

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №351 с углубленным изучением иностранных  
языков Московского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

Педагогическим Советом  
ГБОУ школа № 351  
Московского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 9 от 24.06.2019

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора  
ГБОУ школа № 351  
Московского района Санкт-Петербурга  
Дмитриенко К.В.  
Приказ № 180-од от 24.06.2019

Документ утверждён  
электронной цифровой подписью  
директора ГБОУ школа №351  
Московского района Санкт-Петербурга  
Дмитриенко К.В.



## **Рабочая программа**

**по географии  
для 6а класса**

1 час в неделю (всего 34 часа)

Автор-составитель:  
Учитель: Матросова Юлия Владимировна

2019 – 2020 учебный год

Санкт-Петербург  
2019

## Пояснительная записка

### **Место учебного предмета «География» в учебном плане**

Разработанная рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю) и направлена на базовый (общеобразовательный) уровень изучения предмета.

### **Учебно-методический комплекс:**

«Полярная Звезда. География. 5-6 класс», под редакцией А. И. Алексеева, издательство «Просвещение», 2014. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы – код 1.2.2.4.1.1.

**Программа обеспечивает достижение обучающимися 6 класса следующих результатов:**

**Личностными результатами** изучения предмета «География» являются следующие:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; формирование основ экологической культуры;
- осознание российской гражданской идентичности; чувства патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность;
- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни.

**Метапредметным результатом** изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- управлять своей познавательной деятельностью;
- организовывать свою деятельность;
- определять цели и задачи учебной деятельности;

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы;
- составлять индивидуально или в группе план решения проблемы (выполнения проекта);
- выбирать средства достижения цели и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

***Познавательные УУД:***

- анализировать, структурировать информацию, факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, простые и сложные планы изученного текста;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. п.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;
- представлять собранную информацию в виде выступления или презентации.

***Коммуникативные УУД:***

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Предметным результатом** изучения курса «География» является сформированность следующих умений:

- объяснять, для чего изучают географию;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации при решении учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;

- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- строить простые планы местности;
- моделировать географические объекты и явления с помощью компьютерных программ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации;
- называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками;
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время;
- показывать по карте маршруты и называть результаты географических открытий и путешествий;
- описывать представления древних людей о Вселенной;
- называть и показывать планеты Солнечной системы, звезды и созвездия;
- описывать уникальные особенности Земли как планеты;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
- объяснять значение ключевых понятий.

### **Виды и формы промежуточного, итогового контроля**

Учёт достижений учащихся соотносится с системно-деятельностным подходом ФГОС и предполагает следующие способы оценивания:

- самооценка (оценочная деятельность учащихся в парах, группах, индивидуально)
- взаимооценка (работа в парах и группах)
- оценивание учителем результатов деятельности учащихся.

Контроль уровня достижений обучающихся зафиксирован в основных разделах и приложениях к рабочей программе: пояснительной записке, учебно-тематическом плане, календарно-тематическом плане, технологической карте контроля.

Согласно «Положению о промежуточной аттестации обучающихся» и «Положению о тематическом контроле» для контроля достижений учащихся используются такие виды и формы контроля, как стартовый, текущий, итоговый. Формы контроля: дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная работа, проверочная работа, контрольная работа, терминологический диктант, письменные домашние задания в рабочей тетради, контурной карте, тестирование, словарный диктант, компьютерный контроль результатов выполнения диагностических заданий учебного пособия или рабочей тетради, практические работы, т. д. Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды и формы контроля как: предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-обобщения. Для получения объективной информации о результатах, достигнутых в учебной деятельности, степени их соответствия требованиям ФГОС ООО, с целью последующей коррекции образовательного процесса предусмотрены срезовые работы, уделяющие серьезное внимание формированию не только предметных знаний, но и УУД учащимися 6 класса.

Формы контроля знаний: тематический, поурочный, итоговый (тестирование, терминологические диктанты).

- а) Стартовый контроль – 2-я неделя сентября

- б) Текущий контроль – после изучения тем.  
в) Итоговый контроль – в конце изучения курса: итоговый тест – май 2020 г.

## Содержание программы:

### «География», 6 класс (34 часов в год, 1 час в неделю)

#### 1. Введение

Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК. Обучение приёмам работы по ведению дневника наблюдений за погодой. Выбор формы дневника погоды и способов его ведения.

#### 2. Гидросфера — водная оболочка Земли (13 часов)

**Вода на Земле.** Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

**Океаны.** Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

**Воды суши.** Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

**Человек и гидросфера.** Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

*Практикум.* Описание реки и озера по плану. 2. Обозначение на контурной карте крупнейших рек и озер мира. 3. На примере местной реки, озера установление связи гидросферы с другими оболочками Земли. 4. Анализ интересных фактов о гидросфере, собранных в различных источниках (газеты, журналы, Интернет), и написание аннотации по одному из источников информации.

#### 3. Атмосфера — воздушная оболочка Земли (12 часов)

**Атмосфера.** Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле.

**Нагревание атмосферы,** температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

**Влага в атмосфере.** Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

**Атмосферное давление, ветры.** Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

**Погода и климат.** Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

**Человек и атмосфера.** Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

*Практикум.* Наблюдения за погодой. Составление и анализ календаря погоды. 2. Определение среднесуточной температуры воздуха на основании показаний термометра. 3. Построение и анализ розы ветров. 4. Характеристика климата своей местности; его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. 5. Анализ погоды на ближайшие два-три дня.

#### 4. Биосфера – живая оболочка Земли (3 часа)

**Разнообразие растительного и животного мира** Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире.

**Почва** как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

**Человек и биосфера.** Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

*Практикум.* 1. Составление схемы взаимодействия оболочек Земли. 2. Описание одного растения или животного своей местности.

#### 5. Географическая оболочка (3 часа)

**Строение, свойства** и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями.

**Территориальные комплексы:** природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность.

**Природные зоны** Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

*Практикум.* 1. Подготовка сообщения на тему «Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах». 2. Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения.

### Поурочно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Лабораторные и практические работы	Примечание
<b>1. Гидросфера – водная оболочка Земли.</b>		13		
1.	Состав и строение гидросферы	1		
2.	Мировой океан. Части Океана.	1	<b>П/р 1.</b> Обозначение на контурной карте гидрологических объектов (в течение изучения темы).	
3.	Мировой океан. Острова и полуострова.	1		
4.	Составление сравнительной характеристики географического положения двух океанов	1	<b>П/р 2.</b> Составление сравнительной характеристики географического положения двух океанов	
5.	Движение воды в океане. Практикум.	1		
6.	Воды Мирового океана	1		
7.	Реки – артерии Земли.	1		
8.	Реки – артерии Земли.	1		
9.	Составление комплексной характеристики одной из рек мира.	1	<b>П/р 3.</b> Составление комплексной характеристики одной из рек мира.	
10.	Озера и болота	1		
11.	Подземные воды и ледники	1		
12.	Гидросфера и человек	1		
13.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли»	1		
<b>2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли</b>		12		
14.	Состав и строение атмосферы.	1	<b>П/р 4.</b> Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе (в течение изучения темы “Атмосфера”).	

15.	Тепло в атмосфере. Температура воздуха	1	<b>П/р 5.</b> Составление графика изменения температуры воздуха, диаграммы осадков, розы ветров и описание погоды своей местности.
16.	Атмосферное давление.	1	
17.	Ветер.	1	
18.	<b>О</b> пределение амплитуды, средней месячной температуры воздуха, изменение температуры воздуха и атмосферного давления с высотой.	1	<b>П/р 6.</b> Решение задач на определение амплитуды, средней месячной температуры воздуха, изменение температуры воздуха и атмосферного давления с высотой.
19.	Влага в атмосфере. Облака. Осадки.	1	
20.	Погода	1	
21.	Климат.	1	
22.	Климатообразующие факторы	1	
23.	Воздушные массы	1	
24.	Атмосфера и человек	1	
25.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»	1	
<b>3. Биосфера – живая оболочка Земли</b>		3	
26.	Биосфера – земная оболочка	1	
27.	Почвы	1	
28.	Биосфера – сфера жизни.	1	<b>П/р 7.</b> Составление схемы биологического круговорота в природе. Объяснение роли разных групп организмов в переносе веществ.



<b>4. Географическая оболочка Земли</b>		3		
29.	Географическая оболочка Земли	1		
30.	Природные зоны.	1	<b>П/р 8.</b> Составление сравнительной характеристики двух природных зон Земли.	
31.	Культурные ландшафты	1	<b>П/р 9.</b> Описание природного комплекса своей местности.	
<b>5. Обобщение</b>		3		