное участие в диагностическом исследовании на констатирующем этапе эксперимента.
 - Полнота информации об особенностях детей в аспекте их одарённости и образовательных и информационных запросов субъектов образовательного процесса.
 - Наличие разработанных индивидуальных учебных планов (по направлениям одарённости детей) и рабочих учебных программ.

Согласно результатам экспертизы и самооценки, все поставленные задачи были выполнены.

Руководитель организации _____/К.В.Дмитриенко/

Координатор площадки _____/К.В.Дмитриенко/

Научный консультант _____/И.А.Писаренко/

«_____» _____ 2018 года