

Утверждаю

Согласовано

Председатель

Комитета по образованию

Ж.В.Воробьева

« ____ » _____ 2018 г.

Председатель Совета по образовательной
политике при Комитете по образованию

И.А. Асланян

« ____ » _____ 2018 г.

ПРОЕКТ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

I. Основная идея проекта ОЭР в контексте развития системы образования Санкт-Петербурга

Образовательная система Санкт-Петербурга развивается в русле тех направлений, которые характерны для развития современного российского образования. К таким направлениям можно прежде всего отнести *ориентацию на индивидуальный подход*, расширение для субъектов образовательного процесса *возможностей выбора*, а также усиление *«технологичности»* разных аспектов образования (обучение, организация внеучебной деятельности, измерение образовательных результатов и т.д.).

Индивидуализация, обеспеченная многообразием образовательных программ, видов и форм обучения учащихся, названа ожидаемым результатом реализации «Национальной доктрины образования Российской Федерации на период до 2025 года». Необходимость переориентации образовательной политики государства на персонафикацию развития человека вызвана тем, что в России появляется всё больше детей, имеющих специфические социальные и образовательные потребности, способности, интересы. Соответственно, для обеспечения индивидуальных потребностей детей необходима и новая практика организации учебного процесса, направленная на выявление специфики обучающихся и дифференциацию их образования.

Однако любая гуманитарная идея всегда нуждается в таком инструменте, который позволил бы осуществить её на практике. В качестве инструмента, обеспечивающего возможность реальной индивидуализации образования, в данном проекте рассматривается **Тьюторство**.

Тьюторство как научный феномен получил своё развитие более в зарубежной науке, чем в отечественной (См. Э.Гордон и Э.Гордон "Столетия тьюторства", 2008), хотя в России это направление начнет складываться уже с начала двухтысячных годов (Л. Долгова, А. Зоткин, Т. М. Ковалева, П. Г. Щедровицкий, С. А. Щенников и др.), и сегодня можно говорить о большой популярности данной идеи.

Несмотря на то, что в науке пока не сложилось единого мнения относительно точной формулировки, в широком смысле под тьюторским сопровождением понимается *педагогическая помощь обучающемуся человеку, направленная на раскрытие его потенциала через проектирование и реализацию его образовательного маршрута*.

Причем, проектирование такого маршрута будет осуществляться *вместе с ребенком*, где именно *он будет являться инициатором и автором своего образования*.

По мнению ученых, именно индивидуальный образовательный маршрут позволяет ребенку определиться со своими интересами, целями, ресурсами; научиться делать выбор и проявлять активность. Иными словами – постепенно становиться *субъектом* не только своего образования, но и субъектом (автором) своей жизни (Н.А.Низовских, И.А.Хоменко).

В связи с этим постулатом, в данном проекте **индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) понимается как инструмент самоопределения и саморазвития ребенка во всем образовательном и социальном пространстве, так как он (ИОМ) проектируется из всех возможных образовательных ресурсов среды (внешних и внутренних) и не замыкается границами учебного плана.**

Это особенно важно для одарённых детей – то есть, тех, кто имеет какие-либо яркие способности (таланты), которые не могут полно проявиться и развиваться в учебной деятельности. Под одарённостью понимают не только актуальные, но и *потенциальные* способности, что выводит нас на **идею поддержки любых проявлений творческой активности детей**. В современной науке нет единого взгляда на природу развития и типы одаренности (Дж. Гилфорд, Ф. Гальтон, Г. Доман, Дж. Рензулли, А. Танненбаум, Э. Томас, К. Хеллер, Ю. Д. Бабаева, Д. Б. Богоявленская, А. М. Матюшкин, С. Л. Рубинштейн, А. И. Савенков, Б. М. Теплов, В. Д. Шадриков и др.). Традиционно выделяют интеллектуальную, академическую, творческую, лидерскую и психомоторную одарённость. Но всё больше ученых приходит к выводу, что **одаренность динамична и многообразна**, проявляется на разных уровнях и во всех сферах жизнедеятельности. Социально значимые достижения невозможны без высоко развитой способности к творчеству (креативности) и лидерству, вследствие чего встает особая задача выявления и развития детей с творческой и лидерской одаренностями. Поэтому **ИОМ может стать как раз тем средством, которое поможет выявить у ребёнка доминантный тип одарённости, опираясь на его внутренние желания, его мотивационный «отклик», детерминированный свободой выбора.**

Поскольку специфика школы заключается в реализации программ углубленной подготовки в области иностранного языка, возрастает необходимость поддержки детей, имеющих и особые «лингвистические» способности.

Реализовать процесс сопровождения таких детей без участия родителей в современной правовой, социальной и образовательной ситуации невозможно: именно взрослые являются субъектами права, определяющими стратегию развития их детей, заказчиками образовательных услуг и субъектами образовательного процесса. И, как показывают опросы, прежде всего семья заинтересована в усилении индивидуального внимания к ребенку в процессе его образования.

Соответственно, основной идеей данного проекта выступает **идея вовлечения родителей в процесс разработки (проектирования) и реализации индивидуальных образовательных маршрутов одарённых детей.**

В настоящее время существуют определенные возможности для осуществления вышеописанной идеи на практике:

- *социально-политические* – ориентация государства на максимальное раскрытие человеческого потенциала посредством образования и социальной поддержки одарённых детей;

- *нормативно-правовые* - увеличение самостоятельности образовательных организаций, появление новых должностей в квалификационных справочниках, принятие ФГОС, развитие дополнительного образования и т.д.;

- *социоментальные* - изменение отношения семьи к образованию и воспитанию детей, повышение родительской активности, усиление интереса семей к самообразованию;

- *профессиональные* - расширение возможностей для повышения квалификации в разных формах; дифференцированная оплата труда и т.д.;

- *научно-теоретические* - развитие новых теоретических идей, связанных как с формами обучения (дистанционное, электронное, домашнее, экстернат и т.д.), так и с формами сопровождения (тьюторство) субъектов образовательного процесса.

Востребованность в **образовательных учреждениях Санкт-Петербурга** результатов ОЭР обусловлена рядом факторов:

- заявительная основа приема в образовательные учреждения с акцентом на близость проживания без учета уровня образовательной программы на старте (смешанный контингент: по здоровью, по уровню развития, по уровню мотивации, по интересам, уровню одарённости и т.д.);

- рост активности родителей (увеличение количества обращений родителей в образовательные организации, органы управления образованием по вопросам подбора образовательных программ, качества образовательных услуг).

Для системы образования Санкт-Петербурга данный проект может быть востребован теми образовательными организациями, которые нуждаются в конкретном инструменте для реализации идеи социально-образовательной поддержки одарённых детей.

По сути, разработка системы (алгоритма) проектирования индивидуальных образовательных маршрутов одарённых детей позволит в перспективе создать сеть образовательных организаций, способных оказывать таким детям необходимую поддержку.

Для нашего **образовательного учреждения** проект открывает новые возможности в индивидуализации образования учеников, в построении принципиально иных отношений всех субъектов образовательного процесса, в привлечении дополнительных ресурсов для повышения качества образования и реализации новых ФГОС.

Данный проект разрабатывается в рамках одной из стратегических задачи развития петербургской системы образования: *Организация педагогического сопровождения.*

Нормативная база проекта ОЭР

1. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373;
2. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897;
3. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413.
4. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (01.06.2012),
5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (03.04.2012)
6. Концепция развития дополнительного образования детей (04.09.2014).
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (08.06.2015).
8. Стратегия экономического и социального развития Санкт-Петербурга до 2030 года.
9. План мероприятий («дорожной карты») изменения в отраслях социальной сферы, направленных на повышение эффективности сферы образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013-2018 годов.
10. Информационно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга об организации в 2016 году деятельности по признанию образовательных учреждений экспериментальными площадками, педагогическими лабораториями и ресурсными центрами общего образования N 03-20-486/16-0/0/ от 16.02.2016.

Научно-теоретическая база ОЭР

Методологической базой проекта являются:

-*субъектно-деятельностный подход* (К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский, С.Л. Рубинштейн, В.Д. Шадриков) - подразумевает ориентацию на развитие индивидуальных способов деятельности: урочной и внеурочной для детей, самообразовательной - для их родителей и педагогов;

-*компетентностный подход* (Н. Хомский, Р. Уайт, Дж. Равен, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, В.Н. Куницина, Г.Э. Белицкая, Л.И. Берестова, В.И. Байденко, А.В. Хуторской, Н.А. Гришанова и др.) - определяет специфику проектирования и измерения образовательных результатов детей;

-*лично-ориентированный подход* (Е. В. Бондаревская, С. В. Кульневич, А. А. Орлов, В. В. Сериков, И. С. Якиманская и др.), ядром которого является идея *индивидуализации* в

образовательном процессе как средства достижения максимальных образовательных результатов (С.И.Гессен, М.В.Кларин, А.А.Плигин, В.А.Слободчиков, Д.И.Фельдштейн, Т.Хюсен и др.) - задает фокус образовательной деятельности – индивидуальные ресурсы и потребности ребенка.

-идея *тьюторства* как основной формы организации педагогического пространства, стимулирующей развитие субъектности обучающегося (Т.М.Ковалева, П. Г. Щедровицкий) - выступает способом поддержки всех видов деятельности,

II. Цель проекта

Описать систему (алгоритм) проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и психолого-педагогического сопровождения одарённых детей, обучающихся по ним.

III. Задачи проекта

1. Изучить современное состояние и проанализировать существующий опыт организации работы с одарёнными детьми.
2. Изучить специфику контингента образовательного учреждения в аспекте типа одарённости детей.
3. Изучить образовательные и информационные запросы учащихся и родителей в образовательном учреждении.
4. Сформировать банк данных образовательных ресурсов и для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов одарённых учащихся.
5. Разработать индивидуальные учебные планы (по направлениям одарённости) и учебные программы для одарённых учащихся.
6. Разработать и апробировать индивидуальные образовательные маршруты одарённых учащихся.
7. Описать систему (алгоритм) проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и психолого-педагогического сопровождения одарённых детей, обучающихся по ним.
8. Разработать методические рекомендации для образовательных организаций по проектированию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов одарённых детей.
9. Разработать информационно-просветительские материалы для педагогов по работе с родителями одарённых учащихся.
10. Осуществить диссеминацию инновационного педагогического опыта для всех заинтересованных субъектов.

IV. Программа реализации проекта ОЭР

Проект реализуется в несколько этапов, каждый из которых решает свои задачи. Сроки выполнения задач по каждому этапу содержатся в Календарном плане.

В связи с нелинейностью процесса и необходимостью мониторинга и презентации промежуточных результатов, временные границы каждого этапа можно назвать условными.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
реализации проекта**

Этапы проекта и виды деятельности	Сроки реализации
1. Подготовительный этап	01.01.2017 – 31.12.2017
Изучение современного состояния и анализ существующего опыта организации работы с одарёнными детьми	Январь-март 2017
Формирование банка данных образовательных ресурсов для проектирования ИОМ одарённых учащихся	Март–август 2017
Изучение специфики контингента образовательного учреждения в аспекте типа одарённости детей	Январь-май 2017
Диагностика образовательных и информационных запросов одаренных учащихся и их родителей в образовательном учреждении	Май, сентябрь-декабрь 2017
2. Основной этап	01.01.2018 – 31.12.2018
Разработка индивидуальных учебных планов одарённых учащихся (по направлениям одарённости)	Январь - март 2018
Разработка рабочих учебных программ по предметам для реализации индивидуальных учебных планов одарённых учащихся	Март-июнь 2018
Проектирование и апробация ИОМ* одарённых учащихся	сентябрь – декабрь 2018
3. Заключительный этап	01.01.2019 -31.12.2019
Разработка информационно-просветительских материалов для педагогов по работе с родителями одарённых учащихся.	Январь-май, 2019
Описание системы (алгоритма) проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и психолого-педагогического сопровождения одарённых детей, обучающихся по ним.	Март –май 2019
Разработка методических рекомендаций для образовательных организаций по проектированию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов одарённых детей.	Май –октябрь 2019
Диссеминация инновационного педагогического опыта	Сентябрь-ноябрь 2019
Подготовка отчета по проекту	Ноябрь-декабрь 2019

*ИОМ – индивидуальный образовательный маршрут;

СОДЕРЖАНИЕ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
1. Подготовительный этап	Изучение современного состояния и анализ существующего опыта организации работы с одарёнными детьми	Теоретический анализ научных и методических источников; контент-анализ электронных ресурсов	Наличие открытых информационных источников и доступа в интернет;	Определен круг проблем и профессиональное поле деятельности по организации работы с одарёнными детьми	Использование научно-обоснованных и валидных методов	Аналитический отчет	01.01.2017 – 31.12.2017
	Формирование банка данных образовательных ресурсов для проектирования ИОМ одарённых детей	Контент-анализ электронных ресурсов и баз данных	Наличие технических средств	Каталог образовательных ресурсов и социальных партнеров для проектирования ИОМ одарённых детей		Каталог	
	Изучение специфики контингента образовательного учреждения в аспекте типа одарённости детей	Тестирование, анкетирование, методы экспериментальной обработки данных		Выявлены учащиеся с высоким и выше средним уровнем одаренности и склонностей в различных областях		Аналитический отчет	
	Диагностика образовательных и информационных запросов одаренных учащихся и родителей	Тестирование, анкетирование, методы экспериментальной обработки данных		Выявлены образовательные информационных запросов одаренных учащихся и их родителей		Аналитический отчет	
Результаты этапа: <i>подготовлена теоретико-методологическая, информационная и техническая база для реализации проекта; определена специфика среды и субъектов педагогической работы</i>							

2. Основной этап	Разработка индивидуальных учебных планов одарённых учащихся (по направлениям одарённости)	Проектирование, анализ ресурсов	Наличие технических средств, наличие поддержки педагогического коллектива, наличие временного ресурса	Разработаны индивидуальные учебные планы одаренных учащихся (по направлениям одарённости)	Использование научно-обоснованных и валидных методов	Примерный учебный план (не менее 2)	01.01.2018 - 31.12.2018
	Разработка рабочих учебных программ по предметам для реализации индивидуальных учебных планов одарённых учащихся	Проектирование, анализ ресурсов		Разработаны учебные программы по предметам		Учебные программы по предметам	
	Проектирование и апробация ИОМ* одарённых учащихся	Проектирование, анализ ресурсов Методы тьюторского сопровождения		Созданы индивидуальные образовательные маршруты одарённых учащихся. Реализовано тьюторское сопровождение ИОМ одарённых учащихся		ИОМ Аналитический отчет	

Результаты этапа: разработаны учебные планы, рабочие программы по предметам, ИОМ и созданы условия для его реализации

3. Заключительный этап	Разработка информационно-просветительских материалов для педагогов по работе с родителями одарённых учащихся.	Проектирование, анализ ресурсов	Наличие соответствующих компетенций у педагогического коллектива	Разработаны информационно-просветительские материалы для педагогов по работе с родителями одарённых учащихся.	Использованы научно-обоснованные и валидные методы	Комплект информационно-просветительских материалов (памятки, буклеты и т.д.)	01.01.2019 - 31.12.2019
	Описание системы (алгоритма) проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и психолого-педагогического сопровождения одарённых детей, обучающихся по ним.	Проектирование, подробное описание всех этапов и направлений создания и реализации ИОМ одарённых детей в школе		Описана система (алгоритм) проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и психолого-педагогического сопровождения одарённых детей, обучающихся по ним.		Аналитический отчёт	
	Разработка методических рекомендаций для образовательных организаций по проектированию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов одарённых детей.	Описание способов организации работы по проектированию и особенностей реализации ИОМ в школе с учётом специфики одарённости		Созданы методические рекомендации для образовательных организаций		Методическая разработка	
	Диссеминация инновационного	Публикация материалов по		Созданы возможности для		Аналитический отчет	

	педагогического опыта	теме проекта, размещение контента с информационным и материалами		распространения педагогического опыта в очной и дистанционных формах			
	Подготовка отчета по проекту	Теоретический анализ результатов		Подготовлен отчет по результатам реализации проекта		Аналитический отчет	

Результаты этапа: описана система (алгоритм) проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и психолого-педагогического сопровождения одарённых детей, обучающихся по ним.; разработаны информационно-просветительские материалы для педагогов по работе с родителями одарённых учащихся; созданы методические рекомендации для образовательных организаций по проектированию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов одарённых детей; результаты работы по проекту представлены педагогическому сообществу

*ИОМ – индивидуальный образовательный маршрут;

Участники ОЭР

Опытно-экспериментальная работа будет осуществляться в тесном взаимодействии педагогов, учащихся и родителей, каждый из которых вносит *свой вклад* в реализацию проекта.

Основные функции субъектов ОЭР:

Деятельность администрации образовательного учреждения:

- совершенствование нормативной базы для ОЭР
- формирование новых учебных планов
- создание инфраструктуры для реализации тьюторского сопровождения субъектов образовательного процесса в рамках ОЭР
- организация Службы комплексного сопровождения субъектов образовательного процесса (СКС)
- планирование повышения квалификации сотрудников в рамках ОЭР
- управление внешними связями школы

Деятельность сотрудников Службы комплексного сопровождения:

- тьюторская, психологическая, информационная и социально-педагогическая поддержка субъектов образовательного процесса в рамках ОЭР
- фасилитация всех видов продуктивной деятельности (образовательной, самообразовательной, рефлексивной, информационной, проектной и т.д.) в рамках ОЭР
- повышение психолого-педагогической компетентности семьи
- мониторинг процесса ОЭР

Деятельность педагогов

- повышение тьюторской компетентности, в том числе с помощью самообразования
- проектирование учебных программ, ориентированных на удовлетворение образовательных запросов одарённых детей и их родителей
- взаимодействие, в том числе дистанционное, с семьями учащихся при реализации ИОМ одарённых детей

Деятельность учащихся

- участие в проектировании образовательной среды школы
- участие в проектировании и реализации своих ИОМ
- участие в создании и реализации школьных и внешкольных проектов

Деятельность семьи обучающихся

- повышение психолого-педагогической компетентности, в том числе с помощью самообразования, в рамках ОЭР
- участие в проектировании ИОМ школьников
- участие в проектировании образовательной среды школы
- участие в реализации школьных проектов

Технологии реализации ОЭР

В организации опытно-экспериментальной работы предполагается использование следующих видов технологий:

Технология проектирования – разработка индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, учебных программ, управленческих документов, Описание системы (алгоритма) проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и психолого-педагогического

сопровождения одарённых детей, обучающихся по ним.

Технологии сопровождения – информирование, просвещение, консультирование, совместная деятельность, диагностика индивидуальных особенностей и образовательных запросов субъектов образовательного процесса в рамках ОЭР.

Информационные технологии – поддержка и развитие дистанционной коммуникации между субъектами образовательного процесса с помощью школьного форума; создание общего информационного и ценностного поля.

Технология мониторинга – регулярная оценка эффективности ОЭР разными способами, в том числе дистанционными.

Предполагается использовать методы наблюдения, индивидуальных бесед, анкетирования, опроса через электронные формы школьного форума, изучения продуктов деятельности одарённых детей и анализ причин их (не)успешности в образовательной деятельности.

Мониторинг будет осуществляться Службой комплексного сопровождения с привлечением сотрудников школы.

V. Конечные продукты ОЭР

1. Описание системы (алгоритма) проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и психолого-педагогического сопровождения одарённых детей, обучающихся по ним.
2. Индивидуальные учебные планы (по направлениям одарённости).
3. Рабочие программы по предметам.
4. Методические рекомендации для образовательных организаций по проектированию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов одарённых детей.
5. Информационно-просветительские материалы для педагогов по работе с родителями одарённых учащихся.

Реализация проекта позволит:

1. На теоретико-методическом уровне

- Обобщить существующий опыт организации тьюторского сопровождения субъектов образовательного процесса
- Определить круг потребностей и запросов учащихся и их родителей на получение тьюторского сопровождения и информационно-педагогической помощи
- Выявить уровень готовности педагогов и других специалистов к индивидуальной работе с одарёнными детьми
- Обеспечить методическую поддержку новым направлениям развития образования (тьюторство).

2. На практическом уровне

- Оптимизировать процесс обновления качества образования с учетом внедрения новых образовательных стандартов
- Развить педагогический потенциал сотрудников образовательного учреждения, повысить компетентность педагогов и других специалистов в области информационных технологий, работы с семьей и тьюторства.
- Оптимизировать организацию системы поддержки детей с разным типом одарённости
- Реализовать на практике принцип здоровьесбережения, так как оптимизация и персональный выбор учебной нагрузки позволит максимально сэкономить физические силы детей и педагогов.
- Оптимизировать образовательную инфраструктуру школы, направленную на удовлетворение индивидуальных образовательных запросов детей и их родителей.
- Повысить удовлетворенность образовательным процессом обучающихся, родителей и педагогов.

VI. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта ОЭР в образовательную практику

В процессе разработки, апробации и презентации экспериментальной работы предусматривается размещение основных методических и информационных материалов:

- на Интернет-сайте образовательного учреждения,
- на тематических сайтах (Завуч.инфо, Inter-Педагогика, Сайт Тьюторской ассоциации)
- в средствах массовой информации (муниципальных, городских, федеральных)
- в форме публикаций в периодических научных и научно-популярных изданиях.

Внедрение результатов проекта ОЭР в образовательную практику предусматривается через:

- выступления участников проекта ОЭР на конференциях соответствующей тематики;
- проведение методических семинаров для специалистов;
- дистанционное консультирование специалистов и родителей по теме ОЭР посредством школьного форума;
- помощь в проведении практики студентов (в рамках договора о сотрудничестве с образовательными учреждениями высшего образования).

Диссеминация полученного опыта будет осуществляться совместно с ИМЦ Московского района и организациями-партнёрами.

VII. Ресурсное обеспечение

7.1. Кадровый состав для работы ОЭП

Дмитриенко Константин Викторович, директор школы, образование высшее.

Костина Любовь Михайловна, методист, руководитель Комплексной службы сопровождения, кандидат психологических наук, доцент.

Анисимова Наталья Олеговна, заместитель директора по УВР, образование высшее.

Тюрина Александра Николаевна, психолог, образование высшее.

Очеретина Юлия Андреевна, психолог, образование высшее.

Иконникова Юлия Павловна, заместитель директора по УВР, образование высшее.

Матросова Юлия Владимировна, заместитель директора по УВР, образование высшее.

7.2. Предложение по кандидатуре научного руководителя – Писаренко Ирина Алексеевна, к.п.н, доцент, доцент факультета психологии Санкт-Петербургского государственного университета.

7.3. Имеющаяся в организации материально-техническая база, соответствующая задачам планируемой ОЭР.

Образовательное учреждение имеет одно здание, большую благоустроенную территорию, спортивную и детскую площадки.

В школе работает структурное подразделение «Отделение дополнительного образования детей».

Материально-техническая база соответствует организации и проведению опытно-экспериментальной работы.

В школе имеются:

- 6 оснащенных кабинета иностранного языка;
- компьютерный кабинет; 1 мобильный компьютерный кабинет;
- 15 оборудованных специализированных кабинета для основной и средней школы;
- актовый зал;

- библиотека;
- один спортивный зал;
- кабинет для театральной студии;
- методкабинет;
- кабинет для индивидуального консультирования (СКС)
- 11 оснащенных в соответствии с ФГОС кабинетов начальной школы;
- комплект для робототехники;
- комплект лабораторного оборудования по физике и химии;
- лабораторные комплексы по естествознанию для начальной школы;

Все учебные и административные кабинеты оснащены компьютеризированными рабочими местами, подключены к сети Интернет и объединены в локальную сеть.

В школе организована и функционирует служба комплексного сопровождения (СКС).

7.4. Финансовое обеспечение реализации проекта ОЭР

Для реализации проекта ОЭР дополнительных финансовых средств не требуется. Работа сотрудников, участвующих в реализации мероприятий проекта, будет оплачиваться за счет стимулирующих выплат и бюджетных ставок, в том числе с учетом дополнительных ставок, выделяемых администрацией района при получении статуса региональной экспериментальной площадки.

Для реализации проекта необходимо создать условия, обеспечивающие организацию работы с одарёнными детьми.

Прежде всего это касается *оборудования помещения Службы комплексного сопровождения (СКС)*, поскольку именно она будет осуществлять работу по проектированию и реализации образовательных маршрутов учеников, их родителей и педагогов. Здесь необходимо оборудовать рабочие места для тьюторов, психолога и социального педагога; оснастить помещение оборудованием для образовательной деятельности (проектор, экран) и информационно-просветительской работы (тиражирование материалов для субъектов образовательного процесса), закупить специальные средства для диагностической работы (методики), жесткие диски для хранения архивной информации.

Для эффективной и *мобильной информационно-просветительской работы* необходимы различные информационные устройства:

- для более широкого информирования о текущих проектах и проходящих в школе мероприятиях предполагается установка мобильных стендов.

- для осуществления дистанционной информационно-просветительской и мониторинговой работы необходимо наличие мобильных и стационарных компьютеров с выходом в сеть Интернет.

Поскольку новая система работы с детьми требует и новых компетенций от педагогов, в смете предусматриваются расходы на *повышение квалификации* в области тьюторства, использования дистанционных технологий в работе с одарёнными учащимися и их семьями, использования новых образовательных технологий для индивидуализации образовательного процесса. Таким образом, смета предусматривает **2 статьи расходов:**

1. Приобретение технического оборудования.
2. Издание методических разработок.

Детализация затрат представлена в смете расходов. Материально-технические ресурсы, имеющиеся у организации, представлены в Приложении N 2.

7.5. Запрос на приобретение оборудования, необходимого для реализации ОЭР, за счет средств бюджета Санкт-Петербурга:

**ФИНАНСОВАЯ СМЕТА,
необходимая для реализации проекта опытно-экспериментальной работы**

№ п/п	Наименование	Цена, руб	Кол-во	Стоимость, руб
	<i>I. Технические средства и программное обеспечение:</i>			
1.	Компьютеры	40 000	10	400 000
2.	Оргтехника	20 000	10	200 000
3.	Программное обеспечение	20 000	10	200 000
	<i>II. Учебно-методическое обеспечение</i>			
4.	Учебно-методические пособия	500	200	100 000
5.	Учебно-методическая литература	500	200	100 000
	ИТОГО			1 000 000

VIII. Критерии и показатели эффективности ОЭР

Эффективность опытно-экспериментальной работы измеряется по двум показателям:

1. Качество тьюторского сопровождения одарённых детей.

Оценивается по следующим критериям:

- наличие индивидуальных учебных планов
- наличие рабочих программ по предметам, учитывающих индивидуальные особенности одарённых детей;
- наличие возможности индивидуального сопровождения одарённых детей;
- наличие информационно-методических материалов, обеспечивающих реализацию тьюторского сопровождения одарённых детей.

2. Уровень информационной открытости опытно-экспериментальной деятельности.

Оценивается по следующим критериям:

- наличие интернет-ресурса для информирования стейкхолдеров о ходе ОЭР;
- наличие публикаций по итогам ОЭР ;
- участие в мероприятиях по дессиминации результатов ОЭР.

Оценка эффективности проекта будет осуществляться в очной и дистанционной формах.

Предусматривается *трехступенчатая система мониторинга:*

I степень – констатирующий эксперимент (диагностика специфики контингента, образовательных запросов и ресурсов для реализации ОЭР)

II степень – диагностика промежуточных результатов эксперимента; корректировка программы и технологий проведения ОЭР

III степень – оценка результатов ОЭР; оценка эффективности проекта внешними экспертами..

IX.. SWOT-анализ возможностей проведения ОЭР.

В результате попарного сопоставления факторов SWOT-матрицы выделены поля стратегического развития.

SWOT-анализ факторов внешней и внутренней среды, влияющих на деятельность школы

<p>Матрица SWOT-анализа</p>	<p>Возможности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внешние политические факторы стимулируют прогрессивные преобразования в школах. 2. Высокий потенциал Санкт-Петербурга в обеспечении научного руководства школой и ее инновационной деятельностью, 3. Появляющиеся тенденции в обществе и бизнес-структурах в поддержке школ. Появляются серьезные и заинтересованные в сотрудничестве партнеры. 4. Увеличение доли родителей, стремящихся дать качественное образование, в том числе за пределами микрорайона проживания. 5. Увеличение потенциальных заинтересованных лиц в обучении детей с учетом их интересов. 	<p>Угрозы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение ответственности школы и усиление надзорной деятельности за ней. 2. Значительное количество родителей-клиентов школы имеют потребности, но несформированные запросы. 3. Доля трудоспособного населения уменьшается, старение населения. 4. Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах в районе превышает предложение.
<p>СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие квалифицированных кадров. 2. Наличие опыта участия педагогов в профессиональных конкурсах, инновационных проектах. 3. Благоприятный микроклимат в школе. Наличие преимущественно положительных отзывов о школе в социальных сетях. 4. Большая доля выпускников – работники школы (31%). 5. Наличие отделения дополнительного образования. 6. Широкий спектр направлений и форм внеурочной деятельности. 7. В школе сформировавшиеся традиции. 8. Наличие спортивного стадиона. 	<p>Как использовать сильные стороны и возможности?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие социального партнерства и внешних связей. 2. Организация инновационной деятельности и обеспечение научного руководства развитием школы. 3. Система работы с выпускниками (мониторинг дальнейшего пути, привлечение к улучшению качества жизни школы). 	<p>Как преодолеть угрозы, используя сильные стороны?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуализация образовательного процесса, возможность выбора образовательного маршрута.

СЛАБЫЕ СТОРОНЫ	Как слабые стороны можно преодолеть, используя	Как противостоять внешним угрозам, зная слабые стороны?
-----------------------	---	--

<p>1. Средний уровень качественной успеваемости по школе.</p> <p>2. Французский язык не востребован выпускниками для выбора дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>3. Переосмысление уклада школьной жизни.</p> <p>4. Незрелость деятельность школы по направлению «Профессиональная ориентация»</p> <p>5. Не легализовано инновационное развитие школы.</p>	<p>возможности?</p> <p>1. Повышение квалификации педагогов (экспертов ЕГЭ, по проблемам подготовки к ЕГЭ, образовательным технологиям, техникам сопровождения).</p> <p>2. Командное обучение по современным инновационным технологиям.</p> <p>3. Формирование гибкой модели управления.</p> <p>4. Развитие у педагогов готовности к инновациям.</p> <p>5. Поиск заинтересованных партнеров в бизнес-структурах, органах власти и управления образованием для привлечения различных видов сотрудничества.</p> <p>6. Развитие образовательной среды школы, в т.ч. расширение спектра образовательных услуг, образовательных ресурсов, поля выбора.</p> <p>7. Расширение открытости школы для родителей, общественности, организация целенаправленного информирования стейкхолдеров, привлечение их к управлению.</p> <p>8. Изменение имиджа школы.</p>	<p>1. Совершенствование уклада школьной жизни: традиций, стандартов взаимодействия всех участников ОП; развитие событийности.</p> <p>2. Четкое распределение задач и зон ответственности.</p> <p>3. Разработка программ внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов, направленных на приобретение специальных компетенций.</p> <p>4. Перевод проблем в статус задач.</p> <p>5. Развитие запаса доверия к школе со стороны родителей, учащихся, сотрудников, партнеров, жителей района и микрорайона.</p>
---	---	--

Директор ГБОУ школы № 351

К.В.Дмитриенко