

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №351 с углубленным изучением иностранных
языков Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
ГБОУ школа № 351
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол № 9 от 24.06.2019

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
ГБОУ школа № 351
Московского района Санкт-Петербурга
Дмитриенко К.В.
Приказ № 180-од от 24.06.2019

Документ утверждён
электронной цифровой подписью
директора ГБОУ школа №351
Московского района Санкт-Петербурга
Дмитриенко К.В.



Рабочая программа

**По второму иностранному языку
(английский)
для 8а класса**

2 часа в неделю (всего 68 часов в год)

Автор-составитель:
Учитель Емельянова Татьяна Владимировна

2019 – 2020 учебный год

Санкт-Петербург
2019

I Пояснительная записка

1. Место учебного предмета в учебном плане ОУ

Настоящая рабочая программа предназначена для организации процесса обучения учеников 8 класса, изучающих английский язык как второй иностранный.

В соответствии с учебным планом школы рабочая программа рассчитана на 68 часов в год из расчета 2 часа в неделю. Из них 8 уроков – повторение, контроль – 4 урока. УМК «Английский в фокусе» ("Spotlight") предназначен для 8 классов общеобразовательных учреждений (авторы Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, В. Эванс, О. Е. Подоляко) и рассчитан на 3 часа в неделю (всего 102 часа). В связи с выделенным количеством часов изучения английского языка согласно учебному плану, в данной программе уменьшено количество часов. Также внесены изменения в количество часов по темам. Внесенные изменения рассмотрены на методическом объединении 06.06.2019 и зафиксированы в протоколе № 4 от 06.06.2019.

2. Описание УМК

Для реализации программы используется УМК авторов Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко и др. «Spotlight»: учебник английского языка для 8 класса-М. ExpressPublishing: Просвещение, 2014г.

В соответствии с Приказом от 28 декабря 2018 г. № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» учебник английского языка для 8 класса Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко и др. имеет номер 1.2.2.1.4.4.

Адрес страницы учебника на официальном сайте издательства <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

3. Виды и формы контроля

В структуру рабочей программы включена система учета и контроля планируемых результатов (метапредметных и предметных). Оценка достижений предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых контрольных работ в конце года. Программой предусмотрен контроль уровня владения основными видами речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), а также контроль языковых навыков учащихся. Ведущим объектом контроля являются речевые умения. Основными формами контроля являются устные и письменные контрольные работы, тесты и зачёты. Содержание контрольных работ соответствует предметным и метапредметным результатам, достижение которых необходимо для выполнения контрольной работы. Характер тестов и контрольных работ для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для обучающихся и построен на пройденном и отработанном материале.

В течение последнего месяца учебного года проводятся годовые контрольные работы. Предлагаемая система контроля навыков и умений имеет цель показать обучающимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень

мотивации дальнейшего изучения английского языка. В промежуточной аттестации применяется форма оценивания в виде отметки.

Рабочей программой предусмотрено проведение 4 контрольных работ:

На 2019-20 учебный год запланированы следующие виды контроля:

I четверть - проверка навыков работы с текстом

II четверть - проверка навыков диалогической речи

III четверть - контроль навыков неподготовленного монологического высказывания

IV четверть - контроль лексико-грамматических навыков

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности, знание истории, языка, культуры своего народа, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность,
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с

учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Предметные результаты:

Говорение. Диалогическая речь.

Ученик научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу,
- отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- вести диалог-расспрос.

Монологическая речь.

Ученик научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

Аудирование.

Ученик научится:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать языковую догадку в воспринимаемом на слух тексте, содержащем незнакомые слова.

Чтение.

Ученик научится:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь.

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи.

Ученик научится:

Расширять потенциальный словарь за счет интернациональной лексики и овладевать новыми словообразовательными средствами: аффиксация

глаголы -dis- (disagree), -mis- (misunderstand), -re- (rewrite); -ize/-ise (revise);

прилагательные un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international).

суффиксация:

существительные -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

прилагательные -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

наречия -ly (usually);

числительные -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

словосложение:

существительное + существительное (peacemaker);

прилагательное + прилагательное (well-known);

прилагательное + существительное (blackboard);

местоимение + существительное (self-respect);

конверсия:

образование существительных от неопределённой формы глагола (toplay – play);

образование прилагательных от существительных (cold – coldwinter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи.

Ученик научиться:

Расширять объём значений грамматических средств, изученных ранее, и познакомиться с новыми грамматическими явлениями:

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и не реального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения-конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to,

shall/should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия настоящего и прошедшего времени.

Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burninghouse, a writtenletter). Существительные в функции прилагательного (artgallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, atlast, atleast и т. д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Ученик получит возможность научиться:

Распознавать и употреблять в речи:

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (Wemovedto a newhouselastyear); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + tobe' (It'scold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения союзамиисоюзнымисловами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условныепредложенияреального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) инереальногохарактера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, PastSimple; PresentPerfect; PresentContinuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Becareful) и отрицательной (Don'tworry) форме.

Предложенияконструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

Конструкция tobegoingto (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия настоящего и прошедшего времени.

Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурные знания и умения.

Ученик научится:

Знакомиться

- с едой разных стран;
- с модой в Великобритании;
- с достопримечательностями Лондона;
- с системой школьного и высшего образования.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения.

Ученик научится:

- употреблять синонимы;
- описывать предмет, явление;
- обращаться за помощью;
- задавать вопрос;
- переспрашивать.

Ученик получить возможность научиться:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычисление ключевых слов текста);
- пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным словарем;
- выполнять контрольные задания в формате ОГЭ;
- участвовать в проектной работе.

II Содержание учебного предмета

В рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся. Всего уроков, включающих проектную деятельность: 3

Содержание учебного предмета английский язык способствует дальнейшему формированию ИКТ-компетентности обучающихся и освоению стратегий смыслового чтения и работы с текстом. Всего уроков, включающих проектную деятельность с использованием ИКТ: 3

Раздел	Количество часов
Модуль 1. Общение	7
Модуль 2. Продукты питания и покупки	7
Модуль 3. Великие умы человечества	7
Модуль 4 Будь самим собой	7
Модуль 5. Глобальные проблемы человечества	7
Модуль 6. Культурные обмены	7
Модуль 7. Образование	7
Модуль 8. На досуге	7
Повторение	8
Контрольные работы	4
Итого	68

Предметное содержание речи

1. Общение

Характер человека. Информация личного характера. Общение. Внешность человека. Поздравительные открытки. Выражение своего мнения.

2. Продукты питания и покупки

Способы приготовления пищи. Покупки. Способы выражения количества. Привычки в еде. Письмо личного характера. Общение в видеосалоне.

3. Великие умы человечества

Отрасли науки. Профессии, работа. Научные открытия. Этапы жизни; события в жизни. Истории. Викторина.

4. Будь самим собой

Внешность и самооценка. Одежда и мода. Спектакли и представления. Тело человека. В магазине одежды.

5. Глобальные проблемы человечества

Природные катаклизмы и стихийные бедствия. Глобальные проблемы. Приключения. Погода. Мнение, суждение. Рекламные объявления. Животный мир Шотландии.

6. Культурные обмены

Отпуск и путешествия. Проблемы на отдыхе. Путешествия. Виды транспорта. Благодарность. В Сиднее. История реки Темзы.

7. Образование

Новые технологии. Образование. Школа. Профессии в СМИ. Дистанционное обучение. Проблемы со сверстниками.

8. На досуге

Интересы и увлечения. Виды спорта. Английский юмор. Спортивное снаряжение, места для занятий спортом. Запрос в спортивный клуб. Баскетбол. Экология океана.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета. Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу. Умение отвечать на предложение собеседника согласием/отказом.

Монологическая речь

Умение рассказывать о себе своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка. Умение делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание. Умение выразить свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Аудирование

Умение понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию. Умение понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи. Умение определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

Чтение

Умение ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку. Умение читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания.

Письмо

Умение заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе. Умение выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

Орфографические и пунктуационные навыки. Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых.

Лексическая сторона речи

Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений.

III Поурочно-тематическое планирование

№ и дата урока	Тема	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
МОДУЛЬ 1 Общение							
1/1	Характер человека	Введение новых лексических единиц по теме упр. 5, 7 с. 11		Описание/анализ своего характера (микродиалог и на базе новой лексики): упр.8; высказывания на основе прочитанного упр. 10	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья психологического характера: упр. 2, 4 с. 10-11		
1/2	Информация личного характера	Общение; информация личного характера упр.2, 6 с. 12-13		Диалог-обмен информацией личного характера: упр. 4 Диалог этикетного характера: упр.8	Изучающее чтение – диалог: обмен информацией личного характера: упр. 3; диалог этикетного характера: упр.7	Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	
1/3	Общение		Настоящие времена:	Микродиалог	Изучающее		Предложения

№ и дата урока	Тема	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
			глаголы состояния: упр. 1-3 Способы выражения будущего упр. 4-6 упр. 7-9	и: упр. 6	чтение – комикс с использованием активного грамматического материала: упр. 1; текст-письмо личного характера: упр. 8		я по заданной теме с использованием слов и выражений – маркеров разных грамматических времен: упр. 9
1/4	Внешность человека	Употребление лексики по теме упр. 1-4, 7 с. 16-17 идиомы: упр. 9-10 с. 17	Степени сравнения прилагательных и наречий (повторение): упр. 2-4; наречия степени: упр. 8	Монолог-описание: упр. 1 Описание/сообщение о своей семье: упр. 5		Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6	
1/5	Поздравительные открытки				Изучающее чтение – поздравительные открытки: упр. 3, 5		Написание открытки упр. 1-8
1/6	Выражение своего мнения	Словообразование: прилагательные от существительных (-ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous)	Предлоги с прилагательными упр. 3 Времена глаголов (повторение): упр. 4а	Диалог этикетного характера на основе	Изучающее чтение – электронное письмо-		

№ и дата урока	Тема	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
		иглаголов (-able, -ed, -ing, -ible, -ive): упр.1 фразовый глагол (get): упр. 2 с. 20		прочитанного: упр.4b	благодарность : упр.4a		
1/7	Общение	Самоконтроль освоения лексических навыков	Самоконтроль освоения грамматических навыков				
		4	3	5	5	2	2
МОДУЛЬ 2 Еда и покупки							
2/8	Способы приготовления пищи	Введение новой лексики по теме упр. 1, 5, 6, 7 с. 26-27		Высказывания на основе прочитанного: упр.4 Описание блюда своей национальной кухни (по вопросам и опорной лексике): упр.8	Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2; поисковое и изучающее чтение – статья о национальном блюде: упр.3		Электронное письмо зарубежному другу с описанием блюда своей национальной кухни: упр.9
2/9	Покупки	Развитие лексических навыков упр.1, 3, 4 с. 28		Монолог-описание картинки: упр. 2 Диалог – обмен мнениями:	Изучающее чтение – диалог-расспрос: упр. 5	Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6 с. 29	

№ и дата урока	Тема	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
				упр.9			
2/10	Способы выражения количества		Сравнение двух времен: упр. 1, 2 упр.3 Повторение конструкций: упр.5, 6 Артикли the/a(an) упр. 7 с. 30-31	Тематические микродиалоги по заданной ситуации и образцу: упр. 3, 4, 9	Поисковое чтение – текст о «Дне без покупок» с использованием активного грамматического материала: упр. 1; ознакомительное чтение текста-таблицы о самых популярных покупках у американских подростков: упр.8		Предложения по заданной теме с использованием слов и выражений – маркеров разных грамматических времен: упр.9
2/11	Привычки в еде	Развитие лексических навыков: обозначение количества продуктов питания; глаголы по теме «На кухне»; идиомы с лексикой по теме «Еда» упр. 1-4, 6 с. 32-33	Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа: упр.5 с. 33	Тематические микродиалоги этикетного характера (заказ в кафе/ресторане): упр.4 Монолог-повествование		Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации: упр. 7	Электронное письмо зарубежному другу о семейном обеде: упр.9

№ и дата урока	Тема	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
				о семейном обеде в ресторане/гостях: упр. 8			
2/12	Контроль навыков работы с текстом				Контроль навыков работы с текстом		
2/13	Письмо личного характера	Употребление лексики по теме Упр.2, 3, 5, 6 с. 34-35	Порядок имен прилагательных : упр.4	Монолог-описание картинки: упр. 1 Обсуждение порядка написания письма: упр.6 <i>StudySkills:</i> Работа с абзацем при написании письма	Изучающее чтение – правила написания личного письма: упр.2; ознакомительное чтение: упр.3		Письмо личного характера: упр. 7
2/14	Общение в видеосалоне	Фразовый глагол(<i>go</i>): упр. 1а; словообразование: прилагательные отрицательного значения (<i>dis-</i> , <i>mis-</i>): упр.2 с. 36	Предлоги с глаголами упр.3а Времена глаголов (повторение): упр.4а	Монолог-повествование (описание ситуации): упр.1b Диалоги на основе прочитанного: упр.3b, 4b	Изучающее чтение – диалог (в магазине): упр.3а; текст с использованием разных временных форм: упр.4		

№ и дата урока	Тема	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
2/15	Еда	Самоконтроль освоения лексических навыков	Самоконтроль освоения грамматических навыков				
		5	4	6	5	2	4
МОДУЛЬ 3 Великие умы человечества							
3/16	Отрасли науки	Введение новой лексики упр.4, 5 с. 43		Высказывания на основе прочитанного: упр.6	Прогнозирование содержания текста по заголовкам и вступлению: упр. 1; поисковое и изучающее чтение – статья об истории изобретения воздушного шара: упр.2, 3 Чтение с выполнением задания на множественный выбор		Письмо-приглашение личного характера (на основе прочитанного) упр.7

№ и дата урока	Тема	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
3/17	Профессии, работа	Сообщение новостей/реакция на новости: упр.4 с. 45, упр. 1,2 с. 44		Монолог-сообщение о профессии родителей: упр. 2b Микродиалог и – сообщение новостей, о работе: упр.4, 5 Диалог-расспрос о работе родителей: упр. 8	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог-расспрос о работе родителей: упр. 3 с. 44	Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6	
3/18	Научные открытия		Прошедшее времена упр. 1-9 с. 46-47	Коллективное составление рассказа по картинкам и опорным словам: упр. 10	Поисковое чтение – текст об открытии пенициллина : упр. 1; Изучающее чтение - текст-письмо личного характера: упр.9		Электронное письмо зарубежному другу об удивительном событии: упр.9
3/19	Этапы жизни; события в жизни	Употребление лексики по теме упр. 1, 4, 5, 7 с. 48-49		Монологическое высказывание на основе прочитанного	Прогнозирование содержания текста, поисковое и	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 6а	Биография знаменитого соотечественника (по плану):

№ и дата урока	Тема	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
				(биография): упр.3 Монолог-повествование о важных переменах в своей жизни: упр. 6b	изучающее чтение – статья о М.Кюри: упр.1, 2 Чтение с выполнением задания на заполнение пропусков в тексте		упр.8
3/20	Истории	Прилагательные и наречия в описаниях: упр.5, 6 с. 50-51, упр. 1,2,3	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, as, before): упр.4		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – рассказ: упр.1, 3 изучающее чтение: упр.2		Рассказ: упр. 7 Редактирование рассказа: упр.8
3/21	Викторина	Фразовый глагол (bring): упр.1 с. 52 словообразование: глаголы от существительных (-ise/-ize): упр.2 Дифференциация лексических значений слов: discover-invent-find out, job-work-career, employer-	Предлоги упр.4a Времена глаголов (повторение): упр.5 с. 52		Изучающее чтение – викторина о великих людях прошлого: упр.4a; текст с использованием разных		Вопросы к викторине о великих людях прошлого: упр.4b

№ и дата урока	Тема	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
		employee-colleague, wages-salary-money: упр.3			временных форм: упр.5		
3/22	Этапы жизни; события в жизни	Совершенствование лексико-грамматических навыков Самоконтроль с. 56 упр. 1-6	Самоконтроль с. 56				
		5	3	4	6	2	5
МОДУЛЬ 4 Будь самим собой!							
4/23	Внешность и самооценка	Введение новой лексики упр. 3, 4,5 с. 58-59		Высказывания на основе прочитанного (по вопросам): упр.6	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение – статья психологического характера: упр.2, 3		Совет другу (на основе прочитанного) упр.7

№ и дата урока	Тема	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
4/24	Одежда и мода	Развитие лексических навыков по теме: одежда; мода; рисунок (ткани)/узор, стиль, материал: упр.1, 2 с. 60-61 Дифференциация лексических значений слов: fit-match-suit-go with; wear-try on: упр.3	Наречия упр.7 с. 61	Описание картинок (одежда): упр. 1 Обсуждение темы с переносом на личный опыт: упр.2 Микродиалог и – выражение (не)одобрения : упр.4 Высказывание на основе прочитанного упр. 5 Диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 9	Ознакомительное и поисковое чтение – диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 5, 6	Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 8	
4/25	Спектакли и представления		Страдательный залог: упр. 1-8 с. 62-63		Поисковое чтение – текст о мюзикле Cats: упр. 2		Викторина о знаменитых людях: упр.9
4/26	Тело человека	Употребление лексики по теме упр. 7 с. 65	Каузативная форма: упр.3, 4, 5, 6 с. 64	Микродиалог и с переносом на личный опыт: упр.4	Прогнозирование содержания текста,		

№ и дата урока	Тема	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
				Обсуждение на основе прочитанного: упр. 8	поисковое и изучающее чтение – статья о внешнем виде звезд и отношении к нему: упр. 2		
4/27	Контроль диалогической речи			Контроль диалогической речи			
4/28	Спектакли и представления	Употребление в речи связок упр.3, 4 с. 66-67		Обсуждение порядка написания письма-совета: упр.5	Ознакомительное и поисковое чтение – письма подростков о проблемах, письмо-совет: упр.1, 2, 3 С. 66		Письмо-совет упр. 3, 6, 7
4/29	В магазине одежды	Фразовый глагол(put): упр.1с.68 словообразование: прилагательные с отрицательным значением (il-, im-, in-, ir-):упр.3 Дифференциациялексических значений слов:match-suit-fit, borrow-lend-rent, priceless-invaluable-	Предлоги упр.2 Страдательный залог (закрепление): упр.5 с. 68		Изучающее чтение – диалог о покупках: упр.2 ; текст об открытии нового магазина: упр.5		

№ и дата урока	Тема	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
		worthless, custo-habit-trend, realistic-original-genuine: упр.4					
4/30	В магазине одежды	Самоконтроль освоения лексических навыков	Самоконтроль освоения грамматических навыков				
		5	4	4	6	1	3
МОДУЛЬ 5 Глобальные проблемы человечества							
5/31	Природные катаклизмы и стихийные бедствия	Введение новой лексики упр. 4b, 6, 7 с. 75	Страдательный залог: Упр.4а с. 75	Ролевая игра: интервью жертв цунами (на основе прочитанного) упр.5, 9 с. 75 Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр.8	Прогнозирование содержания текста по невербальным основам: упр. 1 с. 74 знакомительное и изучающее чтение – статья о цунами: упр.2, 3		
5/32	Глобальные проблемы	Употребление лексики по теме упр.1 с.76 речевое взаимодействие: упр.4, 6 с. 77		Диалог о детском труде как глобальной проблеме (обсуждение документального фильма): упр. 8	Ознакомительное чтение – статья о глобальных проблемах человечества: упр. 2; поисковое чтение –	Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 3 с. 76	

№ и дата урока	Тема	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
					диалог – обсуждение документальн о-го фильма о проблемах в странах третьего мира: упр.5		
5/33	Приключени я		Инфинитив, причастие1 и герундий Infinitive/- ingforms: упр. 1-5 с. 78-79 КонструкцииUsedto – beusedto – getusedto: упр.7	Рассказ по опорным словам: упр.6	Поисковое чтение – статья о поведении животных во время стихийных бедствий: упр.1 с. 78		Предложени я о своем детстве (usedto): упр.8
5/34	Погода	Погода; идиомы с лексикой по теме «Погода»: упр. 1,5, 6, 7 с. 80-81		Микродиалог и о погоде: упр.9 Высказывания с переносом на личный опыт - прогноз погоды на завтра: упр.10	Прогнозирова ние содержания текста, поисковое чтение – статья об истории прогнозирова- ния погоды: упр. 2, 3 Изучающее чтение стихотворени		

№ и дата урока	Тема	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
					я о погоде: упр.4		
5/35	Мнение, суждение		Сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor: упр.4 с. 83		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – эссе о решении проблем движения в родном городе: упр.1, 2, 3 с. 82	Аудирование извлечением заданной информации: упр. 5 с. 83	Эссе (по плану) упр. 6 Редактирование сочинения: упр.7
5/36	Рекламные объявления	Фразовый глагол (call): упр.2 с. 84 словообразование: существительные от глаголов (-tion, -ance, -ence): упр.1 Дифференциация лексических значений слов: rubbish-litter-waste, inactive-extinct-disappeared, fog-fumes-smoke lose-miss-waste, team-crew-staff: упр.3	Предлоги упр.4 Инфинитив, герундий, причастие I: (закрепление) упр.5 с. 84		Изучающее чтение – плакаты экологического содержания: упр.1; личное письмо о посещении заповедника: упр.5		Электронное письмо другу о недавней поездке: упр.6
5/37	Животный мир Шотландии			Описание шотландской коровы на	Прогнозирование содержания		Проект: упр. 4 с. 85

№ и дата урока	Тема	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
				основе прочитанного: упр. 3 с. 85	текста по иллюстрация м; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2 с. 85		
		4	4	5	7	2	4
МОДУЛЬ 6 Культурные обмены							
6/38	Отпуск и путешествия	Введение новых лексических единиц по теме упр. 3, 4 с. 90		Диалоги на основе прочитанного: упр.5	Прогнозирование содержания текста невербальным опорам и заголовку: упр. 1, 2 поисковое и изучающее чтение – статья о путешествиях: упр.2, 3 с. 90		Письменный ответ на вопрос «Расширяют ли путешествия кругозор? Почему?»: упр.6
6/39	Проблемы на отдыхе	Развитие лексических навыков по теме: проблемы на отдыхе упр.1, 3 с. 92		Диалог о неудачном путешествии: упр. 8	Поисковое чтение, чтение вслух – диалог о неудачном путешествии: упр. 5 с. 92	Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2, 4, 6 с. 92-93	
6/40	Путешествия		Косвенная речь:	Сообщение о	Изучающее		

№ и дата урока	Тема	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
	я		упр. 1-8с. 94-95	советах путешественникам: упр.5b Изложение содержания прочитанного: упр.7b, 8	чтение: упр. 5b, 7а, 8		
6/41	Виды транспорта	Употребление лексики по теме: виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт»: упр. 2, 3, 11 Различение значений слов: catch-book-miss-board-get off-give-take: упр.7 с. 96-97	Предлоги at-on в выражениях по теме «Транспорт»: упр.8 с. 97	Сообщение с переносом на личный опыт: упр.5	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об истории создания парохода: упр. 1 с. 96	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 9 Прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 9	
6/42	Благодарность			Высказывания на основе прочитанного (о преимуществах принимающей семьи): упр.1a Обсуждение порядка	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – письмо-благодарность принимающей семье: упр.2. 3, 5 с. 98		Письменный ответ на вопрос: упр.1b Освоение полуофициального стиля: упр.6 Письмо-благодар-

№ и дата урока	Тема	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
				написания полуофициального письма благодарственного характера : упр.4, 7			ночьприним аю-щей семье: упр.8 с. 99
6/43	В Сиднее	Фразовый глагол(set)упр.1 с. 100 словообразование: существительные (-ness, -ment)упр.4 Дифференциациялексических значений	Предлоги упр.3 Косвенная речь (закрепление): упр.5 с. 100	Сообщение с переносом на личный опыт: упр.6	Изучающее чтение – текст о поездке: упр.1 с. 100		
6/44	История реки Темзы	словообразование (практика): упр. 2а с. 101		Высказывания на основе прочитанного: упр. 4	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3 с. 101		Проект: упр. 5
		5	3	7	7	2	3
МОДУЛЬ 7 Образование							
7/45	Новые технологии	Введение новых лексических единицупр. 4,		Диалог-обмен мнениями	Прогнозирование -		

№ и дата урока	Тема	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
		6 с. 106		(обсуждение прочитанного): упр.5 Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр.8 Рассказ (повествование) на основе прочитанного: упр.9 с. 107	ниесодержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об использовании подростками современных технологий: упр.1, 2, 3 с. 106 Чтение электронного адреса: упр.7 Поисковое чтение текста-диаграммы: упр.8		
7/46	Образование	упр.1-4; речевое взаимодействие (совет) упр.7 с. 109		Описание картинки: упр.1 Ролевая игра - диалог об экзаменах (на основе прочитанного): упр. 7	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог об экзаменах: упр. 5-6 с. 108	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 8 с. 109	

№ и дата урока	Тема	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
7/47	Школа		Модальные глаголы: упр. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10 с. 110-111	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о своей школе): упр. 2, 5 Описание картинок (предположения) упр.11	Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – статья о театральной школе в Англии: упр.1		
7/48	Контроль навыков неподготовленного монологического высказывания			Контроль навыков неподготовленного монологического высказывания			
7/49	Профессии в СМИ	идиомы по теме «Новости» упр. 4, 6, 7 с. 112-113	Страдательный залог (применение): упр.8	Обсуждение темы по вопросам: упр.3 Повествование по серии картинок на основе прочитанного: упр.9	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о школе: упр. 1, 2 Ознакомитель	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 5	

№ и дата урока	Тема	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
					ное и изучающее чтение – текст о производстве бумаги: упр.8		
7/50	Дистанционное обучение		Средства логической связи в тексте: упр.4 с. 115		Ознакомительное и изучающее чтение – статья о написании сочинения-рассуждения (for-and-againstessay): упр.1 с. 114 Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – сочинение-рассуждение о роли Интернета: упр. 2, 3 Тематические		Сочинение-рассуждение «Дистанционное обучение: за и против» (по плану) упр. 8

№ и дата урока	Тема	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
					(ключевые) предложения упр.5 с. 115		
7/51	Проблемы со сверстниками и	Фразовый глагол (give) упр.1 с. 116 словообразование: существительные, образованные путем словосложения: упр.4 Различение значений слов	Предлоги упр.2 Модальные глаголы (закрепление) упр.5	Высказывание по школьной тематике «Что бы ты сделал, если..?» – с использованием модальных глаголов: упр.6	Изучающее чтение – письмо другу о предстоящих экзаменах: упр.5 с. 116		
7/52	Проблемы со сверстниками и	Самоконтроль освоения лексических навыков	Самоконтроль освоения грамматических навыков				
		4	4	5	6	2	1
МОДУЛЬ 8 На досуге							
8/53	Интересы и увлечения	Введение новой лексики упр.1, 5 с. 122-123		Высказывания на основе прочитанного: упр.4b Описание вида экстремального спорта (по составленным заметкам): упр.6	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об экстремальных видах спорта: упр.1, 2, 3, 4a		Заметка в международный журнал для школьников о любимом виде спорта: упр.7
8/54	Виды спорта	Развитие лексических		Высказывание	Прогнозирование	Аудирование с	

№ и дата урока	Тема	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
		навыков по теме упр.1, 2, 3 С. 124		по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям: упр.5 Микродиалог и – выражение приглашения и приема/отказа от приглашения: упр.7 Диалог-приглашение к совместной деятельности: упр.11	ние содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях спортом: упр. 6 с. 125	пониманием основного содержания: упр. 4, 8	
8/55	Английский юмор		Придаточные условия(0, 1, 2, 3); if-unless: упр. 1-4, 6, 7, 9, 10 с. 126-127	Диалог о планах на выходные: упр.5 Описание ситуаций с опорой на картинку: упр.8 Рассказ по цепочке (с if):	Поисковое и изучающее чтение – шутки: упр. 1;		

№ и дата урока	Тема	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
				упр.11			
8/56	Спортивное снаряжение, места для занятий спортом	Развитие лексических навыков упр. 3, 4, 5, 6, 8 с. 128-129	Союзы: both ... and, neither ... nor, either ... or(повторение): упр.7	Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по вопросам: упр.9	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о чемпионате мира по футболу: упр. 1, 2		
8/57	Запрос в спортивный клуб	Употребление лексики по теме упр. 1 с. 130	Запрос информации в письмах официального и неофициального стиля: упр.5а с. 131		Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст-инструкция по написанию электронных писем, первичный текст-опора для написания электронного письма (реклама	Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2	Электронное письмо-запрос: упр. 6

№ и дата урока	Тема	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
					клуба), письмо- запрос: упр.3, 4		
8/58	Баскетбол	Фразовый глагол (take): упр.1 с. 132 словообразование: прилагательные, образованные путем словосложения: упр.4 Различение значений слов: fit-healthy, team-group, pitch-court, match-practice, coach-instructor упр.2	Предлоги упр.3 Conditionals(закрепление): упр.5 с. 132	Высказывание по проблеме с переносом на личный опыт упр.6	Изучающее чтение – текст о любимом виде спорта: упр.2		
8/59	Экология океана			Диалог на основе прочитанного: упр.4 Обсуждение проблем текста с переносом на личный опыт: упр.5 Выражение личного аргументиров анного отношения к прочитанному : упр.7	Прогнозирова ние содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологическо м проекте A. W.A.R.E.: упр. 1, 2, 3 с. 134-135		Проект: упр.6

№ и дата урока	Тема	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
8/60	Контроль лексико-грамматических навыков	Контроль лексико-грамматических навыков	Контроль лексико-грамматических навыков				
61	Повторение						
62	Повторение						
63	Повторение						
64	Повторение						
65	Повторение						
66	Повторение						
67	Повторение						
68	Повторение						
		5	4	6	7	2	3