

**СПРАВКА ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИННОВАЦИОННОЙ/НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
образовательного учреждения, работающего в режиме инновационной площадки или опорной площадки развития образования**

**1. Общая характеристика инновационной деятельности ОУ**

ГОУ № 351

Тема: ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

Задачи, стоящие перед экспериментальной площадкой в 2017- 2018 г.г.

1. Изучить образовательные и информационные запросы учащихся, родителей и педагогов в образовательном учреждении.
2. Разработать индивидуальные учебные планы (по направлениям одарённости) и учебные рабочие программы по предметам для реализации индивидуальных учебных планов одарённых учащихся.
3. Осуществить диссеминацию инновационного педагогического опыта для всех заинтересованных субъектов.

**2. Система управления инновационной деятельностью**

**2.1 Направления инновационной деятельности ОУ** соответствует направлениям Программы развития районной, региональной и федеральной образовательных систем. Экспериментальная работа в ОУ ведется по основным актуальным направлениям, в соответствии с государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы:

- Выявление и поддержка одаренных детей и молодежи

Направление инновационной деятельности школы соответствует направлениям развития городской и районной образовательной системы, федеральным документам стратегического развития образования, отраженным в следующих документах:

1. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373;
2. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (ФГОС ОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897;
3. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413.
4. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (01.06.2012),
5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (03.04.2012)
6. Концепция развития дополнительного образования детей (04.09.2014).

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (08.06.2015).
8. Стратегия экономического и социального развития Санкт-Петербурга до 2030 года.
9. План мероприятий («дорожной карты») изменения в отраслях социальной сферы, направленных на повышение эффективности сферы образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013-2018 годов.
10. Информационно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга об организации в 2016 году деятельности по признанию образовательных учреждений экспериментальными площадками, педагогическими лабораториями и ресурсными центрами общего образования N 03-20-486/16-0/0/ от 16.02.2016.

Проект реализуется в рамках одной из стратегических задач развития петербургской системы образования: *Организация педагогического сопровождения.*

Основная идея – обеспечение индивидуализации образования одарённых детей посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Программа реализации отчетного этапа инновационной деятельности выполнялась в соответствии с проектом ОЭР, предусматривающим следующие мероприятия:

| <b>N</b> | <b>Название мероприятия</b>  | <b>Период</b>             | <b>Ответственный</b>            |
|----------|--|---------------------------|---------------------------------|
| 1.       | Диагностика образовательных и информационных запросов одаренных учащихся и их родителей в образовательном учреждении | Сентябрь-декабрь, 2017    | Костина Л.М.,<br>Соколова А.Н.  |
| 2.       | Разработка индивидуальных учебных планов одарённых учащихся (по направлениям одарённости)                            | Январь-март 2018          | Анисимова Н.О.                  |
| 3.       | Разработка рабочих учебных программ по предметам для реализации индивидуальных учебных планов одарённых учащихся     | Март-июнь, 2018           | Анисимова Н.О.                  |
| 4.       | Подготовка публикаций по проведению диагностики и проектированию ИУП и ИОМ для одарённых детей                       | Март-июнь, 2018           | Писаренко И.А.                  |
| 5.       | Проведение практических семинаров  | Ноябрь 2017, январь, 2018 | Писаренко И.А.,<br>Костина Л.М. |

Система поддержки субъектов инновационного процесса:

В школе создана Служба комплексного сопровождения, занимающаяся информационным, социально-педагогическим, психолого-педагогическим и тьюторским сопровождением всех субъектов образовательного процесса. В частности, Службой осуществляются следующие виды деятельности:

| N  | Виды деятельности  | Целевая группа     | Период                    | Ответственный                   |
|----|--|--------------------|---------------------------|---------------------------------|
| 1. | Повышение квалификации: организация обучающих семинаров, тренингов.  | педагоги           | Ноябрь 2017 – январь 2018 | Костина Л.М.                    |
| 2. | Информирование по теме проекта: о мероприятиях школьного, районного и городского уровня; о результатах диагностики; о новинках литературы и культурных событиях и др.<br><br>Информирование осуществляется в многоканальном режиме: устно (на собраниях, форумах, встречах), письменно (стенды), дистанционно (на школьном форуме: <a href="http://s351spb.2bb.ru">http://s351spb.2bb.ru</a> ) | Педагоги, родители | Сентябрь 2017 - май 2018  | Соколова А.Н.,<br>Батюкова А.А. |
| 3. | Просвещение по теме проекта (на школьных мероприятиях; на родительских собраниях, на форуме: <a href="http://s351spb.2bb.ru">http://s351spb.2bb.ru</a> ) . Для родителей создаются специальные памятки, проводятся семинары по проблемам образования и воспитания детей, развития их способностей.   | Родители           | Сентябрь 2017 - июнь 2018 | Писаренко И.А.,<br>Костина Л.М. |
| 4. | Консультирование по психолого-педагогическим проблемам и тьюторскому сопровождению школьников (индивидуальное, групповое).<br><br>Консультирование проходит либо по электронной записи в специальном разделе форума <a href="http://s351spb.2bb.ru">http://s351spb.2bb.ru</a> (индивидуальное), либо в процессе проведения родительских собраний.  | Родители, учащиеся | Сентябрь 2017 - май 2018  | Костина Л.М.,<br>Соколова А.Н.  |

Эффективность использования ресурсов:

Для выполнения поставленных на данном этапе задач в полной мере были использованы все виды ресурсов: кадровые (укомплектован штат сотрудников, осуществляющих ОЭР), информационные (осуществлялась поддержка специального интернет-ресурса - <http://s351spb.2bb.ru> ),

материально-технические (использовалось компьютерное оборудование, помещения для проведения семинаров с педагогами и родителями), финансово-экономические (оплата штатных ставок специалистов, ведущих ОЭР).

Также в ходе экспериментальной работы, согласно рекомендации представителя Комитета по образованию СПб (Заказчика) в проект были внесены некоторые изменения. На основе рекомендаций Заказчика (отдел общего образования Комитета по образованию Санкт-Петербурга) первоначальный план ОЭР был откорректирован.

В частности, Заказчиком было предложено сдвинуть часть мероприятий II этапа на более поздний срок (с сентября 2017 года январь-март 2018 года). Мероприятия касались разработки нормативно-правовой базы для реализации тьюторского сопровождения одаренных детей (формирование Индивидуального учебного плана). В связи с этим, укрупнить этапы работы.

Также Заказчиком было предложено сконцентрировать ОЭР на разработке ИУП, ИОМ для одарённых детей и методических рекомендаций по их апробации, исключив из плана задачи, не относящиеся к обновленной цели проекта. В связи с этим, внести изменения в план мероприятий.

Модифицированная заявка была оформлена документально. (Протокол N1 заседания Совета по образовательной политике при Комитете по образованию от 16.02.2018.)

*Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной/ научно-методической деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной/ научно-методической деятельности учреждения в целом:*

В ходе экспериментальной работы с педагогами проводилось несколько обучающих мероприятий:

-Семинар для педагогов «Технологические карты при реализации ИОМ» (ноябрь, 2017, отв. Писаренко И.А.) – обучение педагогов проектированию технологических карт по разным предметам позволило индивидуализировать обучение детей в классе и расширить вариативность самостоятельной работы учащихся;

-Семинар для сотрудников Службы сопровождения «Информационно-просветительское сопровождение одаренных учащихся» (январь 2018, отв. Костина Л.М.) – обучение специалистов созданию информационных ресурсов (памяток, буклетов, форума) позволило улучшить очную и дистанционную коммуникацию с семьями одарённых учащихся, оптимизировать отклик на их образовательные и информационные запросы.

Современные и инновационные подходы к управлению инновационной деятельностью ОУ;

В образовательном учреждении практикуется использование партисипативной системы управления, суть которой заключается в обеспечении возможности участия всех субъектов в управлении, основанного на делегировании ответственных полномочий. Корпоративная культура в этом случае строится на принципе доверия. В основе партисипативного управления лежат 3-D условия:

- доступность информации – ее открытость, достаточность информационных потоков и их реверсивность;
- диалог участников – где происходит понятие, принятие и согласование ценностей, интересов и действий всех участников процесса;
- децентрализация управления – закрепление ответственности за свою деятельность с делегированием полномочий и прав принятия решений в соответствии с компетенциями.

**2.2. Управление инновационной/ научно-методической деятельностью ОУ**

Анализ нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность площадки.

Разработаны положения «О службе комплексного сопровождения», «Об организации и проведении опытно-экспериментальной работы в ОУ», приняты на общем собрании (протокол № 4 от 30.08.2016) и утверждены приказом № 200-од от 30.08.2016.

На основе рекомендаций Заказчика принят новый вариант ОЭР (Протокол N1 заседания Совета по образовательной политике при Комитете по образованию от 16.02.2018.)

Обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность ОУ в ходе реализации инновационного/научно-методического проекта:

| N  | Нормативный акт  | Обоснование  |
|----|--|--|
| 1. | Положение о семейном образовании<br><a href="http://school351.spb.ru/wp-content/uploads/2017/05/положение-о-сем-образ..pdf">http://school351.spb.ru/wp-content/uploads/2017/05/положение-о-сем-образ..pdf</a>  | Регламентация процесса индивидуализации обучения для детей, выбравших семейную форму образования |
| 2. | Положение об организации прохождения промежуточной и/или итоговой аттестации в форме экстерната обучающихся<br><a href="http://school351.spb.ru/wp-content/uploads/2017/05/экстернат.pdf">http://school351.spb.ru/wp-content/uploads/2017/05/экстернат.pdf</a> | Регламентация процесса индивидуализации обучения детей, обучающихся в индивидуальном темпе.      |

Государственно-общественное управление инновационной/ научно-методической деятельностью: как и где осуществляется общественный контроль)

Общественный контроль за ходом инновационной деятельности осуществляется педагогическим советом и родительским комитетом: заслушиваются отчеты не реже 2 раз в год, промежуточные результаты рассматриваются на методическом объединении начальной школы и расширенном совещании при директоре. В ходе проведения общешкольных родительских собраний до всех присутствующих доводится информация об ОЭР школы. Кроме того, размещение материалов ОЭР в открытом доступе (на сайте и форуме школы) позволяет сделать информацию о проведении эксперимента доступной не только родителям, но и любому заинтересованному лицу (специалистам, представителям СМИ и т.д.)

**2.3. Оценка мероприятий и организации выполнения программ реализации отчетных этапов инновационной/ научно-методической деятельности площадками:**

Перечень мероприятий с указанием числа присутствующих (мастер-классы, открытые уроки по теме ОЭР, конференции, круглые столы и т.д.)

Ход экспериментальной работы оценивался на открытых мероприятиях, проводимых с участием научной общественности Санкт-Петербурга:

-Круглый стол «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для организации работы с одарёнными детьми» (АППО, 27 октября 2017, 20 человек)

-Заседание районного Экспертного Совета ( 29 ноября 2017, 20-25 человек)

-Круглый стол «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для организации работы с одарёнными детьми» (АППО, 18 апреля 2018, 20 человек)

Также результаты ОЭР были представлены на:

-Международной конференции Евразийской ассоциации оценки качества образования (ЕАОКО) «Мониторинги, рейтинги, рэйкинги как инструменты управления качеством образования» (22-23 сентября, 2017, специалисты, ученые 200 человек)

-Всероссийской научной конференции, в рамках Международного научного симпозиума, посвященного 100-летию гуманитарного образования в СГУ «Столетие гуманитарного образования в Саратовском государственном университете: диалог времен – прошедшего, настоящего и будущего» (Саратов, 03 ноября 2017, 150-170 человек);

-Рабочем совещании при вице-губернаторе А.В.Митяниной, посвящённом разработке Плана мероприятий на 2018-2020 годы по реализации в Санкт-Петербурге Указа Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» (25 января 2018, 20 человек);

-Районном семинаре для руководителей ОУ «Проектирование индивидуально-ориентированной модели сопровождения одаренных детей» (13 декабря, 2017, руководители ОУ, 40 человек).

Перечень программ повышения квалификации (с указанием числа присутствующих): На данном этапе ОЭР не проводились

Оценка организации и реализации спланированных мероприятий отчетного этапа инновационной деятельности:

| <i>Форма организации учебного процесса</i> | <i>Наименование (тема)</i>  | <i>К-во обученных</i> |
|--|---|-----------------------|
| Индивидуальные консультации                | Ежемесячные индивидуальные консультации для специалистов Службы сопровождения по работе с одарёнными детьми | 3                     |
|  | Индивидуальные беседы с родителями одарённых детей  | 2                     |
|  | Индивидуальные консультации для родителей в дистанционном формате (на форуме)                               | 4                     |
| Групповые консультации                     | Ежемесячные консультации для специалистов Службы сопровождения по работе с одарёнными детьми                | 3                     |
| Разовые семинары                           | «Технологические карты при реализации ИОМ» (ноябрь, 2017, отв. Писаренко И.А.)                              | 10                    |
|  | «Информационно-просветительское сопровождение одарённых учащихся» (январь 2018, отв. Костина Л.М.)          | 8                     |

#### **2.4. Отражение инновационной/ научно-методической деятельности на сайте ОУ, в СМИ, телевидении и т.д.**

На сайте образовательного учреждения <http://school351.spb.ru> создан специальный раздел («Инновационная деятельность»), в котором содержится вся информация по теме ОЭР. Кроме того, отдельные результаты экспериментальной деятельности освещались на Международной конференции Евразийской ассоциации оценки качества образования (ЕАОКО) «Мониторинги, рейтинги, рэйкинги как инструменты управления качеством образования» (22-23 сентября, 2017, специалисты, ученые 200 человек из России, ближнего и дальнего зарубежья)

#### **2.5. Система общественной экспертизы результатов инновационной/ научно-методической деятельности.**

-Круглый стол «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для организации работы с одарёнными детьми» (АППО, 27 октября 2017, 20 человек)

-Заседание районного Экспертного Совета ( 29 ноября 2017, 20-25 человек)

-Круглый стол «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для организации работы с одарёнными детьми» (АППО, 18 апреля 2018, 20 человек)

#### **2.6. Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с учреждениями различных ведомств, различных ОУ района, города**

В процессе экспериментальной деятельности организовано сетевое взаимодействие и сотрудничество с несколькими образовательными учреждениями (совместное проведение семинаров, организация практик студентов и др.):

- ГБУДО ДДЮТ Московского района Санкт-Петербурга
- СПбГБПОУ «Колледж метрополитена»
- ФГАОУВО «СПб ГУАП»
- ФГБОУВО «СПбГУ»
- НИУ – ВШЭ
- ФГБОУВПО «РГПУ им. А.И.Герцена»,
- ФГБОУВПО «НМСУ «Горный».
- Центр истории парламентаризма Секретариата Совета Межпарламентской Ассамблеи государств-участников Содружества Независимых Государств

### **3. Описание результатов, полученных в процессе инновационной/ научно-методической деятельности ОУ района**

#### **3.1 Эффективность результатов инновационной/ научно-методической деятельности**

Основные положительные результаты от проведения эксперимента и организации инновационной деятельности проявляются в:



- обеспечении индивидуализации образования одарённых детей посредством разработки индивидуальных учебных планов, позволяющих прицельно откликаться на индивидуальные запросы учащихся и их семей;
- повышении рейтинга ОУ среди педагогической и родительской общественности, росте конкурентных преимуществ: при выборе школы для родителей является существенным тот факт, что школа обладает высокой информационно-педагогической открытостью, ориентацией на индивидуализацию образовательного процесса, широкими партнёрскими связями с организациями разного профиля (в том числе международными), а также высокой востребованностью социально-образовательной активности семей, готовых к сотрудничеству;
- расширении перспектив развития ОУ в социальном и профессиональном поле: обретение новых социальных партнёров, привлечение студентов-практикантов и преподавателей ведущих вузов (СПбГУ, РГПУ им.А.И.Герцена, НИУ ВШЭ и др), создание новых форм (дистанционных) взаимодействия между школой и семьями учащихся.

**2.2 Описание результатов,** полученных в процессе инновационной/ научно-методической деятельности и апробации механизмов реализации намеченных мероприятий:

- Разработана программа диагностики образовательных, информационных запросов одарённых учащихся, их родителей и сотрудников образовательного учреждения (*Приложение 1*) [http://school351.spb.ru/?page\\_id=3517](http://school351.spb.ru/?page_id=3517)
- Выявлены образовательные, информационные запросы одарённых учащихся, их родителей и сотрудников образовательного учреждения (*Приложения 2 и 3*) [http://school351.spb.ru/?page\\_id=3517](http://school351.spb.ru/?page_id=3517)
- Разработаны индивидуальные учебные планы для одарённых учащихся (по направлениям одарённости) - [http://school351.spb.ru/?page\\_id=3517](http://school351.spb.ru/?page_id=3517)
- Разработаны рабочие учебные программы по предметам для реализации индивидуальных учебных планов одарённых учащихся [http://school351.spb.ru/?page\\_id=3517](http://school351.spb.ru/?page_id=3517)

### 3.3 Продукты инновационной/ научно-методической деятельности и их востребованность (участие в конкурсе инновационных продуктов)

| <i>N</i> | <i>Продукт</i>   | <i>Категория потребителей</i>   |
|----------|--|---|
| 1.       | Индивидуальные учебные планы (по направлениям одарённости) | Учащиеся, педагоги, специалисты системы образования                               |
| 2.       | Рабочие учебные программы                                  | Учащиеся, педагоги, психологи, специалисты системы образования                    |
| 3.       | Публикации по теме проекта                                 | Педагоги, психологи, научные работники, специалисты системы образования, родители |

### 3.4 Публикации учителей ОУ (перечислить Ф.И.О., наименование статьи, сборник/ журнал и т.п.)

1. Писаренко И.А., Костина Л.М. Изучение образовательных запросов семьи при проектировании индивидуального образовательного маршрута ребенка // Педагогические подходы к проектированию индивидуального образовательного маршрута одарённого ребенка. Методические рекомендации для образовательных учреждений. СПб:АППО, 2017.
2. Писаренко И.А., Костина Л.М. Образовательные запросы семьи в тьюторском сопровождении школьников /Страховские чтения: Материалы Всероссийской научной конференции, в рамках Международного научного симпозиума, посвященного 100-летию гуманитарного образования в СГУ «Столетие гуманитарного образования в Саратовском государственном университете: диалог времен – прошедшего, настоящего и будущего» (Саратов, 03 ноября 2017): сб. науч. тр. / Под редакцией М.С.Ткачевой (отв. ред.), Т.Г. Фирсовой, Р.М. Шамионова. М.: Издательство «Перо», 2017. – Мбайт.  
[Электронное издание] [https://www.sgu.ru/sites/default/files/conf/files/2018-01/xxv\\_strahovskie\\_chteniya\\_sbornik\\_materialov.pdf](https://www.sgu.ru/sites/default/files/conf/files/2018-01/xxv_strahovskie_chteniya_sbornik_materialov.pdf)

Подпись руководителя ОУ \_\_\_\_\_ /К.В.Дмитриенко/

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 года

Подпись научного консультанта \_\_\_\_\_ /И.А.Писаренко/

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 года