

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 351 с углубленным изучением иностранных языков
Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
ГБОУ школа № 351
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол № 9 от 24.06.2019

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
ГБОУ школа № 351
Московского района Санкт-Петербурга
Дмитриенко К.В.
Приказ № 180-од от 24.06.2019

Документ утверждён
электронной цифровой подписью
директора ГБОУ школа №351
Московского района Санкт-Петербурга
Дмитриенко К.В.



Рабочая программа

**по биологии
для 7 а класса**

1 час в неделю (всего 34 часа)

Автор-составитель:
Учитель Дмитриева Екатерина Викторовна

2019 – 2020 учебный год

Санкт-Петербург
2019

Место учебного предмета «Биология» в учебном плане.

Разработанная рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю) и направлена на базовый (общеобразовательный) уровень изучения предмета.

Учебно-методический комплекс:

«Биология: Животные. 7 класс», под редакцией В.В. Латюшина, В.А. Шапкина, издательство «Дрофа», 2017. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы

Программа обеспечивает достижение обучающимися 7 класса следующих результатов:

Личностными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие:

- ориентирование в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости на основе достижений науки;
- осознанное использование знаний основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
- выбор целевых и смысловых установок в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- формирование познавательного интереса, направленного на изучение природных объектов, понимания ценности природы;
- проявление этических норм в парной и групповой работе над общим результатом;
- формирование интеллектуальных и творческих способностей;
- умение оценивать свои возможности для самостоятельного достижения цели определенной сложности;
- проявлять познавательный интерес, направленный на изучение живой природы;
- развитие чувства гордости за российскую науку
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Метапредметным результатом изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы в учебе и познавательной деятельности;
- планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на его функциональность;
- владеть составляющими исследовательской и проектной деятельности (умение видеть проблему, ставить вопросы, защищать свои идеи);

- уметь планировать учебную деятельность при изучении темы;
- создавать схемы для решения задач, оценивать трудности решения задач;
- осуществлять контроль по способу и результату действий;
- выдвигать версии решения проблемы;
- оценивать свои достижения на уроке.

Познавательные УУД:

- уметь находить биологическую информацию в различных источниках;
- овладеть способностью понимать учебную задачу урока, обобщать понятия;
- осуществлять сравнение и классификацию биологических объектов, их описание;
- уметь работать с учебником и дидактическими материалами;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
- представлять собранную информацию в виде презентации;
- воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах;
- критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.

Коммуникативные УУД:

- владеть устной и письменной речью, строить монологические высказывания;
- уметь излагать свою точку зрения, отстаивать ее, используя речевые возможности, аргументируя свою точку зрения;
- распределять роли при выполнении лабораторных работ в парах;
- уметь договариваться друг с другом;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности живых организмов;
- уметь организовывать совместную деятельность;
- учитывать мнение окружающих;
- адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы;
- сформировать толерантность и миролюбие; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения результатов.

Предметным результатом изучения курса «Биология» является сформированность следующих умений:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;

- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; ■ знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии;
- находить информацию о растениях, животных, грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, интернет-ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- владеть основами исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;
- уметь фиксировать, анализировать и объяснять результаты простейших биологических экспериментов;
- уметь проводить наблюдения в живой природе, фиксировать и оформлять результаты;
- уметь оформлять результаты лабораторной работы в тетради;
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, ухода за домашними животными;
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Виды и формы промежуточного, итогового контроля

Рабочая программа предусматривает формы текущей и промежуточной аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки, а также применение следующих форм контроля: индивидуальной, фронтальной, групповой; видов и приёмов контроля: письменный, устный, практический, составление планов, таблиц, схем, беседы, сообщения, тестирование и др.

Предполагается проведение тестирования; письменные контрольные работы по итогам полугодия; письменные проверочные работы, рефераты. Подобные формы контроля позволяют проверить теоретические знания и практические навыки учащихся, уровень усвоения материала и умение по

Примерные виды контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, взаимопроверка, самостоятельная работа, биологический диктант, контрольная работа, тест, работа по карточкам, проведение и оформление лабораторной работы, отчёт об экскурсии и т.д.

Контроль уровня достижений обучающихся зафиксирован в основных разделах и приложениях к рабочей программе: пояснительной записке, учебно-тематическом плане, календарно-тематическом плане, технологической карте контроля.

Согласно «Положению о промежуточной аттестации обучающихся» и «Положению о тематическом контроле» для контроля достижений учащихся используются такие виды и формы контроля, как стартовый, текущий, итоговый.

- а) Стартовый контроль – 2-я неделя сентября
- б) Текущий контроль – после изучения тем.
- в) Итоговый контроль – в конце изучения курса: итоговый тест – май 2020 г.

Содержание программы:
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «БИОЛОГИЯ. Животные. 7 КЛАСС»
7 класс (34 часа, 1 час в неделю)

Введение (1 час)

Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

Раздел 1 Многообразие животных

Тема 1 Простейшие (2 часа)

Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы.

Демонстрация

Живые инфузории. Микропрепараты простейших.

Тема 2. Многоклеточные животные (19 часов)

Беспозвоночные животные.

Тип Губки: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация

Микропрепарат пресноводной гидры. Образцы коралла. Видеофильм.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Демонстрация

Многообразие моллюсков и их раковин.

Тип Иглокожие: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Демонстрация

Морские звезды и другие иглокожие. Видеофильм.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Хордовые

Позвоночные животные. Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды

Демонстрация

Скелеты, муляжи, видеофильмы.

Раздел 2 Строение, индивидуальное развитие, эволюция.

Тема 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных (7 часов)

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

Демонстрация

Скелеты, модели и муляжи, видеофильмы

Тема 4. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (1 час)

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

Демонстрация Палеонтологические доказательства эволюции.

Тема 5. Биоценозы (1 час)

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

Экскурсии

Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

Раздел 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (1 час)

Влияние деятельности человека на животных. Промысел животных.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга.

Рациональное использование животных.

Повторение 2 часа.

Поурочно -тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Лабораторные и практические работы
I.	Введение	1	
II.	Простейшие	2	
2.	Общая характеристика Простейших	1	
3.	Многообразие и значение простейших	1	Лабораторная работа №1 «Знакомство с многообразием водных простейших»
III.	Многочелюстные организмы	19	
4.	Тип Губки. Классы: Известковые, Стеклянные, Обыкновенные	1	
5.	Тип Кишечнополостные Общая характеристика, образ жизни, значение.	1	
6.	Черви. Общая характеристика и многообразие. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви	1	Лабораторная работа №2 «Знакомство с многообразием круглых червей»
7.	Тип Кольчатые черви.	1	Лабораторная работа №3 «Внешнее строение дождевого червя»

8.	Тип Моллюски. Образ жизни, многообразие.	1	Лабораторная работа №4 «Особенности строения и жизни моллюсков»
9.	Тип Иглокожие.	1	
10.	Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные, Паукообразные	1	Лабораторная работа №5 «Знакомство с ракообразными»
11.	Тип Членистоногие. Класс Насекомые	1	Лабораторная работа №6 «Изучение представителей отрядов насекомых»
12.	Отряды насекомых. Обобщение знаний по теме Беспозвоночные.	1	
13.	Тип хордовые. Общая характеристика, многообразие, значение.	1	
14.	Классы рыб: Хрящевые, Костные.	1	Лабораторная работа №7 «Внешнее строение и передвижение рыб»
15.	Основные систематические группы рыб.	1	
16.	Класс Земноводные, или Амфибии. Общая характеристика, образ жизни, значение.	1	
17.	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Общая характеристика, образ жизни, значение.	1	
18.	Класс Птицы.	1	Лабораторная работа № 8 «Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц».
19.	Многообразие птиц Экскурсия «Разнообразие птиц и млекопитающих местности проживания»	1	
20.	Класс Млекопитающие.	1	
21.	Экологические группы млекопитающих. Значение млекопитающих в природе и жизни человека.	1	
22.	Обобщение знаний по теме Хордовые.	1	
III.	Эволюция строения и функций органов и их систем	7	
23.	Покровы тела. Опорно-двигательная система животных. Способы передвижения и полости тела животных	1	Лабораторная работа №9 «Изучение особенностей покровов тела» Лабораторная работа №10 «Изучение способов передвижения животных»

24.	Органы дыхания и газообмен	1	Лабораторная работа №11 «Изучение способов дыхания животных»
25.	Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии.	1	
26.	Кровеносная система. Кровь	1	
27.	Органы выделения	1	
28.	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. Органы чувств. Регуляция деятельности организма	1	Лабораторная работа №12 «Изучение органов чувств животных»
29.	Продление рода. Органы размножения, Развитие животных с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни. Обобщение знаний по теме «Эволюция систем органов»	1	
IV.	Развитие и закономерности размещения животных на земле	1	
30.	Доказательства эволюции животных. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных	1	
V.	Биоценозы	1	
31.	Биоценоз. Пищевые взаимосвязи, факторы среды	1	
VI.	Животный мир и хозяйственная деятельность человека. Обобщение знаний по пройденному курсу.	1	
32.	Животный мир и хозяйственная деятельность человека.	1	
VII.	Повторение	2	
33.	Повторение	1	
34.	Повторение	1	
	ИТОГО	34	