

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №351 с углубленным изучением иностранных
языков Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
ГБОУ школа № 351
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол № 9 от 24.06.2019

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
ГБОУ школа № 351
Московского района Санкт-Петербурга
Дмитриенко К.В.

Приказ № 180-од от 24.06.2019

Документ утверждён
электронной цифровой подписью
директора ГБОУ школа №351
Московского района Санкт-Петербурга
Дмитриенко К.В.



Рабочая программа

**по истории
для 5В класса**

2 часа в неделю (всего 68 часов)

Автор-составитель:
Учитель Афанасьева Александра Анатольевна

2019 – 2020 учебный год

Санкт-Петербург
2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Описание места учебного предмета в учебном плане общеобразовательного учреждения

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение истории отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.

2. Информация об УМК

1. Вигасин, А.А., Годер, Г.И., Свенцицкая, И.С. Учебник для 5 класса «История Древнего мира». - М.: Просвещение, 2014.
2. Колпаков, С.В., Пономарев, В.М., Тырин, С.В. История Древнего мира. 5 класс. Атлас с контурными картами и контрольными заданиями. АСТ-Пресс Школа, 2014.

3. Планируемые результаты

В результате изучения курса «История Древнего мира» учащиеся должны:

знать / понимать:

- место истории в системе современных знаний;
- место истории Древнего мира в общемировом историческом процессе;

уметь:

- работать с текстом учебника: уметь ориентироваться в тексте; осуществлять выборочное чтение, находить вывод, главную мысль, озаглавливать текст;
- составлять простой план к параграфу учебника;
- составлять рассказ по опорным словам и словосочетаниям;
- объяснять употребляемые исторические термины;
- описывать жилища, орудия труда, предметы быта, одежду людей, памятники культуры;
- составлять рассказ по содержанию иллюстрации;
- сравнивать (по предложенному плану) памятники культуры, предметы жизни и быта, выявляя общее и различное;
- определять последовательность исторических событий (раньше, позже), соотносить год с веком;
- показывать на исторической карте территорию и границы государств, крупные города, торговые пути, места сражений и др.;
- выполнять задания, направленные на выявление историко-временных представлений учащихся;
- решать познавательные задачи, в том числе проблемного характера;
- объяснять смысл терминов
- называть имена: а) наиболее известных правителей; б) основателей мировых религий; в) представителей и памятники культуры древнего мира.
- показывать на исторической карте местоположение древнейших цивилизаций и государств.
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.
- составлять описание и объяснять назначение памятников древней культуры: архитектурных сооружений; предметов быта; произведений искусства.
- называть характерные, существенные черты:
- политического строя в государствах древности;
- положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы);

- религиозных верований людей в древнем мире;
- объяснять значение понятий: республика, империя, метрополия, колония, рабство, закон, миф, религия.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
 - оценивать исторический вклад народов древности в мировую историю,
 - проявлять свое отношение к культурному наследию Древнего мира.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, Интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
 - способность выделять главное в тексте и второстепенное;
 - способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;
 - способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).
 - способность развернуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
 - способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
 - способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
 - способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
 - способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
 - способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты изучения истории Древнего мира включают в себя:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками,

тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»

- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- **Познавательные УУД**
 - умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
 - способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.
- **Коммуникативные УУД**
 - готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- **Регулятивные УУД**
 - способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

Личностные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Метапредметные результаты на уровне УУД:

4. Формы, периодичность и порядок текущего и промежуточного контроля

Виды контроля различаются по функциям в учебном процессе.

Предварительный контроль будет проводиться в начале учебного года – первая-вторая недели сентября.

Текущий контроль. Основное его назначение, во-первых, для учителя — непрерывное отслеживание для получения информации о качестве отдельных этапов учебного процесса и, во-вторых, для ученика — внешний стимул, побуждающий его систематически заниматься. Текущий контроль осуществляется в ходе освоения нового материала. Формы текущего контроля знаний:

внешние (оценивание учителем):

- - устные ответы учащихся;
- - тестирование;
- -самостоятельные работы;
- - творческие работы;
- - терминологический диктант;
- - выполнение заданий в контурной карте;
- внутренние:
- - работа индивидуальная, групповая, парная с последующим взаимооцениванием и самооцениванием.

Периодический контроль проводится по завершении изучения большой темы. Назначение периодического контроля - систематизировать и обобщить материал всей темы; путем повторения и проверки знаний предупредить забывание, закрепить его как базу, необходимую для изучения последующих разделов учебного предмета. Особенность проверочных вопросов и заданий в этом случае заключается в том, что они рассчитаны на выявление знаний всей темы, на установление связей со знанием предыдущих тем, межпредметных связей, на умение переноса знаний на другой материал, на поиск выводов обобщающего характера.

Итоговый контроль приурочивается к концу учебного курса. Итоговый тест - май 2020 г.

Содержание учебного предмета.

Введение (1 ч)

Что изучает история. Исторические источники. Науки – помощницы: археология, антропология, этнология, этнография. Периоды истории, исторические эпохи. История Древнего мира – часть всеобщей истории.

Раздел I. Жизнь первобытных людей (7 ч)

Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (3 ч)

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди: современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.

Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия «человек разумный», «родовая община».

Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 ч)

Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла – гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству. Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятие «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени».

Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятие «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва».

Начало обработки металлов. Медный век. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Соседская община. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».

Счет лет в истории. Историческая хронология. Календарь. Наша эра. Лента времени. Счет до нашей эры.

Повторение (1 ч)

Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности). Систематизация и контроль качества знаний учащихся по разделу: «Жизнь первобытных людей» (Проверочная работа).

Раздел II. Древний Восток (18 ч)

Тема 1. Древний Египет (7 ч)

Местоположение и природные условия Египта (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы). Возникновение единого государства в Египте. Столица государства – Мемфис.

Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов. Быт земледельцев и ремесленников. Ремесла и обмен. Жизнь и служба вельмож.

Превращение Египта в могущественную военную державу. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III. Фараоны и покоренные народы.

Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон – Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых».

Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».

Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «роспись».

Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы. Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папирус», «свиток».

Тема 2. Западная Азия в древности (7 ч)

Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Ефрата, плодородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении. Города шумеров Ур и Урук. Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни – храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказание о Гильгамеше.

Древнеавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «ростовщик».

Города Финикии – Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклотеление, изготовление пурпурных тканей. Мирская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях.

Древние евреи. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.

Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.

Тема 3. Индия и Китай в древности (4 ч)

Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме.

Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхе и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость – в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги.

Объединение Китая при Цинь Шихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Повторение (1 ч)

Развитие стран Древнего Востока, их вклад в мировую культуру. Повторение основных дат, терминов, понятий. Систематизация и контроль качества знаний учащихся по разделу: «Древний Восток» (Проверочная работа)

Раздел III. Древняя Греция (21 ч)

Тема 1. Древнейшая Греция (5 ч)

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского Царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).

Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэма Гомера «Илиада». Творчество Гомера. Герои «Илиады»: Агамемнон, Ахиллес, Гектор, Приам, Патрокл. Сюжет поэмы.

Поэма Гомера «Одиссея». Герои поэмы: Одиссей, Алкиной, Навсикая, Демодок. Сказания о странствиях Одиссея.

Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персифона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч)

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита. Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис». Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.

Зарождение демократии в Афинах. Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия».

Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта – военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя – военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».

Олимпийские игры – общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.

Греко – персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Понятия «стратег», «фаланга». Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятие «триера».

Тема 3. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии (5 ч)

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрехтейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Рабы – педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифон). Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

Тема 4. Македонские завоевания в IV в. до н. э. (3 ч)

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель – учитель Александра, сын Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни. Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра.

Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария III у Исса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.

Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская – крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Форосский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Повторение (1 ч)

Вклад древних эллинов в мировую культуру. Сопоставление управления в странах Древнего Востока (Египет, Вавилония) с управлением в Афинах. Особенности афинской демократии. Систематизация и контроль качества знаний учащихся по разделу: «Древняя Греция» (Проверочная работа)

Раздел IV. Древний Рим (21 ч)

Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч)

Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Наследие древней Италии (латины, этруски, самниты, греки). Легенда об основании Рима. Почитание богов – Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим – город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето».

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион».

Тема 2 Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч)

Карфаген – крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрешение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция».

Рабство в Древнем Риме. Завоевания – главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб – «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».

Тема 3. Гражданские войны в Риме (4 ч)

Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх – продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор».

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы».

Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры (5 ч)

Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары».

Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Возникновение христианства. «Сыны света» из Курмана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления.

Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.

Рим – столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ». Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки).

Тема 5. Падение Западной Римской империи (2 ч)

Вторжение варваров. Использование полководцами армии для борьбы за имперскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колоннов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».

Разделение Римской империи на два государства – Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров – варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен – вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

Повторение (4 ч)

Особенности римской цивилизации. Представление о народовластии. Участие граждан в управлении государством.

Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока.

Систематизация и контроль качества знаний учащихся по разделу: «Древний Рим» (Контрольная работа)

Вклад народов древности в мировую культуру. Семь чудес света.

Календарно-тематическое планирование

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Примечание |
|---|---|--------------|------------|
| 1. | Вводный урок | 1 | |
| Раздел I. Жизнь первобытных людей (7 часов) | | | |
| 1. Первобытные собиратели и охотники (3 часа) | | | |
| 2. | Древнейшие люди | 1 | |
| 3. | Родовые общины охотников собирателей | 1 | |
| 4. | Возникновение искусства и религиозных верований | 1 | |
| 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (4 часа) | | | |
| 5. | Возникновение земледелия и скотоводства | 1 | |
| 6. | Появление неравенства и знати | 1 | |
| 7. | Счет лет в истории | 1 | |
| 8. | Повторительно-обобщающий урок | 1 | |
| Раздел II. Древний Восток (18 часов) | | | |
| 3. Древний Египет (6 часов) | | | |
| 9. | Государство на берегах Нила | 1 | |
| 10-11. | Жители Древнего Египта | 2 | |
| 12. | Военные походы фараонов | 1 | |
| 13. | Религия древних египтян | 1 | |
| 14. | Искусство Древнего Египта. Письменность и знания. | 1 | |
| 4. Западная Азия в древности (7 часов) | | | |
| 15. | Древнее Двуречье | 1 | |
| 16. | Царь Хаммурапи и его законы | 1 | |
| 17. | Финикийские мореплаватели | 1 | |
| 18. | Библейские сказания | 1 | |
| 19. | Древнееврейское царство | 1 | |
| 20. | Ассирийская держава | 1 | |
| 21. | Персия | 1 | |
| 5. Индия и Китай в древности (5 часов) | | | |
| 22. | Природа и люди Древней Индии | 1 | |
| 23. | Индийские касты | 1 | |
| 24. | Китайский мудрец Конфуций | 1 | |
| 25. | Первый властелин единого Китая | 1 | |
| 26. | Повторительно-обобщающий урок | 1 | |
| Раздел 3. Древняя Греция (21 час) | | | |
| 6. Древнейшая Греция (4 часа) | | | |
| 27. | Крито-микенская культура | 1 | |
| 28. | Поэма Гомера «Илиада» | 1 | |
| 29. | Поэма Гомера «Одиссея» | 1 | |
| 30. | Религия древних греков | 1 | |
| 7. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 часов) | | | |
| 31. | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | 1 | |
| 32. | Зарождение демократии в Афинах | 1 | |
| 33. | Древняя Спарта | 1 | |
| 34. | Греческие колонии | 1 | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| 35. | Олимпийские игры | 1 | |
| 36-37. | Греко-персидские войны | 2 | |
| 8. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии (6 часов) | | | |
| 38. | Афинский порт Пирей | 1 | |
| 39. | В Афинах | 1 | |
| 40. | Афинские школы и гимназии | 1 | |
| 41. | В театре Диониса | 1 | |
| 42. | Афинская демократия при Перикле | 1 | |
| 43. | Повторительно-обобщающий урок | 1 | |
| 9. Македонские завоевания в IV в. до н.э. (4 часа) | | | |
| 44. | Города Эллады подчиняются Македонии | 1 | |
| 45. | Поход Александра Македонского на Восток | 1 | |
| 46. | В Александрии Египетской | 1 | |
| 47. | Повторительно-обобщающий урок | 1 | |
| Раздел 4. Древний Рим (19 часов) | | | |
| 10. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 часа) | | | |
| 48. | Древнейший Рим | 1 | |
| 49. | Завоевание Римом Италии | 1 | |
| 50. | Устройство Римской республики | 1 | |
| 11. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (2 часа) | | | |
| 51. | Вторая война Рима с Карфагеном | 1 | |
| 52. | Установление господства Рима во всем Средиземноморье | 1 | |
| 12. Гражданские войны в Риме (5 часов) | | | |
| 53. | Земельный закон братьев Гракхов | 1 | |
| 54-55. | Рабство в Риме. Восстание Спартака | 2 | |
| 56. | Единовластие Цезаря | 1 | |
| 57. | Установление империи | 1 | |
| 13. Римская империя в первые века нашей эры (5 часов) | | | |
| 58. | Соседи Римской империи | 1 | |
| 59. | В Риме при императоре Нероне | 1 | |
| 60. | Первые Христиане и их учение | 1 | |
| 61. | Расцвет империи во II в. н.э. | 1 | |
| 62. | «Вечный город» и его жители | 1 | |
| 14. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2 часа) | | | |
| 63. | Римская империя при Константине | 1 | |
| 64. | Взятие Рима варварами | 1 | |
| 15. Повторение (4 часа) | | | |
| 65. | Повторительно-обобщающий урок | 1 | |
| 66. | Повторительно-обобщающий урок | 1 | |
| 67. | Повторительно-обобщающий урок | 1 | |
| 68. | Повторительно-обобщающий урок | 1 | |