

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №351 с углубленным изучением иностранных  
языков Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом  
ГБОУ школа № 351  
Московского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 9 от 24.06.2019

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора  
ГБОУ школа № 351  
Московского района Санкт-Петербурга  
Дмитриенко К.В.  
Приказ № 180-од от 24.06.2019

Документ утверждён  
электронной цифровой подписью  
директора ГБОУ школа №351  
Московского района Санкт-Петербурга  
Дмитриенко К.В.



## **Рабочая программа**

**по иностранному языку (английский)  
для 3 Б класса**

3 часа в неделю (всего 102 часа в год)

Автор-составитель:

Учитель Гузаирова Елизавета Ильдаровна

2019 – 2020 учебный год

Санкт-Петербург  
2019 год

## І ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Описание места учебного предмета в учебном плане ОУ

Настоящая рабочая программа предназначена для организации процесса обучения учеников 3 Б класса.

В соответствии с учебным планом школы рабочая программа рассчитана на 102 часа в год из расчета 3 часа в неделю. Из них 9 уроков - контроль, 12 уроков – повторение.

### 2. Информация об УМК

Для реализации программы используется УМК Английский язык. 3 класс. В 2-х частях, Верещагина И.Н., Притыкина Т.А., Москва, «Просвещение», 2016 (№1.1.1.3.5.2 в Федеральном перечне).

В данном УМК отражены новое содержание образования и современные подходы к обучению английскому языку на начальном этапе. Учебник соответствует требованиям ФГОС основного общего образования. <https://catalog.prosv.ru/item/39192>

### 3. Виды и формы контроля

В структуру рабочей программы включена система учёта и контроля планируемых результатов.

Оценка достижений предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых контрольных работ в конце года. Программой предусмотрен контроль уровня владения основными видами речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), а также контроль языковых навыков учащихся. Ведущим объектом контроля являются речевые умения.

Основными формами контроля являются устные и письменные контрольные работы, тесты и зачёты. Содержание контрольных работ соответствует предметным и метапредметным результатам, достижение которых необходимо для выполнения контрольной работы.

Характер тестов и контрольных работ для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

В течение последнего месяца учебного года проводятся годовые контрольные работы.

Предлагаемая система контроля навыков и умений имеет цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Программа предусматривает следующие виды контроля уровня сформированности речевых навыков и умений.

*I четверть* - контроль навыков чтения вслух, контроль остаточных знаний по грамматике.

*II четверть* - контроль навыков говорения (диалогическая речь), контроль аудирования.

*III четверть* - контроль навыков письменной речи, контроль навыков описания картинки, контроль говорения (монологическое высказывание).

*IV четверть* - контроль лексико-грамматических навыков, контроль говорения (участие в беседе), контроль навыков чтения вслух, контроль понимания текста.

### 4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа «Английский язык. 3 класс» обеспечивает достижение личностных, метапредметных, предметных результатов освоения учебного предмета «Английский язык» в 3 классе начальной школы.

## **Личностные результаты**

### **У ученика 3 класса будут сформированы:**

1. Мотивация к обучению и познанию.
2. Готовность и способность к саморазвитию.
3. Ответственность за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция.

### **Ученик 3 класса получит возможность для формирования:**

1. Ценностно-смысловых установок, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества.
2. Основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.

## **Метапредметные результаты**

### **У ученика 3 класса будут сформированы:**

1. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
2. Умения использовать различные способы поиска в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
3. Навыкаи смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

### **Ученик 3 класса получит возможность для формирования:**

1. Логических действий сравнения, анализа, синтеза обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.
2. Готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умения выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; с уважением воспринимать другую точку зрения.

## **Предметные результаты**

### **Говорение**

#### **Ученик 3 класса научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

#### **Ученик 3 класса получит возможность научиться:**

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

### **Аудирование**

#### **Ученик 3 класса научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

#### **Ученик 3 классаполучит возможность научиться:**

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

## **Чтение**

### **Ученик 3 класса научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

### **Ученик 3 класса получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

## **Письмо**

### **Ученик 3 класса научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

### **Ученик 3 класса получит возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

## **Языковые средства и навыки оперирования ими**

### **Графика, каллиграфия, орфография**

#### **Ученик 3 класса научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

#### **Ученик 3 класса получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;

## **Фонетическая сторона речи**

#### **Ученик 3 класса научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

#### **Ученик 3 класса получит возможность научиться:**

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции.

## **Лексическая сторона речи**

#### **Ученик 3 класса научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

#### **Ученик 3 класса получит возможность научиться:**

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Ученик 3 класса научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

##### **Ученик 3 класса получит возможность научиться:**

- *узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;*
- *использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;*
- *оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);*
- *оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

## **II Содержание учебного предмета**

### **Предметное содержание речи:**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам, потребностям и другим возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

1. **Повторение:** повторение тем 2 класса (семья, животные, профессии, спорт, мой день, телефонный разговор, игрушки) – **6 часов**.
2. **Питание:** продукты, приемы пищи, любимые блюда, покупка продуктов – **13 часов**.
3. **Праздники:** приглашение на праздник, атрибуты праздников, Новый Год, Рождество – **10 часов**.
4. **Животные:** домашние и дикие животные, части тела, мой питомец (его имя, возраст, цвет, размер) – **13 часов**.
5. **Одежда:** предметы одежды, описание одежды, покупка одежды – **13 часов**.
6. **Времена года:** сезоны, сезонные развлечения, погода – **4 часа**.
7. **Традиции Англии:** месяцы, особенности английского календаря, сезонные праздники, Лондон (ознакомительно) – **16 часов**.
8. **Природа:** летние каникулы на природе, водоемы, планета Земля – **17 часов**
9. **Уроки повторение** – **12 часов**.

Планирование и использование 12 уроков «Повторение» объясняется возможной необходимостью более углубленного изучения и повторения отдельных тем, а также для проведения проектных работ с учащимися. Планируется проектная деятельность по темам «Животные» и «Времена года».

## Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

### В области говорения

#### 1. Диалогическая форма.

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения: знакомство, представление, приветствие, прощание, благодарность, поздравление и т. п. с использованием речевых клише;
- диалог-расспрос (запрос информации, ответ на него);
- диалог-побуждение к действию (просьба, приглашение, согласие/несогласие, желание/нежелание, отрицательное/положительное реагирование).

#### 2. Монологическая форма.

- Уметь пользоваться основными коммуникативными типами монологической речи: описание (друзей, родственников, предметов, персонажей, картинок и т. п.), сообщение, характеристика персонажей, рассказ (с опорой и без опоры на рисунки и т. п.).

### В области аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке (вопросы разной структуры, ответы, указания, небольшие связные высказывания учителя и учеников из 3-6 предложений в монологической речи и 1-3 в диалогической);
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

### В области чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие, кроме изученного материала, отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, место действия и т. п.).

### В области письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать по образцу поздравительную открытку, письмо, приглашение.

## Языковые средства и навыки пользования ими.

### Графика, каллиграфия, орфография

- Все буквы английского алфавита.
- Звукобуквенные соответствия.
- Буквосочетания.
- Апостроф.
- Основные правила чтения и орфографии.
- Написание наиболее употребительных слов.

### Фонетическая сторона речи

- Все звуки английского языка.
- Нормы произношения звуков английского языка.
- Дифтонги.
- Членение предложения на смысловые ритмические группы.
- Ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе.
- Фонетическое сцепление.

- Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова.

#### **Грамматическая сторона речи**

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным (I go to school.), составным именным (My family is big.)

**Глагол.** Настоящее простое время (present simple), настоящее продолженное (present continuous), прошедшее простое (past simple), будущее простое (future simple).

**Существительные.** Существительные единственного и множественного числа с определённым/неопределённым артиклем.

**Местоимение.** Личные местоимения в функции подлежащего. Притяжательные и неопределённые местоимения.

**Числительные.** Количественные и порядковые (до 100)

**Предлог.** Наиболее употребительные предлоги места и времени.

**Социокультурная осведомлённость.** Национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и в странах изучаемого языка в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Употребительная фоновая лексика и реалии страны изучаемого языка

**Поурочно-тематическое планирование 3Б класс 2019-2020 учебный год**

№ п/п	Тема	Языковая компетенция		Речевая компетенция				
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение		Письмо
						Диалог	Монолог	
<b><u>Повторение</u></b> <b><u>6 часов</u></b>								
1.	Повторение	Повторение лексики по темам <i>Семья, Профессии</i>	Глагол <i>tobe</i> в простом настоящем времени	Чтение с полным пониманием текста с.6, у. 4		Диалог-расспрос с.7, у.7		
2.	Повторение	Активизация лексики	Глагол <i>tobev</i> в простом настоящем времени			Диалог-расспрос с.8, у.8	Краткое монологическое высказывание <i>Представление своей семьи</i>	Лексические упражнения стр. 8, у.11
3.	Повторение	Повторение лексики по темам <i>Животные, Счет</i>	Глагол <i>can</i>	Выразительное чтение с.11, у.5			Монологическое высказывание с опорой на картинку с.10, у.4	Пазл с.9, у.13
4.	Повторение	Повторение лексики по темам <i>Телефонный разговор</i>	Вопросительные предложения		Аудирование с полным пониманием с. 12, у. 9,10	Диалог этикетного характера с. 13, у. 11		Лексико-грамматические упражнения с. 13, у.15
5.	Повторение	Повторение	Местоимения <i>this,</i>	Выразитель		Диалог-		Лексико-



		лексики по темам <i>Игрушки, Спорт</i>	<i>that</i>	ное чтение с. 16, у 6		расспрос с. 18, у. 9		грамматическое упражнение с. 19, у.13
6.	Повторение	Повторение лексики по теме <i>Мой день</i>	Настоящее продолженное время		Аудирование с опорой на языковую догадку с. 34, у. 9		Монологическое высказывание с опорой на картинку с.32, у.3	Лексико-грамматическое упражнение с. 35, у. 13
<b><u>Питание</u></b> <b><u>13 часов</u></b>								
7.	Еда	Введение новой лексики	Простое прошедшее время правильных глаголов с.36		Имитативное аудирование с. 38, у. 5		Монологическое высказывание с опорой на картинку с.37, у.3	Лексико-грамматическое упражнения с. 37, у. 2
8.	Продукты питания	Активизация лексики	Простое прошедшее время правильных глаголов	Чтение с извлечением необходимой информации с. 43, у.9		Диалог-расспрос с опорой на образец с. 41, у.2		
9.	<b>Контроль навыков чтения вслух.</b> Продукты питания	Активизация лексики		<b>Контроль навыков чтения вслух.</b>			Монологическое высказывание с опорой на картинку с.47, у.5	Лексико-грамматическое упражнения с. 45, у. 2
10.	Продукты питания		Простое прошедшее время неправильных		Имитативное аудирование с. 52, у. 8	Диалог этикетного характера		Лексические упражнения с. 50, у. 1

			глаголов с.49			с опорой на образец с. 52, у. 8		
11.	Приемы пищи	Закрепление лексики	Простое прошедшее время неправильных глаголов	Чтение с полным пониманием с. 55, у. 7		Диалог-расспрос	Монологическое высказывание с опорой на картинку с.54, у.4	
12.	Приемы пищи	Закрепление лексики	Простое прошедшее время неправильных глаголов		Аудирование Песня с. 60, у. 8		Монологическое высказывание с опорой на картинку с.58, у.4	Пазл с. 61, у. 12
13.	Приемы пищи	Введение новой лексики		Чтение с полным пониманием с.62 у.1 С.64 у.9	Имитативное аудирование с. 64, у. 7		Монологическое высказывание по теме с. 65, у. 10	
14.	Приемы пищи	Введение новой лексики и повторение изученной лексики по теме	Простое прошедшее время глагола <i>tobes</i> .67	Выразительное чтение с. 67, у. 3				Лексические упражнения с. 68, у. 4
15.	Моя любимая еда	Активизация лексики	Простое прошедшее время глагола <i>tobe</i>			Диалог-расспрос с. 73, у.7	Монологическое высказывание по теме с опорой на контекст с. 74, у. 8	
16.	<b>Контроль</b>	Активизация	<b>Контроль</b>	Чтение с	Аудирование			

	<b>остаточных знаний по грамматике.</b> Моя любимая еда	я лексики	<b>остаточных знаний по грамматике.</b> Лексические единицы, выражающие количество с.76	выборочным пониманием текста С.79, у. 8	с извлечением необходимой информации с. 78, у.7			
17.	Покупка продуктов	Закрепление лексики	Лексические единицы, выражающие количество	Домашнее чтение	Имитационное аудирование с. 78, у. 6			Запись лексики с. 80, у.10
18.	Покупка продуктов	Закрепление лексики		Выразительное чтение с. 82, у.7		Диалог-расспрос с. 81, у. 5	Монологическое высказывание по теме с опорой на картинку с. 80, у. 1	
19.	Покупка продуктов	Закрепление лексики	Лексические единицы, выражающие количество	Чтение с извлечением необходимой информации с. 83, у. 8,9			Краткое монологическое высказывание по теме с. 81, у. 2,3	Пазл с. 84, у.11
<b><u>Праздники</u></b> <b><u>10 часов</u></b>								
20.	Праздник	Введение новой лексики с. 86, у.5, 7		Выразительное чтение с. 85, у.3	Имитационное аудирование с. 86, у. 8		Краткое Монологическое высказывание с. 86, у.4,6	
21.	Приглашение на праздник	Активизация лексики	Предлоги			Диалог этикетного		Лексические упражнения

						характера с. 87, у. 10		с. 87, у. 11
22.	Атрибуты праздника	Активизация лексики	Конструкции <i>thereis, therearev</i> настоящим простом и прошедшем простом временах	Чтение с извлечением информации с. 90, у. 7			Краткое Монологическое высказывание с. 89, у.2	Упражнение на заполнение пропусков с. 88, у.1
23.	Атрибуты праздника	Закрепление лексики	Конструкции <i>thereis, therearev</i> настоящим простом и прошедшем простом временах		Аудирование Песня с. 89, у.6	Диалог-расспрос с. 91, у.8		
24.	Рождество	Введение лексики	Предлоги места с. 93, у.1	Чтение с извлечением информации с. 94, у. 3		Диалог-расспрос с опорой на образец с. 93, у. 2b		
25.	Рождество	Активизация лексики		Чтение с извлечением информации с. 95, у. 8,9	Аудирование Песня с. 95, у.7		Монологическое высказывание по теме с опорой на картинку с. 97, у. 10	Пазл с. 97, у. 12
26.	Рождество	Закрепление лексики	Вопросительные предложения	Выразительное чтение с. 97, у.2		Диалог-расспрос с. 98, у.3		Письмо другу С.100, у.8
27.	Рождество	Закрепление лексики	Вопросительные предложения	Чтение с извлечением информации с. 99, у. 5,6			Монологическое высказывание по теме с опорой на прочитанный	Запись сло с. 100, у. 9

							текст с. 100, у.7	
28.	Новый год	Введение лексики	Наречия <i>often, always, sometimes</i>		Аудирование Песня (дидактический материал)	Диалог этикетного характера с. 102, у.8		
29.	Новый год	Активизация лексики	Наречия <i>often, always, sometimes</i>	Чтение с извлечением информации с. 103, у. 10, 11			Краткое монологическое высказывание с. 104, у.12	Краткое письменное высказывание с. 104, у.13
<b><u>Животные</u></b> <b><u>13 часов</u></b>								
30.	Животные	Введение лексики	Порядковые числительные с. 106	Чтение с извлечением информации с. 107, у.5	Имитативное аудирование с. 107, у.3		Описание картинки с. 106, у.1	
31.	Мой питомец	Активизация изученной лексики	Порядковые числительные с. 106	Чтение с полным пониманием с. 108, у.7		Диалог-расспрос с. 109, у.9		Письменное описание картинки с. 109, у.10
32.	Мой питомец	Активизация изученной лексики	Порядковые числительные	Чтение с полным пониманием с. 113, у.11		Диалог с опорой на образец с. 112, у.9		Запись слов с. 114, у.14
33.	Мой питомец	Закрепление изученной лексики	Порядковые числительные с.115	Чтение с частичным пониманием текста с.117, у.6	Имитативное аудирование с. 115, у.2			Лексические упражнения с. 116, у.5
34.	Дикие животные	Введение лексики			Песня с.122, у.7	Упражнение на		Лексические упражнения

						восстановл ение порядка реплик в диалоге с. 120, у.2		с. 124, у.12
35.	Дикие животные	Активизаци я лексики	Глагол <i>must</i>	Чтение с частичным понимание м текста С.128, у.9	Стихотворен ие с. 127, у.7		Монологичес кое высказывание по теме с опорой на образец с. 126, у.2	
36.	Части тела	Введение лексики с. 132, у. 4	Глагол <i>must</i>	Чтение с.132 у.5	Стихотворен ие с. 133, у.6		Краткое монологическ ое высказывание с. 131,у.1	Проект «Мое тело» с. 136, у.10
37.	Текст «Гастон»	Активизаци я лексики	Глагол <i>must</i>	Текст «Gaston»с.1 33 у.7			Описание картинок с.135 у.8	
38.	Части тела	Активизаци я лексики Ч. 2, с. 4, у.1			Песня с. 6, у.6		Описание картинки с. 5, у.4	Упр. На заполнение пропусков с. 7, у.7
39.	Части тела	Закреплени е лексики		Чтение с извлечение м информаци и с.7 у.8	Стихотворен ие с.5 у.5	Диалог с опорой на образец с.4 у.2	Упражнение на восстановлен ие порядка предложений с.8 у.9	Упр. На заполнение пропусков с.9 у.12
40.	Мое любимое животное	Введение лексики	Степени сравнения прилагательных с.10	Чтение с извлечение м информаци		Диалог- обмен мнениями	Описание картинки с. 10, у.2	

				и с. 13, у.8				
41.	Мое любимое животное	Активизация лексики	Степени сравнения прилагательных	Домашнее чтение			Монолог-сравнение с. 18, у.2	
42.	Мое любимое животное	Закрепление лексики	Степени сравнения прилагательных	Чтение с частичным пониманием с. 20, у.12	Аудирование с извлечением информации (дидактический материал)		Монологическое высказывание с опорой на контекст с. 18, у.4	Сочинение с.21, у.14
<b><u>Одежда</u></b> <b><u>13 часов</u></b>								
43.	Одежда	Введение лексики	Степени сравнения прилагательных с. 22, у.1		Инициативное аудирование с. 24, у. 3, 5			Лексикограмм. Упр. С. 23, у.2
44.	<b>Контроль навыков говорения (диалогическая речь)</b> Предметы одежды	Активизация лексики	Степени сравнения прилагательных с. 22, у.1	Чтение с частичным пониманием с. 24, у.6		<b>Контроль навыков говорения (диалогическая речь).</b> Диалог этнохарактера	Описание картинки с опорой на прочитанный текст с. 26, у.7	Пазл с. 27, у.10
45.	Предметы одежды	Активизация лексики	Степени сравнения прилагательных (исключения) с. 27	Выразительное чтение с. 28, у.4	Инициативное аудирование с. 28, у. 3			Лексикограмм. Упр. С. 27, у.1
46.	<b>Контроль аудирования</b> В магазине одежды	Введение лексики	Степени сравнения прилагательных (исключения)		<b>Контроль аудирования</b> с опорой на текст с. 30, у.8	Диалог с опорой на услышанный текст		Лексикограмм. Упр. С. 28, у.2

47.	В магазине одежды	Активизация лексики	Степени сравнения прилагательных (исключения)		Аудирование Песня с . 30, у.6	Ролевая игра «В магазине одежды» с. 31, у.9	Высказывание-сравнение с. 31, у.10	
48.	Описание одежды	Закрепление лексики	Степени сравнения прилагательных с. 32, у.1	Чтение с частичным пониманием с. 33, у.7	Аудирование Стихотворение с. 33, у.5		Резюме прочитанного текста	
49.	Описание одежды	Закрепление лексики	Степени сравнения прилагательных	Выразительное чтение с. 36, у.1	Аудирование Песня с. 37, у.5		Краткое высказывание с. 37, у.4	Лексико-грамм. Упр. С. 40, у.12
50.	Во что я одет	Введение лексики	Простое будущее время с.41, у.2, 3	Выразительное чтение с. 43, у.6		Диалог-расспрос «Что ты наденешь?»	Описание картинок с. 42, у.5	
51.	Во что я одет	Активизация лексики	Оборот <i>to be going to do something</i>		Аудирование Песня с. 44, у.8		Описание картинок с. 45, у.9	Лексико-грамм. Упр. С. 46, у.11
52.	Во что я одет	Активизация лексики	Простое будущее время (вопрос и отрицание) с.47	Чтение с извлечением информации с. 50, у.7, 9		Диалог-расспрос с. 48, у.1	Описание картинок с. 49, у.4	
53.	Во что я одет	Активизация лексики	Простое будущее время (вопрос и отрицание) с.47		Аудирование Диалог «Эта вещь мне не подходит» с. 50, у.6	Диалог с опорой на услышанный текст с. 52, у.11		Лексико-грамм. Упр. С. 52, у.12
54.	Во что я одет	Закрепление лексики	Простое будущее время- вопрос с вопросительным словом с. 53	Выразительное чтение с. 54, у.4	Аудирование с частичным пониманием с. 55, у.8	Диалог-расспрос с. 53, у.1		



55.	Во что я одет	Закрепление лексики	Просто будущее время- вопрос с вопросительным словом с. 53	Чтение с частичным пониманием с. 55, у.9			Резюме прочитанного текста с. 55, у.10	Лексико-грамм. Упр. С. 57, у.15
<b><u>Времена года</u></b> <b><u>4 часа</u></b>								
56.	Времена года	Введение лексики с.69, у.1,2			Аудирование Стихотворение с.71, у. 5	Диалог-расспрос с. 70, у.3	Описание картинки с. 70, у.4	
57.	Сезонные развлечения	Активизация лексики	Степени сравнения прилагательных	Чтение с извлечением информации с. 72, у.10	Аудирование с частичным пониманием с. 71, у.6	Диалог по образцу с.72, у.8		
58.	Погода	Активизация лексики с. 74, у. 1, 2	Степени сравнения прилагательных	Чтение с частичным пониманием с. 76, у.8	Аудирование Стихотворение №1 с. 75, у.7		Высказывание с опорой на прочитанный текст с.77, у.9	
59.	Погода	Закрепление лексики			Проект «Мое любимое время года» Аудирование Стихотворение №2 с. 75, у.7		Краткое высказывание «Мое любимое время года»	Лексико-грамм. Упр. С. 77, у. 10,11
<b><u>Традиции Англии</u></b> <b><u>14 часов</u></b>								
60.	Календарь	Введение лексики		Выразительное чтение с. 79, у.5	Аудирование с частичным пониманием с. 80, у.6		Описание картинки с. 78, у.3	
61.	Осенние праздники	Активизация лексики		Чтение с частичным пониманием с.81, у.9		Диалог с опорой на контекст с. 80, у.7		Лексико-грамм. Упр. С. 82, у. 10,11

62.	Зимние праздники	Активизация лексики	Выражение количества с помощью слов <i>some, any</i> . 83-84, у.1	Выразительное чтение с.84, у.4	Аудирование Стихотворение с. 85, у.5	Игра «снежный ком» с. 85, у.6		
63.	Зимние праздники	Закрепление лексики	Выражение количества с помощью слов <i>some, any</i>	Чтение с частичным пониманием с.85, у.8		Диалог этикетного характера	Высказывание с опорой на прочитанный текст	Лексико-грамм. Упр. С. 87, у. 9,10
64.	Весенние праздники	Введение лексики	Выражение количества с помощью слов <i>some, any</i>	Выразительное чтение с.89, у.3	Аудирование Стихотворение с. 90, у.7		Описание картинки с.89, у.6	
65.	Весенние праздники	Активизация лексики	Выражение количества с помощью слов <i>some, any</i>	Чтение с извлечением информации с.91, у.9	Аудирование Стихотворение с. 91, у.8			Лексич. Упр. С 93, у.11
66.	Летние праздники	Введение лексики	Неопределенные местоимения	Выразительное чтение с.95, у.3	Аудирование имитативное аудирование с. 96, у.5			
67.	Летние праздники	Активизация лексики	Неопределенные местоимения с. 94, у.1,2	Чтение с частичным пониманием с.96, у.6			Ответы на вопросы по прочитанному тексту с. 98, у.7	
68.	Английский календарь	Активизация лексики	Неопределенные местоимения	Чтение с полным пониманием (дидактический материал)				Сочинение с. 98, у.8
69.	Английский	Активизация	Неопределенные		Аудирование			Лексико-

	календарь	я лексики	местоимения с.99-100, у.1,2		с частичным пониманием с. 101, у.4			грам. Упр. С. 103, у.8
70.	Английский календарь	Закрепление лексики	Неопределенные местоимения с.100, у.3	Чтение с извлечением информации с. 101, у.6		Диалог с опорой на прочитанный текст		Кроссворд с. 103, у.10
71.	<b>Контроль говорения (монологическое высказывание)</b> Английский календарь			Чтение с извлечением информации с.105 у.8			<b>Контроль говорения (монологическое высказывание) с.104 у.4,5</b>	
72.	<b>Контроль навыков письменной речи.</b> Английский календарь						Рассказ по картинке с. 105, у.6	<b>Контроль навыков письменной речи.</b> Сочинение по картинке с. 107, у.11
73.	Лондон	Введение лексики		Чтение с извлечением информации с. 106, у.9,10	Видеофрагмент о Лондоне.			
<b><u>Природа</u></b> <b><u>17 часов</u></b>								
74.	Природа	Введение лексики			Имитативное аудирование с. 108, у.1		Высказывание с опорой на картинку с.	Лексич. Упр. С. 109, у.3

							108, у.2	
75.	Где я провожу летние каникулы	Активизация изученной лексики	Простое прошедшее время		Аудирование с опорой на текст с. 109, у.4	Диалог этикетного характера по образцу		
76.	<b>Контроль навыков описания картинки.</b> Где я провожу летние каникулы	Активизация изученной лексики	Простое прошедшее время	Чтение с извлечением информации с. 109, у.6		Диалог-обмен мнениями «Где лучше проводить каникулы»	<b>Контроль навыков описания картинки.</b> Стр.110	Лексич. Упр. С. 111, у.10
77.	Моря, реки и озера	Активизация изученной лексики с.112, у.2	Простое прошедшее время	Выразительное чтение с.111, у.1	Аудирование с опорой на текст с. 113, у.6		Описание картинки с. 112, у.4	
78.	Моря, реки и озера	Закрепление лексики	Простое прошедшее время			Диалог-расспрос «Где ты был прошлым летом»		Лексикограм. Упр. С. 115, у.11
79.	Моря, реки и озера	Закрепление лексики		Чтение с частичным пониманием с. 114, у.7			Описание картинки с опорой на текст с. 114, у.8	Запись лексики с. 115, у.12
80.	Планета Земля	Введение лексики		Выразительное чтение с. 115, у.1		Диалог-расспрос с опорой на образец С. 116, у.3,4		Лексикограм. Упр. С. 116, у.2
81.	Планета Земля	Активизация лексики с.116, у.5	Простое прошедшее время		Аудирование Песня с. 117, у.8	Диалог-расспрос с опорой на		

						картинку С. 116, у.7		
82.	Планета Земля	Активизация лексики		Чтение с извлечением информации с. 118, у.9			Описание картинки с. 119, у.11	Запись лексики с.119, у.14
83.	Планета Земля	Активизация лексики с.120, у.2	Простое прошедшее время		Просмотр фильма с частичным пониманием (дидактический материал)		Описание картинки с. 121, у.4	
84.	<b>Контроль навыков чтения вслух.</b> Планета Земля	Закрепление лексики		<b>Контроль навыков чтения вслух.</b> с. 121-122, у.7		Диалог-расспрос «Моя страна»		Мини-сочинение с. 123, у.11
85.	<b>Контроль понимания текста.</b> Планета Земля	Закрепление лексики	Неопределенные местоимения	Чтение с извлечением информации с. 121-122, у.7			<b>Контроль понимания текста.</b> С.122 у.8	Грам. Упр. (дидакт. Материал)
86.	<b>Контроль говорения (участие в беседе).</b> Планета Земля	Закрепление лексики	Неопределенные местоимения			<b>Контроль говорения (участие в беседе) с.123 у.9</b>		Мини-сочинение
87.	Планета Земля	Закрепление лексики	Неопределенные местоимения		Аудирование с частичным пониманием (дидактический	Диалог-обмен мнениями		Грам. Упр. (дидакт. Материал)

					ий материал)			
88.	Планета Земля	Закреплени е лексики	Неопределенные местоимения					Грам. Упр. (дидакт. Материал)
89.	<b>Контроль лексико- грамматическ их навыков</b> Планета Земля	Закреплени е лексики	<b>Контроль лексико- грамматических навыков</b> Неопределенные местоимения					Грам. Упр. (дидакт. Материал)
90.	Повторение							
91.	Повторение							
92.	Повторение							
93.	Повторение							
94.	Повторение							
95.	Повторение							
96.	Повторение							
97.	Повторение							
98.	Повторение							
99.	Повторение							
100.	Повторение							
101.	Повторение							