Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №351 с углубленным изучением иностранных языков
Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим Советом	Приказом директора
ГБОУ школа № 351	ГБОУ школа № 351
Московского района Санкт-Петербурга	Московского района Санкт-Петербурга
Протокол № 9 от 24.06.2019	Дмитриенко К.В.
	Приказ № 180-од от 24.06.2019

Документ утверждён
электронной цифровой подписью
директора ГБОУ школа №351
Московского района Санкт-Петербурга
Дмитриенко К.В.

Рабочая программа

по биологии
для 5 в класса

1 час в неделю (всего 34 часа)

Автор-составитель:
Учитель Дмитриева Екатерина Викторовна

2019 – 2020 учебный год

Санкт-Петербург
2019

Пояснительная записка

Место учебного предмета «Биология» в учебном плане

Разработанная рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю) и направлена на базовый (общеобразовательный) уровень изучения предмета.

Учебно-методический комплекс:

«Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс, под редакцией В.В. Пасечника, издательство «Дрофа», 2015. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы – код 1.2.4.2.2.1.

Программа обеспечивает достижение обучающимися 5 класса следующих результатов:

Личностными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие:

- ориентирование в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости на основе достижений науки;
- осознанное использование знаний основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
- выбор целевых и смысловых установок в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- формирование познавательного интереса, направленного на изучение природных объектов, понимания ценности природы;
- проявление этических норм в парной и групповой работе над общим результатом;
- формирование интеллектуальных и творческих способностей;
- умение оценивать свои возможности для самостоятельного достижения цели определенной сложности;
- проявлять познавательный интерес, направленный на изучение живой природы;
- развитие чувства гордости за российскую науку
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Метапредметным результатом изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы в учебе и познавательной деятельности;

- планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на его функциональность;

- владеть составляющими исследовательской и проектной деятельности (умение видеть проблему, ставить вопросы, защищать свои идеи);
- уметь планировать учебную деятельность при изучении темы;
- создавать схемы для решения задач, оценивать трудности решения задач;
- осуществлять контроль по способу и результату действий;
- выдвигать версии решения проблемы;
- оценивать свои достижения на уроке.

Познавательные УУД:

- уметь находить биологическую информацию в различных источниках;
- овладеть способностью понимать учебную задачу урока, обобщать понятия;
- осуществлять сравнение и классификацию биологических объектов, их описание;
- уметь работать с учебником и дидактическими материалами;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
- представлять собранную информацию в виде презентации;
- воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах;
- критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.

Коммуникативные УУД:

- владеть устной и письменной речью, строить монологические высказывания;
- уметь излагать свою точку зрения, отстаивать ее, используя речевые возможности, аргументируя свою точку зрения;
- распределять роли при выполнении лабораторных работ в парах;
- уметь договариваться друг с другом;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности живых организмов;
- уметь организовывать совместную деятельность;
- учитывать мнение окружающих;
- адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы;
- сформировать толерантность и миролюбие; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения результатов.

Предметным результатом изучения курса «Биология» является сформированность следующих умений:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;

- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; ▪ знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии;
- находить информацию о растениях, животных, грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, интернет-ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- владеть основами исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;
- уметь фиксировать, анализировать и объяснять результаты простейших биологических экспериментов;
- уметь проводить наблюдения в живой природе, фиксировать и оформлять результаты;
- уметь оформлять результаты лабораторной работы в тетради;
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, ухода за домашними животными;
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Виды и формы промежуточного, итогового контроля

Рабочая программа предусматривает формы текущей и промежуточной аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки, а также применение следующих форм контроля: индивидуальной, фронтальной, групповой. Виды и приёмы контроля: письменный, устный, практический, составление планов, таблиц, схем, беседы, сообщения, тестирование и др.

Предполагается проведение тестирования; письменные контрольные работы по итогам полугодия; письменные проверочные работы, рефераты. Подобные формы контроля позволяют проверить теоретические знания и практические навыки учащихся, уровень усвоения материала.

Примерные виды контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, взаимопроверка, самостоятельная работа, биологический диктант, контрольная работа, тест, работа по карточкам, проведение и оформление лабораторной работы, отчёт об экскурсии и т.д.

Контроль уровня достижений обучающихся зафиксирован в основных разделах и приложениях к рабочей программе: пояснительной записке, учебно-тематическом плане, календарно-тематическом плане, технологической карте контроля.

Согласно «Положению о промежуточной аттестации обучающихся» и «Положению о тематическом контроле» для контроля достижений учащихся используются такие виды и формы контроля, как стартовый, текущий, итоговый.

а) Стартовый контроль – 2-я неделя сентября

б) Текущий контроль – после изучения тем.

в) Итоговый контроль – в конце изучения курса: итоговый тест – май 2020 г.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

«Биология», 5 класс

(34 часа в год, 1 час в неделю)

Тема 1. Введение (*6 часов*)

Биология — наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана.

Лабораторные работы

Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе.

Экскурсии

Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.

Тема 2. Клеточное строение организмов (*6 часов*)

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

Демонстрации

Микропрепараты различных растительных тканей.

Лабораторные работы

Устройство микроскопа. Рассматривание препарата кожицы чешуи лука.

Тема 4. Царство Бактерии *(3 часа)*

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

Демонстрации

Учебный фильм о роли бактерий в природе и жизни человека.

Тема 4 Царство Грибы *(6 часов)*

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.

Демонстрация

Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).

Лабораторные работы

Строение плодовых тел шляпочных грибов. Строение плесневого гриба мукора.

Раздел 3. Царство Растения (*11 часов*)

Растения. Ботаника — наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений.

Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые).

Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей.

Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека.

Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение.

Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана.

Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана.

Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека.

Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.

Демонстрация

Гербарные экземпляры растений. Отпечатки ископаемых растений.

Лабораторные работы

Строение зеленых водорослей. Строение мха (на местных видах). Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов).

Повторение 2 часа.

Поурочно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Лабораторные и практические работы
I	Введение	6	
1.	Биология — наука о живой природе	1	
2.	Методы исследования в биологии	1	
3.	Разнообразие живой природы	1	
4.	Среды обитания живых организмов	1	
5.	Экологические факторы и их влияние на живые организмы	1	
6.	Урок-экскурсия «Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных»	1	
II.	Клеточное строение организмов	6	
7.	Устройство увеличительных приборов	1	Лабораторная работа № 1 «Устройство микроскопа и приемы работы с ним»
8.	Строение клетки.	1	Лабораторная работа № 2 «Приготовление и рассматривание препарата кожицы чешуи лука под микроскопом»
9.	Химический состав клетки: неорганические и органические вещества	1	
10.	Жизнедеятельность клетки, ее деление и рост	1	
11.	Ткани	1	
12.	Обобщающий урок по теме «Клеточное строение организмов»	1	
III.	Царство Бактерии	3	
13.	Строение и жизнедеятельность бактерий		
14.	Роль бактерий в природе и жизни человека		
15.	Обобщающий урок по теме «Царство Бактерии»		
IV.	Царство Грибы	6	

16.	Общая характеристика грибов	1	
17.	Шляпочные грибы	1	
18.	Строение плодовых тел шляпочных грибов	1	Лабораторная работа № 3 «Строение плодовых тел шляпочных грибов»
19.	Плесневые грибы и дрожжи	1	Лабораторная работа № 4 «Плесневые грибы и дрожжи»
20.	Грибы-паразиты	1	
21.	Обобщающий урок по теме "Царство Грибы"	1	
V.	Царство Растения	11	
22.	Разнообразие, распространение растений	1	
23.	Одноклеточные водоросли	1	Лабораторная работа № 5 «Строение зелёных одноклеточных водорослей»
24.	Многоклеточные водоросли	1	
25.	Лишайники	1	
26.	Мхи	1	Лабораторная работа № 6 «Строение мха»
27.	Плауны, хвощи, папоротники	1	Лабораторная работа № 7 «Строение спороносящего папоротника»
28.	Разнообразие голосеменных растений	1	
29.	Голосеменные растения	1	Лабораторная работа № 8 «Строение хвои и шишек хвойных»
30.	Покрытосеменные растения.	1	
31.	Происхождение растений.	1	
32.	Обобщающий урок по теме «Царство Растения»	1	
VI.	Повторение	2	
33.	Повторение	1	
34.	Повторение	1	
	Итого	**34**	