

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №351 с углубленным изучением иностранных языков
Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
ГБОУ школа № 351
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол № 9 от 24.06.2019

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
ГБОУ школа № 351
Московского района Санкт-Петербурга
Дмитриенко К.В.
Приказ № 180-од от 24.06.2019

Документ утверждён
электронной цифровой подписью
директора ГБОУ школа №351
Московского района Санкт-Петербурга
Дмитриенко К.В.



Рабочая программа

**по географии
для 9а класса**

2 часа в неделю (всего 68 часов)

Автор-составитель:
Учитель: Матросова Юлия Владимировна

2019 – 2020 учебный год

Санкт-Петербург
2019

Пояснительная записка

Место предмета в базисном учебном плане:

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 68 часов, 2 часа в неделю. Рабочая программа рассчитана на 68 часов.

Учебно-методический комплекс:

1. Учебник: под редакцией А.И. Алексеева. География: Россия. 9 класс. М.: Просвещение, 2010. (код -1.2.3.4.1.4)

Программа обеспечивает достижение обучающимися 9 класса следующих результатов:

Личностными результатами изучения предмета «География» являются следующие:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; формирование основ экологической культуры;
- осознание российской гражданской идентичности; чувства патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность;
- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметным результатом изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- управлять своей познавательной деятельностью;
- организовывать свою деятельность;
- определять цели и задачи учебной деятельности;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы;
- составлять индивидуально или в группе план решения проблемы (выполнения проекта);
- выбирать средства достижения цели и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- анализировать, структурировать информацию, факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, простые и сложные планы изученного текста;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. п.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;
- представлять собранную информацию в виде выступления или презентации.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметным результатом изучения курса «География» является сформированность следующих умений:

- объяснять, для чего изучают географию;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации при решении учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- строить простые планы местности;
- моделировать географические объекты и явления с помощью компьютерных программ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации;
- называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками;
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время;
- показывать по карте маршруты и называть результаты географических открытий и путешествий;
- описывать представления древних людей о Вселенной;
- называть и показывать планеты Солнечной системы, звезды и созвездия;
- описывать уникальные особенности Земли как планеты;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
- объяснять значение ключевых понятий.

Виды и формы промежуточного, итогового контроля

Рабочая программа предусматривает формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки, а также применение следующих форм контроля: индивидуальной, фронтальной, групповой; видов и приёмов контроля: письменный, устный, практический, составление планов, таблиц, схем, сочинения,

исторические диктанты, беседы, рассказы, устное тестирование и др. Предполагается проведение тестирования; письменные контрольные работы по итогам полугодия; письменные проверочные работы, рефераты. Подобные формы контроля позволяют проверить теоретические знания и практические навыки учащихся, уровень усвоения материала и умение пользоваться полученными знаниями, что и является основными целями данного курса. Основными формами контроля при изучении учебного материала являются: индивидуальный и фронтальный опросы, географический диктант, тестирование.

Учебно-тематическое планирование
по географии, 9 класс

№ темы	Название темы	Кол-во часов	Практические работы
Тема 1.	Хозяйство России.	20	1
Тема 2.	Основы безопасности личности, общества и государства	2	
Тема 3.	Регионы России	37	6
Тема 4.	Общие понятия о терроризме и экстремизме.	4	
Тема 5.	Дорожная безопасность	2	
	Обобщение	3	
	Итого	68	7

ГЕОГРАФИЯ. РОССИЯ.

9 класс (68 ч; 2 ч в неделю; 3 ч — резервное время)

Тема 1. Хозяйство России (20 ч)

Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства.

Практическая работа № 1.

1. Выделение циклов в развитии экономики своего региона.
2. Составление схемы «Виды предприятий по формам собственности».

Топливо-энергетический комплекс. Состав. Особенности топливной промышленности. Топливо-энергетический баланс. Главные угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны.

Нефтяная и газовая промышленность. Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности. Основные месторождения. Перспективы газовой промышленности.

Экологические проблемы отрасли и пути их решения.

Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, энергосистема. Размещение электростанций по территории страны. Проблемы и перспективы электроэнергетики. Основные источники загрязнения окружающей среды.

Металлургия. История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий черной и цветной металлургии. Типы предприятий. Основные центры черной и цветной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека.

Машиностроение — ключевая отрасль экономики. Состав и значение машиностроения. Факторы размещения. Специализация. Кооперирование. Размещение отдельных отраслей машиностроения. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения.

Химическая промышленность. Состав химической промышленности. Роль химической

промышленности в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем. Лесопромышленный комплекс. Состав лесопромышленного комплекса. Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины. Целлюлозно-бумажная промышленность. Проблемы лесопромышленного комплекса. Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. Растениеводство. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания. Технические культуры. Районы возделывания технических культур. Животноводство. Особенности животноводства России. Пищевая промышленность. Состав пищевой промышленности. Связь пищевой промышленности с другими отраслями. Легкая промышленность. История развития легкой промышленности. Проблемы легкой промышленности.

Тема 2. Основы безопасности личности, общества и государства (2 часа)

Национальные интересы России в современном мире и их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России.

Основные угрозы национальным интересам России, влияние определенного поведения каждого человека на национальную безопасность России. Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные задачи, решаемые РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. Основные факторы, определяющие развитие гражданской обороны в настоящее время.

МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны.

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Основное предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций.

Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Централизованная система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях; единая дежурно-диспетчерская служба на базе телефона 01. Создание локальных и автоматизированных систем оповещения.

Эвакуация населения. Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон чрезвычайных ситуаций. Экстренная эвакуация; рассредоточение персонала объектов экономики из категорированных городов. Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

Практическая работа № 1.

1. Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ.
2. Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати.
- 3.

Тема 3. Регионы России (37 ч)

Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-

Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия. План характеристики географического района.

Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток.

Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Экологическая безопасность России.

Центральная Россия:

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.

Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности.

Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье. Волго-Вятский район. Своеобразие района.

Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1 и 2). Работа с текстом; подготовка к дискуссии.

Практическая работа № 2.

Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации.

Северо-Запад:

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации. Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада. Новгород, Псков.

Санкт-Петербург. Особенности планировки. Промышленность, наука, культура. Туризм.

Крупнейшие порты. Экологические проблемы города.

Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Создание электронной презентации «Санкт-Петербург — вторая столица России».

Европейский Север:

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала.

Специализация района.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Деревянная архитектура, художественные промыслы.

Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Мурманск, Архангельск, Вологда. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 4). Составление

карты.

Практическая работа № 3.

1. Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт.
2. Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района.

Европейский Юг:

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям. Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 5). Изучение своего края.

Практическая работа № 4.

1. Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт.
2. Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства.

Поволжье:

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района. Население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры. Этапы хозяйственного развития района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 6). Изучение проблем Поволжья.

Урал:

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник. Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Уровень урбанизации. Крупные города Урала: Екатеринбург, Челябинск, Соликамск. Этапы развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала. Урал — экологически неблагополучный район. Источники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой») — Оценка ресурсов региона.

Практическая работа № 5.

Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала.

Сибирь:

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и

ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации.

Западная Сибирь — главная топливная база России. Заболоченность территории — одна из проблем района. Особенности АПК. Золотые горы Алтая — объект Всемирного природного наследия.

Крупные города: Новосибирск, Омск, Томск. Проблемы и перспективы развития.

Практическая работа № 6.

Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири.

Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресурсов для жизни населения. Крупнейшие реки.

Заповедник «Столбы». Байкал — объект Всемирного природного наследия.

Норильский промышленный район. Постиндустриальная Восточная Сибирь. Крупные города:

Иркутск, Красноярск, Норильск. Проблемы и перспективы развития района.

Дальний Восток:

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.

Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы.

Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока.

Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока. Дальний Восток — далекая периферия или «тихоокеанский фасад» России? Внешние связи региона.

Практическая работа № 7.

1. Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт).

Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

Тема 4. Общие понятия о терроризме и экстремизме (4 часа).

Виды террористических акций, их цели и способы осуществления. Международный терроризм- угроза национальной безопасности. Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом: Основные и нормативно-правовые акты по противодействию терроризму. Общегосударственное противодействие терроризму. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму. Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму. Организационные основы противодействия терроризму. Организационные основы противодействия и наркотизму. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости Правила поведения при угрозе террористического акта. Профилактика наркомании

Тема 5. Дорожная безопасность (2 урока).

Правовое воспитание участников дорожного движения: права, обязанности и ответственность пешеходов по соблюдению ПДД. Функциональные обязанности сотрудников ГИБДД и их взаимоотношения с участниками дорожного движения. Причины и следствия ДТП.

Сложные ситуации на дорогах и перекрестках: движение транспортных средств. Проезд перекрестков.

Обобщение: 3 часа.

Поурочно-тематическое планирование
по географии, 9 класс

№ темы	Название темы	Кол-во часов	Практические работы	примечание
Тема 1.	Хозяйство России.	20	1	
1	Районирование России.	1		
2	Районирование России.	1		
3	Великие равнины России - Восточно-Европейская и Западно-Сибирская.	1		
4	Горный каркас России - Урал и горы Южной Сибири.	1		
5	Мерзлотная Россия - Восточная и Северо-Восточная Сибирь.	1		
6	Экзотика России - Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток.	1		
7	Развитие хозяйства. Особенности экономики России	1		
8	Учимся с "Полярной Звездой".	1	практическая работа № 1	
9	Топливо-энергетический комплекс	1		
10	Электроэнергетика	1		
11	Металлургия	1		
12	Машиностроение	1		
13	Химическая промышленность	1		
14	Лесопромышленный комплекс	1		
15	Сельское хозяйство.	1		
16	Учимся с "Полярной звездой"	1		
17	Транспортная инфраструктура.	1		
18	Социальная инфраструктура.	1		
19	Учимся с "Полярной звездой"	1		

20	Информационная инфраструктура	1		
Тема 2.	Основы безопасности личности, общества и государства	2		
21	Основы безопасности личности, общества и государства.	1		
22	Основы безопасности личности, общества и государства.	1		
Тема 3.	Регионы России.	37	4	
23	Пространство Центральной России.	1	практическая работа № 2	
24	Центральная Россия: освоение территории и население.	1		
25	Центральная Россия: хозяйство	1		
26	Центральная Россия: хозяйство	1		
27	Учимся с "Полярной Звездой"	1		
28	Пространство Северо-Запада	1		
29	Северо-Запад: "Окно в Европу"	1		
30	Северо-Запад: хозяйство.	1		
31	Две столицы	1		
32	Пространство Европейского Севера	1	практическая работа № 3	
33	Европейский Север: освоение территории и население.	1		
34	Европейский Север: хозяйство и проблемы.	1		
35	Учимся с "Полярной звездой"	1		
36	Пространство Европейского Юга	1	практическая работа № 4	
37	Европейский Юг: население.	1		
38	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство.	1		
39	Учимся с "Полярной звездой"	1		

40	Пространство Поволжья.	1		
41	Поволжье: освоение территории и население.	1		
42	Поволжье: хозяйство и проблемы.	1		
43	Учимся с "Полярной звездой"	1		
44	Пространство Урала.	1	практическая работа № 5	
45	Урал: население и города.	1		
46	Урал: освоение территории и хозяйство.	1		
47	Учимся с "Полярной звездой"	1		
48	Итоговый урок «Европейская Россия»	1		
49	Пространство Сибири.	1	практическая работа № 6	
50	Сибирь: освоение территории, население и хозяйство.	1		
51	Западная Сибирь.	1		
52	Восточная Сибирь.	1		
53	Учимся с "Полярной звездой"	1		
54	Пространство Дальнего Востока.	1	практическая работа № 7	
55	Дальний Восток: освоение территории и население.	1		
56	Дальний Восток: хозяйство.	1		
57	Дальний Восток: хозяйство и перспективы.	1		
58	Учимся с "Полярной звездой"	1		
59	Россия в мире	1		
Тема 5.	Общие понятия о терроризме и экстремизме.	4		
60	Противодействие терроризму и экстремизму в РФ	1		
61	Противодействие терроризму и экстремизму в РФ	1		
62	Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в РФ.	1		
63	Обеспечение личной безопасности при угрозе	1		

	теракта и профилактика наркозависимости.			
Тема 6.	Дорожная безопасность	2		
64	Дорожная безопасность			
65	Дорожная безопасность			
	Обобщение	3		