

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №351 с углубленным изучением иностранных языков
Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
ГБОУ школа № 351
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол № 9 от 24.06.2019

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
ГБОУ школа № 351
Московского района Санкт-Петербурга
Дмитриенко К.В.
Приказ № 180-од от 24.06.2019

Документ утверждён
электронной цифровой подписью
директора ГБОУ школа №351
Московского района Санкт-Петербурга
Дмитриенко К.В.



Рабочая программа

**по биологии
для 5 а класса**

1 час в неделю (всего 34 часа)

Автор-составитель:
Учитель Дмитриева Екатерина Викторовна

2019 – 2020 учебный год

Санкт-Петербург
2019

Пояснительная записка

Место учебного предмета «Биология» в учебном плане

Разработанная рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю) и направлена на базовый (общеобразовательный) уровень изучения предмета.

Учебно-методический комплекс:

«Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс, под редакцией В.В. Пасечника, издательство «Дрофа», 2015. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы – код 1.2.4.2.2.1.

Программа обеспечивает достижение обучающимися 5 класса следующих результатов:

Личностными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие:

- ориентирование в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости на основе достижений науки;
- осознанное использование знаний основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
- выбор целевых и смысловых установок в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- формирование познавательного интереса, направленного на изучение природных объектов, понимания ценности природы;
- проявление этических норм в парной и групповой работе над общим результатом;
- формирование интеллектуальных и творческих способностей;
- умение оценивать свои возможности для самостоятельного достижения цели определенной сложности;
- проявлять познавательный интерес, направленный на изучение живой природы;
- развитие чувства гордости за российскую науку
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Метапредметным результатом изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы в учебе и познавательной деятельности;
- планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на его функциональность;

- владеть составляющими исследовательской и проектной деятельности (умение видеть проблему, ставить вопросы, защищать свои идеи);
- уметь планировать учебную деятельность при изучении темы;
- создавать схемы для решения задач, оценивать трудности решения задач;
- осуществлять контроль по способу и результату действий;
- выдвигать версии решения проблемы;
- оценивать свои достижения на уроке.

Познавательные УУД:

- уметь находить биологическую информацию в различных источниках;
- овладеть способностью понимать учебную задачу урока, обобщать понятия;
- осуществлять сравнение и классификацию биологических объектов, их описание;
- уметь работать с учебником и дидактическими материалами;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
- представлять собранную информацию в виде презентации;
- воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах;
- критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.

Коммуникативные УУД:

- владеть устной и письменной речью, строить монологические высказывания;
- уметь излагать свою точку зрения, отстаивать ее, используя речевые возможности, аргументируя свою точку зрения;
- распределять роли при выполнении лабораторных работ в парах;
- уметь договариваться друг с другом;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности живых организмов;
- уметь организовывать совместную деятельность;
- учитывать мнение окружающих;
- адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы;
- сформировать толерантность и миролюбие; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения результатов.

Предметным результатом изучения курса «Биология» является сформированность следующих умений:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;

- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; ■ знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии;
- находить информацию о растениях, животных, грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, интернет-ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- владеть основами исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;
- уметь фиксировать, анализировать и объяснять результаты простейших биологических экспериментов;
- уметь проводить наблюдения в живой природе, фиксировать и оформлять результаты;
- уметь оформлять результаты лабораторной работы в тетради;
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, ухода за домашними животными;
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Виды и формы промежуточного, итогового контроля

Рабочая программа предусматривает формы текущей и промежуточной аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки, а также применение следующих форм контроля: индивидуальной, фронтальной, групповой. Виды и приёмы контроля: письменный, устный, практический, составление планов, таблиц, схем, беседы, сообщения, тестирование и др.

Предполагается проведение тестирования; письменные контрольные работы по итогам полугодия; письменные проверочные работы, рефераты. Подобные формы контроля позволяют проверить теоретические знания и практические навыки учащихся, уровень усвоения материала.

Примерные виды контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, взаимопроверка, самостоятельная работа, биологический диктант, контрольная работа, тест, работа по карточкам, проведение и оформление лабораторной работы, отчёт об экскурсии и т.д.

Контроль уровня достижений обучающихся зафиксирован в основных разделах и приложениях к рабочей программе: пояснительной записке, учебно-тематическом плане, календарно-тематическом плане, технологической карте контроля.

Согласно «Положению о промежуточной аттестации обучающихся» и «Положению о тематическом контроле» для контроля достижений учащихся используются такие виды и формы контроля, как стартовый, текущий, итоговый.

- а) Стартовый контроль – 2-я неделя сентября
- б) Текущий контроль – после изучения тем.
- в) Итоговый контроль – в конце изучения курса: итоговый тест – май 2020 г.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

«Биология», 5 класс

(34 часа в год, 1 час в неделю)

Тема 1. Введение (6 часов)

Биология — наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана.

Лабораторные работы

Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе.

Экскурсии

Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.

Тема 2. Клеточное строение организмов (6 часов)

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

Демонстрации

Микропрепараты различных растительных тканей.

Лабораторные работы

Устройство микроскопа. Рассмотрение препарата кожицы чешуи лука.

Тема 4. Царство Бактерии (3 часа)

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

Демонстрации

Учебный фильм о роли бактерий в природе и жизни человека.

Тема 4 Царство Грибы (6 часов)

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.

Демонстрация

Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).

Лабораторные работы

Строение плодовых тел шляпочных грибов. Строение плесневого гриба мукора.

Раздел 3. Царство Растения (11 часов)

Растения. Ботаника — наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений.

Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые).

Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей.

Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека.

Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение.

Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана.

Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана.

Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека.

Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.

Демонстрация

Гербарные экземпляры растений. Отпечатки ископаемых растений.

Лабораторные работы

Строение зеленых водорослей. Строение мха (на местных видах). Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов).

Повторение 2 часа.

Поурочно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Лабораторные и практические работы
I	Введение	6	
1.	Биология — наука о живой природе	1	
2.	Методы исследования в биологии	1	
3.	Разнообразие живой природы	1	
4.	Среды обитания живых организмов	1	
5.	Экологические факторы и их влияние на живые организмы	1	
6.	Урок-экскурсия «Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных»	1	
II.	Клеточное строение организмов	6	
7.	Устройство увеличительных приборов	1	Лабораторная работа № 1 «Устройство микроскопа и приемы работы с ним»
8.	Строение клетки.	1	Лабораторная работа № 2 «Приготовление и рассматривание препарата кожицы чешуи лука под микроскопом»
9.	Химический состав клетки: неорганические и органические вещества	1	
10.	Жизнедеятельность клетки, ее деление и рост	1	
11.	Ткани	1	
12.	Обобщающий урок по теме «Клеточное строение организмов»	1	
III.	Царство Бактерии	3	
13.	Строение и жизнедеятельность бактерий		
14.	Роль бактерий в природе и жизни человека		
15.	Обобщающий урок по теме «Царство Бактерии»		
IV.	Царство Грибы	6	

16.	Общая характеристика грибов	1	
17.	Шляпочные грибы	1	
18.	Строение плодовых тел шляпочных грибов	1	Лабораторная работа № 3 «Строение плодовых тел шляпочных грибов»
19.	Плесневые грибы и дрожжи	1	Лабораторная работа № 4 «Плесневые грибы и дрожжи»
20.	Грибы-паразиты	1	
21.	Обобщающий урок по теме "Царство Грибы"	1	
V.	Царство Растения	11	
22.	Разнообразие, распространение растений	1	
23.	Одноклеточные водоросли	1	Лабораторная работа № 5 «Строение зелёных одноклеточных водорослей»
24.	Многоклеточные водоросли	1	
25.	Лишайники	1	
26.	Мхи	1	Лабораторная работа № 6 «Строение мха»
27.	Плауны, хвощи, папоротники	1	Лабораторная работа № 7 «Строение спороносящего папоротника»
28.	Разнообразие голосеменных растений	1	
29.	Голосеменные растения	1	Лабораторная работа № 8 «Строение хвои и шишек хвойных»
30.	Покрытосеменные растения.	1	
31.	Происхождение растений.	1	
32.	Обобщающий урок по теме «Царство Растения»	1	
VI.	Повторение	2	
33.	Повторение	1	
34.	Повторение	1	
	Итого	34	