

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №351 с углубленным изучением иностранных
языков Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
ГБОУ школа № 351
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол № 9 от 24.06.2019

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
ГБОУ школа № 351
Московского района Санкт-Петербурга
Дмитриенко К.В.
Приказ № 180-од от 24.06.2019

Документ утверждён
электронной цифровой подписью
директора ГБОУ школа №351
Московского района Санкт-Петербурга
Дмитриенко К.В.



Рабочая программа

По второму иностранному языку (английский) для 9А класса

2 часа в неделю (всего 68 часов в год)

Автор-составитель:
Учитель Емельянова Татьяна Владимировна

2019 – 2020 учебный год

Санкт-Петербург
2019

I Пояснительная записка

1. Место учебного предмета в учебном плане ОУ

Настоящая рабочая программа предназначена для организации процесса обучения учеников 9 класса, изучающих английский язык как второй иностранный.

В соответствии с учебным планом школы рабочая программа рассчитана на 68 часов в год из расчета 2 часа в неделю. Из них 8 уроков – повторение, контроль – 4 урока. УМК «Английский в фокусе» ("Spotlight") предназначен для 9 классов общеобразовательных учреждений (авторы Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, В. Эванс, О.Е.Подольяко) и рассчитан на 3 часа в неделю (всего 102 часа). В связи с выделенным количеством часов изучения английского языка согласно учебному плану, в данной программе уменьшено количество часов. Также внесены изменения в количество часов по темам. Внесенные изменения рассмотрены на методическом объединении 06.06.2019 и зафиксированы в протоколе № 4 от 06.06.2019.

2. Описание УМК

Для реализации программы используется УМК авторов Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подольяко и др. «Spotlight»: учебник английского языка для 9 класса-М. Express Publishing: Просвещение, 2014г.

В соответствии с Приказом от 28 декабря 2018 г. № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» учебник английского языка для 9 класса Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подольяко и др. имеет номер 1.2.2.1.4.5.

Адрес страницы учебника на официальном сайте издательства <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

3. Виды и формы контроля

В структуру рабочей программы включена система учета и контроля планируемых результатов (метапредметных и предметных). Оценка достижений предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых контрольных работ в конце года. Программой предусмотрен контроль уровня владения основными видами речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), а также контроль языковых навыков учащихся. Ведущим объектом контроля являются речевые умения. Основными формами контроля являются устные и письменные контрольные работы, тесты и зачёты. Содержание контрольных работ соответствует предметным и метапредметным результатам, достижение которых необходимо для выполнения контрольной работы. Характер тестов и контрольных работ для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для обучающихся и построен на пройденном и отработанном материале.

В течение последнего месяца учебного года проводятся годовые контрольные работы. Предлагаемая система контроля навыков и умений имеет цель показать

обучающимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка. В промежуточной аттестации применяется форма оценивания в виде отметки. Успешно прошедшие промежуточную аттестацию допускаются к государственной итоговой аттестации (по выбору).

Рабочей программой предусмотрено проведение 4 контрольных работ:

На 2019-20 учебный год запланированы следующие виды контроля:

I четверть - проверка навыков работы с текстом

II четверть - проверка навыков диалогической речи

III четверть - контроль навыков неподготовленного монологического высказывания

IV четверть - контроль лексико-грамматических навыков

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности, знание истории, языка, культуры своего народа, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность,
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Предметные результаты:

Говорение.Диалогическая речь.

Ученик научится:

- начинать, поддерживать, заканчивать общение, деликатно выходить из разговора; поздравить, выразить пожелания и реагировать на них, поблагодарить; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ;
- запрашивать и сообщать информацию;
- давать совет и принимать / не принимать его;
- выразить свою точку зрения, согласие/несогласие с мнением партнера, выразить сомнение, чувства, эмоции.

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- вести диалог-расспрос.

Монологическая речь.

Ученик научится:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика);
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

Аудирование.

Ученик научится:

- понимать тему,
- выбирать главные факты,

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать языковую догадку в воспринимаемом на слух тексте, содержащим незнакомые слова.

Чтение.

Ученик научится:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте;
- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте;
- просмотреть аутентичный текст (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов интернета) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь.

Ученик научится:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выразить пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

Ученик получит возможность научиться:

- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи.

Ученик научится:

Расширять потенциальный словарь за счет интернациональной лексики и овладевать новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); - ize/ise (revise); прилагательных -im/in (impolite/informal);

2) суффиксами существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);

прилагательных -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative);

3) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard);

4) конверсией: прилагательными, образованными от существительных.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи.

Ученик научится:

- употреблять в речи все типы простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so... as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during;

цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

- понимать при чтении сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever; условные предложения нереального характера Conditional I I (IfPetehadreviewedgrammar, hewouldhavewrittenthetestbetter.), конструкции с инфинитивом типа I sawPetercross/crossingthestreet. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкцийbe/get used to something; be/get used to doing something.

- употреблять в речи глаголы в новых для данного этапа видов-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальные глаголы (need, shall, could, might, would, should);

- употреблять косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

Ученик получит возможность научиться:

Распознавать и употреблять в речи:

все типы простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, notso ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and I), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever; условные предложения нереального характера Conditional III (IfPetehadreviewedgrammar, hewouldhavewrittenthetestbetter.),

конструкции с инфинитивом типа IsawPetercross/crossingthestreet. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

глаголы в новых для данного этапа видов-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальные глаголы (need, shall, could, might, would, should);

косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

Социокультурные знания и умения.

Ученик научится:

Знакомиться

- с государственной символикой;
- с достопримечательностями Великобритании;
- с праздниками, традициями, обычаями проведения праздников: Рождества, Пасхи, Нового года, Дня Святого Валентина;
- с системой школьного и высшего образования;

Ученик получит возможность научиться:

- овладеть способами поздравления с различными общенациональными и личными праздниками.

Компенсаторные умения.

Ученик научится:

- употреблять синонимы;
- описывать предмет, явление;
- обращаться за помощью;
- задавать вопрос;
- переспрашивать.

Ученик получить возможность научиться:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычисление ключевых слов текста);
- пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным словарем;
- выполнять контрольные задания в формате ОГЭ;
- участвовать в проектной работе.

II Содержание учебного предмета

В рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся. Всего уроков, включающих проектную деятельность: 2

Содержание учебного предмета английский язык способствует дальнейшему формированию ИКТ-компетентности обучающихся и освоению стратегий смыслового чтения и работы с текстом. Всего уроков, включающих проектную деятельность с использованием ИКТ: 2

Раздел	Количество часов
Модуль 1. Праздники	7
Модуль 2. Образ жизни и среда обитания	7
Модуль 3. Очевидное, невероятное	7
Модуль 4. Современные технологии	7
Модуль 5. Литература и искусство	7
Модуль 6. Город и горожане	7
Модуль 7. Проблемы личной безопасности	7
Модуль 8. Вызовы	7
Повторение	8
Контрольные работы	4
Итого	68

Предметное содержание речи

1. Праздники

Праздники. Суеверия, приметы. Праздники в Бразилии, США. Особые случаи, торжества. Написание статьи о праздниках. Забавно? Национальный праздник индейцев в Северной Америке.

2. Образ жизни и среда обитания

Домашние обязанности. Отношения в семье. Взаимоотношения в семье. Город и деревня. Письмо личного характера. Помощники по дому. Животные в опасности.

3. Очевидное, невероятное

Загадочные существа. Сноведения и кошмары. Совпадения. Иллюзии. Рассказы. Невероятные явления.

4. Современные технологии

Современные технологии. Проблемы с компьютером. Интернет. Письмо: эссе с выражением мнения. Технологии.

5. Литература и искусство

Виды искусства. Музыка. Классическая музыка. Фильмы. Письмо-отзыв. Искусство. У. Шекспир.

6. Город и горожане

Помощь животным. Карта города, дорожное движение, знаки. Памятники архитектуры. Услуги населению. Письмо-описание места, которое посетил. Город.

7. Проблемы личной безопасности

Страхи и фобии. Службы экстренной помощи. Мечты. Привычки, питание и здоровье. Выражение мнений «за» и «против». Безопасность.

8. Вызовы

Никогда не сдавайся! Риски. Будь здоров! Выжить! Письмо-заявление на работу. Помощь животным. Вызов Антарктиды.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета. Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу. Умение отвечать на предложение собеседника согласием/отказом.

Монологическая речь

Умение рассказывать о себе своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка. Умение делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание. Умение выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Аудирование

Умение понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию. Умение понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи. Умение определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

Чтение

Умение ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку. Умение читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с

пониманием основного содержания.

Письмо

Умение заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе. Умение выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

Орфографические и пунктуационные навыки. Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых.

Лексическая сторона речи

Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений.

III Поурочно-тематическое планирование

№ и дата урока	Тема	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
МОДУЛЬ 1 Праздники							
1/1	Праздники	Введение новых лексических единиц по теме упр. 6,7 с. 11		Высказывания на основе прочитанного: упр. 5; диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 8	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о необычных праздниках в разных странах мира: упр. 1–4;		Текст-описание одного из национальных праздников России (по плану): упр. 9
1/2	Суеверия, приметы	Развитие лексических навыков с. 12 упр. 1, 2, 5		Диалог комбинированного характера о приметах и предрассудках в семье в России: упр. 10; монологическое высказывание по теме: упр. 11	Изучающее чтение – диалог (обмен мнениями об отношении к приметам), чтение вслух: упр. 3; поисковое чтение упр. 7	Аудирование с выборочным извлечением заданной информации С. 12 упр. 4	

№ и дата урока	Тема	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
1/3	Праздники в Бразилии, США	Глаголы do/go/have в устойчивых словосочетаниях: упр. 4	Настоящие времена (практика использования) упр. 1–3, 7, 9; восклицания упр. 10, 11.	Диалог (расспрос об образе жизни, опыте участия в праздниках), монологическое высказывание на основе диалога: упр. 4, 5, 8; диалог (обмен мнениями о школьных новостях): упр.12	Изучающее чтение – текст письмо с использованием активного грамматического материала: упр. 1; текст-письмо личного характера: упр. 9		Предложения с использованием заданных грамматических структур: упр. 6
1/4	Особые случаи, торжества	упр. 1, 2, 3b, 5a; идиомы с sake: упр. 4	Относительные придаточные упр. 6-9 с. 17	Монолог описание (праздника): упр. 5b		Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 3a	
1/5	Написание статьи о праздниках	Употребление средств выразительности при описании: упр. 4, 5, 6		Обсуждение порядка написания статьи с описанием празднования тожественного о события: упр. 7a	Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр.1, 2; ознакомительное и	Аудирование текста с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2	Написание статьи о праздниках (описание праздника): упр. 7b

№ и дата урока	Тема	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
					изучающее чтение – статья описательного характера: упр. 3		
1/6	Забавно?	ОГЭ - словообразование: прилагательные и причастия на -ed/-ing: упр. 1а; дифференциация лексических значений слов: habit/tradition/custom; spectators/audience/crowd; let/make/allow; luck/chance/opportunity: упр. 2; phrasal verbs (turn): упр. 3 с. 20	Предлоги с прилагательными упр. 4; времена глаголов (практика использования) упр. 5а	Высказывания на основе прочитанного: упр. 1b; монолог-описание праздника упр. 5а; диалог (обмен мнениями о школьном празднике) упр.5	Изучающее чтение – текст описание праздника: упр. 1а		
1/7	Национальный праздник индейцев в Северной Америке	Развитие лексических навыков по теме упр. 1, 2b с.21		Сообщения на основе прочитанного (по плану и самостоятельно составленным тезисам): упр. 3	Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и музыку; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2 а, 3		Проект упр. 4
		7	3	7	7	3	4
МОДУЛЬ 2 Образ жизни							

№ и дата урока	Тема	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
2/8	Домашние обязанности	Введение новых лексических единиц (жилище, город/деревня, образ жизни, работа по дому) упр. 1, 2, 6, 7 с. 26-27		Диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра – интервью) упр. 8 а; комбинированный диалог на основе прочитанного: упр. 8 с	Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям и заголовку: упр. 3; поисковое и изучающее чтение – статья о международных космических станциях (МКС/ISS): упр. 3, 4, 5		Выписки из текста: упр. 8b; сочинение (правила поведения) на основе прочитанного: упр. 9
2/9	Отношения в семье	Речевое взаимодействие упр. 1, 2 с. 28 (выражение неодобрения/ порицания, извинения): упр. 3, 9 с. 28-29 идиомы с house/home: упр. 11; взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 12		Комбинированный диалог по заданной ситуации: упр. 7	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение, чтение вслух – диалог мамы и дочери: упр. 4, 5, 6	Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 10	
2/10	Взаимоотношения в семье		Инфинитив/ герундий, причастие1 упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 с. 30-31 слишком/достаточно упр.		Поисковое, изучающее чтение – тексты о		Предложения по заданной теме с

№ и дата урока	Тема	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
			10 с. 31		бытовых насекомых, тест о взаимоотношениях в семье с использованием активного грамматического материала: упр. 1, 3		использованием активного грамматического материала: упр. 2. 6, 7
2/11	Город и деревня	Развитие лексических навыков упр. 1, 4а с. 32	Предлоги места: упр. 3 с. 32	Микродиалоги о соседях (описание): упр. 4b; тематические микродиалоги этикетного характера по заданной ситуации (взаимоотношения с соседями): упр. 6, 7; диалог (обмен мнениями по теме «Что такое хорошие соседи»): упр. 8	Поисковое, изучающее чтение (письмо личного характера о новом месте жительства): упр. 5	Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации: упр. 2	Письменное высказывание по теме «Что такое хорошие соседи»: упр. 8
2/12	Контроль навыков				Контроль навыков		

№ и дата урока	Тема	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
	работы с текстом				работы с текстом		
2/13	Письмо личного характера	упр. 1, 3 с. 34	Прямые и косвенные вопросы: упр. 4, 5	Обсуждение порядка написания письма: упр. 6	Изучающее чтение – правила написания, образец личного письма: упр. 1, 2, 7 (о проверке написанного); поисковое чтение: упр. 3, 6		ОГЭ - Письмо личного характера: упр. 7
2/14	Помощники по дому	ОГЭ - Словообразование: существительные от прилагательных (-ance, -су, -ence, -ness, -ity): упр. 1; phrasal verbs (make): упр. 2; дифференциация лексических значений слов: brush/sweep, cupboard/wardrobe, clean/wash: упр. 1-4 с. 36	Предлоги упр. 3; Infinitive/-ing forms (повторение): упр. 5	Микровысказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала: упр. 3	Изучающее чтение – текст с инфинитивом и инф-формами упр. 5		
2/15	Животные в опасности	Развитие лексических навыков (фауна: виды и классы; исчезающие виды животных) упр. 1, 2 с. 38		Краткий пересказ текста с использованием выписок по плану: упр. 6	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение –		Выписки из текста для краткого пересказа: упр. 6; письменное высказывани

№ и дата урока	Тема	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
					статья экологического содержания: упр. 3, 4, 5 с. 38-39		с элементами рассуждения по данной проблеме: упр. 8
		6	4	6	7	2	5
МОДУЛЬ 3 Очевидное-невероятное							
3/16	Загадочные существа	Введение новой лексики упр. 1b, 5, 6 с. 42-43		Микровысказывания (описание чудовищ): упр. 1b; высказывания на основе прочитанного: упр. 7	Прогнозирование содержания текста: упр. 1a; поисковое и изучающее чтение – статья о загадочных существах: упр. 2, 3, 4		Письменное высказывание с элементами повествования, описания (на основе прочитанного): упр. 8
3/17	Сноведения и кошмары	упр. 1, 2, 4a с. 44		Комбинированный диалог по заданной ситуации: упр. 10	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог о страшном сне: упр. 4b, 5, 6; чтение вслух: упр. 7	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, упр. 9	

№ и дата урока	Тема	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
3/18	Совпадения		Прошедшие времена упр. 1, 2, 3, 4, 5, 9 с. 46-47 usedto/would: упр. 6, 7		Поисковое чтение – текст об удивительных совпадениях: упр. 1	Аудирование с полным пониманием содержания: упр. 7	Электронно е письмо зарубежном у другу об удивительном происшествии в твоей жизни: упр. 10
3/19	Иллюзии	Развитие лексических навыков упр. 1, 2, 3 с. 48	Модальные глаголы must/can't/maу при выражении предположений : упр. 4	Монологическое высказывание на основе прочитанного (описание картины): упр. 6; комбинированный диалог по заданной ситуации: упр. 8; описание картины	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об оптических иллюзиях: упр. 2a,b; текст-описание картины: упр. 5	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 7	
3/20 11	Рассказы	упр. 1, 7, 8 с. 50-51			Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – рассказ: упр. 1 (о структуре рассказа), 2;	Аудирование с выборочным пониманием содержания: упр. 10	упр. 10; рассказ и редактирование

№ и дата урока	Тема	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
					ознакомительное, поисковое и изучающее чтение: упр. 3, 4, 5, 6		
3/21	Невероятные явления	ОГЭ -словообразование: сложные прилагательные: упр. 1; фразовый глагол (come): упр. 2; дифференциация лексических значений слов: Scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/investigator, same/similar/ alike: упр. 4 с. 52	Предлоги упр. 3; временные формы глаголов упр. 5 с. 52		Изучающее чтение – текст с. 52 использование разных временных форм: упр. 5		
3/22	Невероятные явления	Совершенствование лексико-грамматических навыков Самоконтроль с. 56 упр. 1-6	Самоконтроль с. 56				
		5	3	3	6	4	3
МОДУЛЬ 4 Современные технологии							
4/23	Современные технологии	Введение новой лексики упр. 5, 6, 7 с. 58		Комбинированный диалог по заданной ситуации (на основе прочитанного)	Прогнозирование содержания текста: упр. 1, 2; изучающее чтение –		Письменное краткое изложение содержания текста: упр. 9;

№ и дата урока	Тема	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
): упр. 8	статья о роботах и робототехнике: упр. 4		письменное краткое изложение содержания текста
4/24	Проблемы с компьютером	упр. 1, 2; речевое взаимодействие (предложение решений проблемы/ответ): упр. 3, 7; взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 10 с. 60-61		Диалог об устранении неполадок с компьютером (по образцу): упр. 8	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог об устранении неполадок с компьютером: упр. 4, 5а; чтение вслух: упр. 5b	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9	
4/25	Проблемы с компьютером		Способы выражения будущего: упр. 1–6; придаточные времени упр. 7, 8; придаточные цели упр. 9, 10 с. 62-63	высказывание с использованием активного грамматического материала: упр. 4b, 6	Изучающее чтение – текст личного письма об участии в конкурсе юных изобретателей: упр. 1b		
4/26	Интернет	упр. 1, 5; идиомы по теме «Современные технологии»: упр. 4; взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях:		Микродиалог и с тематической лексикой с переносом на личный опыт:	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 7	

№ и дата урока	Тема	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
		упр. 9 с. 64-65		упр. 6b; комбинированный диалог по заданной ситуации (ролевая игра): упр. 8	чтение – статья о пользовании Интернетом: упр. 2, 3а		
4/27	Контроль диалогической речи			Контроль диалогической речи			
4/28	Выражение мнения	Употребление в речи связок (linkers): упр. 1, 2, 4, 5, 7		Обсуждение порядка написания opinionessay: упр. 6	Ознакомительное и изучающее чтение – как писать эссе с выражением своего мнения		Письменное высказывание с изложением разных позиций (opinionessay): упр. 2, 5, 6, 8
4/29	Технологии	Словообразование: существительные от глаголов (ment, -ing, tion, -ssion, ery, -ation): упр. 1; phrasalverbs (break): упр. 3; различие значений слов: упр. 4 с. 68	Предлоги упр. 2; способы выражения будущего времени (закрепление): упр. 5 с. 68				Предлоги упр. 2; способы выражения будущего времени (закрепление): упр. 5 с. 68
4/30	Технологии	Самоконтроль освоения лексических навыков	Самоконтроль освоения грамматических навыков				
		5	2	5	5	2	3
МОДУЛЬ 5 Литература и искусство							
5/31	Виды искусства	Введение новых лексических единиц упр.	Временные формы глаголов (практика)	Обсуждение прочитанного:	Прогнозирование		Письменное

№ и дата урока	Тема	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
		4, 5, 6, 7 с. 74	использования) упр. 7	обсуждение прочитанного с аргументацией своего мнения: упр. 9	содержания текста по заголовкам и иллюстрациям: упр. 1; поисковое и изучающее чтение – статья об искусстве: упр. 2, 3 с. 74-75		высказывание с элементами рассуждения: упр. 10
5/32	Музыка	Развитие лексических навыков: стили музыки, вкусы и предпочтения: упр. 1; дифференциация лексических значений слов по теме модуля: упр. 2; речевое взаимодействие (о вкусах и предпочтениях): упр. 3		Комбинированный диалог на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 7	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о музыкальных вкусах: упр. 4b, 5	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 8	
5/33	Классическая музыка	Развитие лексических навыков по теме упр. 1, 3 с. 78	Степени сравнений прилагательных и наречий: упр. 2–5; наречия меры и степени: упр. 7	Высказывание (описание друга): упр. 6	Изучающее чтение – тест-викторина о классической музыке: упр. 1		Викторина о современных певцах и исполнителях: упр. 8 с. 79
5/34	Фильмы	Развитие лексических навыков по теме, упр. 1, 3,	Способы выражения предпочтений	Высказывания на основе	Прогнозирование	Аудирование с пониманием	

№ и дата урока	Тема	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
		5 с. 80 идиомы по теме «Развлечения» упр. 10с. 81	упр. 6, 7 с. 83	прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 4b; монолог-описание любимых фильмов: упр. 9b, 11	содержания текста по иллюстрации, поисковое и изучающее чтение – статья об индийском кино: упр. 2, 3, 4a	основного содержания: упр. 9a	
5/35	Письмо-отзыв	Употребление прилагательных для описания сюжета, героев, общей характеристики (частей) книги/фильма: упр. 1, 4, 5a; выражение мнения, рекомендаций упр. 6 с. 82-83		Диалог-обмен мнениями о прочитанной книге: упр.5b	Изучающее чтение – статья о написании отзыва на книгу/фильм/спектакль; электронное письмо – отзыв о прочитанной книге: упр.1, 2, 3		Электронное письмо-отзыв о прочитанной книге с. 83 упр. 7ь
5/36	Искусство	Словообразование: глаголы с приставками re-, mis-, under-, over-, dis-: упр. 1; phrasalverbs (run): упр. 3; дифференциация лексических значений слов: set/situated, play/star,	Предлоги упр. 2; формы глаголов (практика использования) : упр. 5		Изучающее чтение – текст о посещении концерта с использованием разных временных форм		

№ и дата урока	Тема	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
		presentation/performance, exhibit/exhibition: упр. 4 с. 84			глаголов: упр. 5		
5/37	У. Шекспир				Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3 с. 85		Проект: сочинение об известном русском писателе (по плану): упр. 5 с. 85
		6	4	5	6	2	4
МОДУЛЬ 6 Город и горожане							
6/38	Помощь животным	Введение новых лексических единиц по теме упр. 1а, 4, 5, 6 с. 90-91	Временные формы глаголов (практика использования) упр. 6	Диалог-побуждение к действию на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 7	Прогнозирование содержания текста: упр. 2; ознакомительное и изучающее чтение – статья о помощи бездомным животным: упр. 2, 3; подбор заголовков к абзацам/частям текста		Электронное письмо другу о волонтерской работе: упр. 8
6/39	Карта города, дорожное движение,	Развитие лексических навыков упр. 1, 2 с. 92		Развитие диалогической речи по теме: «Как	Поисковое и изучающее чтение, чтение вслух	Аудирование с выборочным извлечением заданной	

№ и дата урока	Тема	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
	знаки			пройти?» упр. 3	по ролям – диалог по ситуации «Как пройти?» упр. 4, 5 с. 93	информации: упр. 6	
6/40	Памятники архитектуры		Страдательный залог упр. 1–4; каузативная форма упр. 5, 6, 7; местоимения с –ever: упр. 8 с. 94-95		Изучающее чтение – тест-викторина о памятниках архитектуры: упр. 3; уличные знаки: упр. 4		
6/41	Услуги населению	Развитие лексических навыков упр. 1, 3 с. 96 прилагательные для описания профессий: упр. 2; идиомы с – self: упр. 8	Возвратные местоимения упр. 7	Комбинированный диалог по ситуациям «В городе» (ролевая игра): упр. 4; диалог-расспрос (ролевая игра): упр. 6	Изучающее чтение – микродиалоги по теме «В городе»: упр. 3	Аудирование с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	
6/42	Письмо-описание места, которое посетил	Употребление прилагательных с эмоционально-оценочным значением: упр. 4, 5 с. 99			Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст о структуре электронного письма другу		Электронное письмо другу о впечатлениях от поездки упр. 6

№ и дата урока	Тема	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
					о впечатлениях от поездки; электронное письмо другу о впечатлениях от поездки: упр. 1, 2, 3		
6/43	Город	Фразовый глагол упр. 1 словообразование: существительные с абстрактным значением (hood, -ity, age): упр. 4; дифференциация лексических значений слов: community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station: упр. 3	Страдательный залог (практика использования) упр. 2, упр. 5	Памятники архитектуры в России: упр. 5 (монологическая речь)			
6/44	Город	Самоконтроль освоения лексических навыков	Самоконтроль освоения грамматических навыков				
		5	4	4	5	2	2
МОДУЛЬ 7 Проблемы личной безопасности							
7/45	Страхи и фобии	Введение новых лексических единиц, выражающих эмоциональное состояние, страхи и фобии упр. 1, 4, 5, 6, 7, 8 с. 106- 107		Краткий пересказ текста с использованием выписок по плану: упр. 9	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение –		

№ и дата урока	Тема	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
					статья о страхах и фобиях: упр. 2, 3		
7/46	Службы экстренной помощи	Речевое взаимодействие (разговор по телефону, просьбы): упр. 1,2 с. 108 упр. 3, 8, 5, 6; (само)контроль использования новой лексики в предложениях		Ролевая игра-диалог по телефону (обращение в службы экстренной помощи; в пожарную службу): упр. 3, 9	Ознакомительное и поисковое чтение – текст-постер о службе экстренной помощи: упр. 1а; ознакомительное чтение: упр. 2а; прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог-обращение в службы экстренной помощи	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 2b	
7/47	Мечты		Придаточные предложения условия упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6; упр. 9, 10 с. 110-111	Диалог (расспрос с использовани			

№ и дата урока	Тема	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
				ем упр. 7			
7/48	Контроль навыков неподготовленного монологического высказывания			Контроль навыков неподготовленного монологического высказывания			
7/49	Привычки, питание и здоровье	Развитие лексических навыков упр. 3, 4, 5 с. 112	Употребление модальных глаголов упр. 6, 7 с. 113	Комбинированный диалог на основе прочитанного: упр. 2; микро-диалоги с использованием активного грамматического материала упр. 7; комбинированный диалог по заданной ситуации (запись на курсы первой медицинской помощи): упр. 8	Поисковое и изучающее чтение – статья-тест о здоровых привычках: упр. 1		
7/50	Выражение мнений «за» и «против»	Развитие лексических навыков по теме: «Польза и вред компьютерных			Ознакомительное	Аудирование с пониманием основного	Сочинение-рассуждение «Жестокие

№ и дата урока	Тема	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
		игр» упр. 1 с. 114; средства логической связи в тексте):упр. 5b, 6; средства выражения мнения: упр. 7			изучающее чтение – статья о структуре сочинения-рассуждения упр. 1; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – сочинение-рассуждение о пользе и вреде компьютерных игр: упр. 2, 3, 4, 5	содержания и выборочным пониманием заданной информации: упр. 9	виды спорта: за и против» (по плану): упр. 10
7/51	Безопасность	Фразовый глагол(<i>keep</i>): упр.1; словообразование: глаголы от существительных/прилагательных (en-, -en): упр. 2; дифференциация лексических значений слов, упр. 4 с. 116	Предлоги упр. 3; временные формы глаголов (практика использования): упр. 5		Изучающее чтение – минитексты с активной лексикой: упр. 2; изучающее чтение – текст о преодолении страха (с использованием разных временных		

№ и дата урока	Тема	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
					форм глаголов): упр. 5		
7/52	Безопасность	Самоконтроль освоения лексических навыков	Самоконтроль освоения грамматических навыков				
		5	3	4	5	2	1
МОДУЛЬ 8 Вызовы							
8/53	Никогда не сдавайся!	Введение новых лексических единиц по теме: «Сила духа, самопреодоление». упр. 3, 4 с. 122 антонимы (прилагательные, наречия): упр. 5; части тела, повреждения : упр. 6, 7 с. 123		Диалог-расспрос с использованием активной лексики: упр. 7б	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о силе духа и самопреодолении упр. 1, 2, 3, 4		
8/54	Риски	Речевое взаимодействие (одобрение/неодобрение): упр. 2 с. 124 (само)контроль использования новой лексики в предложениях: упр. 10		Диалог-расспрос по заданной ситуации (по образцу): упр. 5, 8	Поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях экстремальным спортом: упр. 3, 4	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9	

№ и дата урока	Тема	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
8/55	Будь здоров!		Косвенная речь упр. 1–7 с. 126-127 местоимения <i>some/any/every/ no</i> : упр. 8				Электронное письмо другу о происшествии с другим другом (с использованием косвенной речи): упр. 9
8/56	Выжить!	Правила выживания, туризм упр. 2, 6, 7; идиомы с лексикой по теме «Животные»: упр. 10 с. 128-129	Разделительные вопросы (<i>Question tags</i>): упр. 8	Сообщение на основе прочитанного с опорой на выписки из текста: упр. 4	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о правилах выживания в дикой природе: упр. 1, 2		
8/57	Письмо-заявление на работу	Употребление лексики по теме упр. 1, 3, 5 с. 130			Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст-объявление о наборе волонтеров: упр. 1, 3;		Заполнение анкеты для приема на работу/в группу волонтеров: упр. 2; письмо-заявление о приеме на

№ и дата урока	Тема	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
					инструкция по написанию письма-заявления о приеме (на работу): упр. 3, 5;		работу: упр. 7 в формате ОГЭ
8/58	Помощь животным	Фразовый глагол(<i>carry</i>): упр. 3 с. 132 словообразование (практика): упр. 2; дифференциация лексических значений слов упр. 1	Предлоги упр. 4; косвенная речь (практика): упр. 5		Изучающее чтение – текст о необычном дельфине/черепахах: упр. 1/2; диалог о парашютном прыжке: упр. 5		Изложение содержания текста-диалога в косвенной речи: упр. 5
8/59	Вызов Антарктиды	Развитие лексических навыков по теме: «Экология» упр. 2, 3, 4 с. 134		Обсуждение проблем текста (энергосбережение): упр. 7; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному упр. 8	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статьи об Антарктиде: упр. 1, 2, 3, 4		Проект упр. 9
8/60	Контроль	Контроль лексико-	Контроль лексико-				

№ и дата урока	Тема	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
	лексико-грамматических навыков	грамматических навыков	грамматических навыков				
61	Повторение						
62	Повторение						
63	Повторение						
64	Повторение						
65	Повторение						
66	Повторение						
67	Повторение						
68	Повторение						
		5	3	4	6	1	4