

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №351 с углубленным изучением иностранных языков  
Московского района Санкт-Петербурга

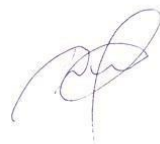
ПРИНЯТО

Педагогическим Советом  
ГБОУ школа № 351  
Московского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 9 от 24.06.2019

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора  
ГБОУ школа № 351  
Московского района Санкт-Петербурга  
Дмитриенко К.В.  
Приказ № 180-од от 24.06.2019

Документ утверждён  
электронной цифровой подписью  
директора ГБОУ школа №351  
Московского района Санкт-Петербурга  
Дмитриенко К.В.



## **Рабочая программа**

**по биологии  
для 6 а класса**

1 час в неделю (всего 34 часа)

Автор-составитель:  
Учитель Дмитриева Екатерина Викторовна

2019 – 2020 учебный год

Санкт-Петербург  
2019

## Пояснительная записка

### **Место учебного предмета «Биология» в учебном плане**

Разработанная рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю) и направлена на базовый (общеобразовательный) уровень изучения предмета.

### **Учебно-методический комплекс:**

Пасечник В. В. «Многообразие покрытосеменных растений» – 6 кл. – М.: Дрофа, 2016, Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы – код 1.2.4.2.2.2.

### **Программа обеспечивает достижение обучающимися 6 класса следующих результатов:**

. **Личностными результатами** изучения предмета «Биология» являются следующие:

- ориентирование в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости на основе достижений науки;
- осознанное использование знаний основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
- выбор целевых и смысловых установок в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- формирование познавательного интереса, направленного на изучение природных объектов, понимания ценности природы;
- проявление этических норм в парной и групповой работе над общим результатом;
- формирование интеллектуальных и творческих способностей;
- умение оценивать свои возможности для самостоятельного достижения цели определенной сложности;
- проявлять познавательный интерес, направленный на изучение живой природы;
- развитие чувства гордости за российскую науку
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

**Метапредметным результатом** изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД:***

- учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы в учебе и познавательной деятельности;
- планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на его функциональность;
- владеть составляющими исследовательской и проектной деятельности (умение видеть проблему, ставить вопросы, защищать свои идеи);
- уметь планировать учебную деятельность при изучении темы;
- создавать схемы для решения задач, оценивать трудности решения задач;
- осуществлять контроль по способу и результату действий;
- выдвигать версии решения проблемы;
- оценивать свои достижения на уроке.

***Познавательные УУД:***

- уметь находить биологическую информацию в различных источниках;
- овладеть способностью понимать учебную задачу урока, обобщать понятия;
- осуществлять сравнение и классификацию биологических объектов, их описание;
- уметь работать с учебником и дидактическими материалами;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
- представлять собранную информацию в виде презентации;
- воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах,
- критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.

***Коммуникативные УУД:***

- владеть устной и письменной речью, строить монологические высказывания;
- уметь излагать свою точку зрения, отстаивать ее, используя речевые возможности, аргументируя свою точку зрения;
- распределять роли при выполнении лабораторных работ в парах;
- уметь договариваться друг с другом;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности живых организмов
- уметь организовывать совместную деятельность;
- учитывать мнение окружающих;
- адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы;

- сформировать толерантность и миролюбие; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения результатов

**Предметным результатом** изучения курса «Биология» является сформированность следующих умений:

- находить информацию о растениях, животных, грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, интернет-ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;
- уметь фиксировать, анализировать и объяснять результаты простейших биологических экспериментов;
- уметь проводить наблюдения в живой природе, фиксировать и оформлять результаты;
- уметь оформлять результаты лабораторной работы в тетради;
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, ухода за домашними животными;
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

#### **Виды и формы промежуточного, итогового контроля**

Рабочая программа предусматривает формы текущей и промежуточной аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки, а также применение следующих форм контроля: индивидуальной, фронтальной, групповой; видов и приёмов контроля: письменный, устный, практический, составление планов, таблиц, схем, беседы, сообщения, тестирование и др.

Предполагается проведение тестирования; письменные контрольные работы по итогам полугодия; письменные проверочные работы, рефераты. Подобные формы контроля позволяют проверить теоретические знания и практические навыки учащихся, уровень усвоения материала и умение по

Примерные виды контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, взаимопроверка, самостоятельная работа, биологический диктант, контрольная работа, тест, работа по карточкам, проведение и оформление лабораторной работы, отчёт об экскурсии и т.д.

Контроль уровня достижений обучающихся зафиксирован в основных разделах и приложениях к рабочей программе: пояснительной записке, учебно-тематическом плане, календарно-тематическом плане, технологической карте контроля.

Согласно «Положению о промежуточной аттестации обучающихся» и «Положению о тематическом контроле» для контроля достижений учащихся используются такие виды и формы контроля, как стартовый, текущий, итоговый.

а) Стартовый контроль – 2-я неделя сентября

б) Текущий контроль – после изучения тем.

в) Итоговый контроль – в конце изучения курса: итоговый тест – май 2020 г.

## **Содержание программы:**

### **«Биология», 6 класс**

**(34 часа в год, 1 час в неделю)**

#### **Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений**

*(14 часов)*

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней.

Побег. Почка и их строение. Рост и развитие побега.

Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев.

Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов.

Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

##### ***Демонстрация***

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

##### ***Лабораторные и практические работы***

Строение семян двудольных и однодольных растений. Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы. Корневой чехлик и корневые волоски. Строение почек. Расположение почек на стебле. Внутреннее строение ветки дерева. Видоизмененные побеги (корневище, клубень, луковица). Строение цветка. Различные виды соцветий. Многообразие сухих и сочных плодов.

#### **Раздел 2. Жизнь растений (11 часов)**

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение).

Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян.

Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

##### ***Демонстрация***

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

##### ***Лабораторные и практические работы***

Передвижение воды и минеральных веществ по древесине. Вегетативное размножение комнатных растений. Определение всхожести семян растений и их посев.

##### ***Экскурсии***

Зимние явления в жизни растений.

#### **Раздел 3. Классификация растений (6 часов)**

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений.

Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учетом местных условий).

Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных.

Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)

##### ***Демонстрация***

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

##### ***Лабораторные и практические работы***

Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

Повторение – 3 часа.

**Поурочно-тематическое планирование**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Лабораторные и практические работы</b>
I.	Строение и многообразие покрытосеменных растений.	14	
1.	Покрытосеменные растения	1	
2.	Строение семян двудольных растений и однодольных растений	1	Лабораторная работа № 1 «Строение семян двудольных и однодольных растений»
3.	Виды корней. Типы корневых систем	1	Лабораторная работа № 2 «Стержневая и мочковатая корневые системы»
4.	Строение корней	1	Лабораторная работа № 3 «Корневой чехлик и корневые волоски»
5.	Условия произрастания и видоизменения корней	1	
6.	Побег и почки	1	Лабораторная работа № 4 «Строение почек. Расположение почек на стебле»
7.	Внешнее строение листа	1	Лабораторная работа № 5 «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение»
8.	Клеточное строение листа. Видоизменение листьев.	1	Лабораторная работа № 6 «Строение кожицы листа Клеточное строение листа»
9.	Строение стебля. Многообразие стеблей	1	Лабораторная работа № 7 «Внутреннее строение ветки дерева»
10.	Видоизменение побегов	1	Лабораторная работа № 8 «Изучение видоизмененных побегов (корневище, клубень, луковица)»
11.	Цветок и его строение	1	Лабораторная работа № 9 «Изучение строения цветка»
12.	Соцветия	1	Лабораторная работа № 10 «Ознакомление с различными видами соцветий»
13.	Плоды и их классификация Распространение плодов и семян.	1	Лабораторная работа № 11 «Классификация плодов»
14.	Обобщение и закрепление знаний по теме. Контроль знаний.	1	
II.	Жизнь растений.	11	
15.	Минеральное питание растений	1	
16.	Фотосинтез	1	
17.	Дыхание растений	1	
18.	Испарение воды растениями. Листопад Экскурсия «Зимние явления в жизни растений»	1	

19.	Передвижение воды и питательных веществ в растении	1	
20.	Прорастание семян	1	
21.	Способы размножения растений	1	
22.	Размножение споровых растений	1	
23.	Размножение голосеменных растений	1	
24.	Половое размножение покрытосеменных растений	1	
25.	Вегетативное размножение покрытосеменных растений	1	Лабораторная работа № 12 «Вегетативное размножение комнатных растений»
III.	Классификация растений.	6	
26.	Основы систематики растений	1	
27.	Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные	1	
28.	Семейства Пасленовые и Бобовые. Семейство Сложноцветные	1	
29.	Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные	1	
30.	Важнейшие сельскохозяйственные растения	1	
31.	Повторение и обобщение изученного материала по теме «Классификация растений»	1	
IV.	Повторение	3	
32.	Повторение	1	
33.	Повторение	1	
34.	Повторение	1	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	