

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №351 с углубленным изучением иностранных языков  
Московского района Санкт-Петербурга

**Принято**  
Педагогическим советом  
ГБОУ школа №351  
Протокол №9  
От 24.06.2019

**Утверждаю**  
Директор ГБОУ школа №351  
К.В.Дмитриенко  
Приказ № 180-од  
От 24.06.2019

Документ утверждён  
электронной цифровой подписью  
директора ГБОУ школа №351  
Московского района Санкт-Петербурга  
Дмитриенко К.В.



## **Рабочая программа**

**по истории  
для 6а класса**

2 часа в неделю (всего 68 часов)

Автор-составитель  
Учитель Заозерская Светлана Юрьевна

2019 – 2020 учебный год

Санкт-Петербург  
2019

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Место учебного предмета

Предмет «История» изучается в классе – 2 часа в неделю (68 учебных часов). На изучение Истории Средних веков отводится 30 часов, на изучение Истории России – 38 часов.

### Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1)

Агибалова, Е. В. История Средних веков. 6 класс: учебник для образовательных организаций / Е. В. Агибалова, Г. М. Донской. – М.: Просвещение, 2016 г.

2)

Торкунов, А. В. История России. 6 класс: учебник для образовательных организаций / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева. – М.: Просвещение, 2016 г.

### Предполагаемые результаты изучения курса Истории из класса

#### Предметные

- знать основные этапы и ключевые события истории Средних веков и истории России;
- 
- знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- знать изученные виды исторических источников;
- уметь определять последовательность и длительность событий важнейших событий истории;
- 
- уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- 
- уметь читать историческую карту и показывать на ней территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- 
- уметь рассказывать о значительных исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в письменной монологической форме;
- использовать приобретённые знания при написании творческих работ;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- 
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- ;
- 
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и Средних веков, достижениям культуры;
- 
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира; объяснения исторически сложившихся норм социального поведения; применения знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

-  
получить целостное представление об исторических путях Европы, Азии, Африки, Руси и соседних народов и государств V до конца XVI в.;

-  
научиться применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: образование Древнерусского государства; Франкского государства, Арабского халифата, славянских государств; Крещение Руси; начало политической раздробленности; феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI веках; крестовые походы; установление независимости русских земель от Золотой Орды; объединение русских земель вокруг Москвы; объединение Франции; Реконкиста; Гуситское движение, расцвет и упадок российского государства в период правления Ивана IV Грозного; война Алой и Белой розы;

-  
уметь изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в XVI в.; Раннее Средневековье, Расцвет Средневековья, Позднее Средневековье);

-  
получить опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана I Калиты, Дмитрия Донского, Ивана III Великого, Ивана IV Грозного, Карла Великого, Филиппа II, Генриха II, Жанна д'Арк.

-  
уметь применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XVI в.

#### Личностные

-  
воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое народа России;

-  
осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;

-  
усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, уважение прав и свобод человека;

-  
осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

-  
понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере.

#### Метапредметные

##### *1. Регулятивные УУД:*

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;

- выдвигать версии решения проблемы

- составлять план решения проблемы

-  
работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

## 2. *Познавательные УУД:*

- проводить наблюдение под руководством учителя;

-

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурса библиотеки Интернета;

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- давать определения понятиям.

## 3. *Коммуникативные УУД:*

-

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.)

- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;

-

учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

- понимать позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательства, факты;

-

уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другой позиции;

- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учётом мнения других людей

-

определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

### Виды формы контроля

Виды контроля различаются по функциям в учебном процессе.

*Предварительный контроль* будет проводиться в начале учебного года – первая-вторая неделя сентября.

*Текущий контроль.* Основное его назначение, во-первых, для учителя — непрерывное отслеживание для получения информации о качестве отдельных этапов учебного процесса и, во-вторых, для ученика — внешний стимул, побуждающий его систематически заниматься.

Текущий контроль осуществляется в ходе освоения нового материала.

Формы текущего контроля знаний:

внешние (оценивание учителем):

- устные ответы учащихся;

- тестирование;

- самостоятельные работы;

- творческие работы;

- терминологический диктант;

- выполнение заданий в контурной карте;

внутренние:

-

работа индивидуальная, групповая, парная с последующим взаимнооцениванием и самооцениванием.

*Периодический контроль* проводится по завершении изучения большой темы. Назначение периодического контроля – систематизировать и обобщить материал всей темы; путем повторения и проверки знаний предупредить забывание, закрепить его как базу, необходимую для изучения последующих разделов учебного предмета. Особенность проверочных вопросов и заданий в этом случае заключается в том, что они рассчитаны на выявление знаний всей темы, на установление связей с знаниями предыдущих тем, межпредметных связей, на умение переносить знания на другой материал, на поиск выводов обобщающего характера.

*Итоговый контроль приурочивается к концу учебного курса. Итоговый тест-май 2019г.*

## Содержание предмета

### ***Всеобщая История. История Средних веков***

Понятие «Средние века». Хронологически рамки Средневековья.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

Сословное общество Средневековой Европы. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодальное крестьянское общество. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Быт горожан. Цехи и гильдии.

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове.

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествие кочевников. Создание империи Мин.

Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат.

Средневековая Япония.

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Возникновение сословно-

представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-

представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германское государство в XIV–XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV–

XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

### ***История России. История России древности до XV века.***

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н. э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ

жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи. Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.

Восточные славяне в древности (VI–IX вв.)  
Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племён. «Повесть временных лет» о начале Руси.

Древнерусское государство (IX–начало XII вв.)  
Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская Правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства. Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII–первая половина XIII вв.)  
Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князь и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).  
Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».  
Культура Руси в домонгольское время.  
Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры.  
Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.  
Борьба с внешней агрессией в XIII в.  
Чингисханы и объединение монгольских племён. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьба с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.  
Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII–середина XV в.)  
Русские земли во второй половине XIII–первой половине XV в. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.  
Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церквей в общественной жизни. Сергей Радонежский.  
Завершение образования Российского государства в конце XV–начале XVI в.  
Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвы к северо-восточным и северо-западным землям Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

Русская культура во второй половине XIII–XV вв.  
Монгольское завоевание и культурно-развитие Руси. Куликовская победа и подъём русского национального самосознания. Москва – центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в

стном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва – Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублёв.



## Поурочно-тематическое планирование

| №<br>урок<br>а   | Тема урока   | Кол-<br>во часов |
|--|--|------------------|
| <b>ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ</b>   |  |                  |
| Глава I. Становление средневековой Европы (VI – XI вв.) (5 часов)              |  |                  |
| 1  | Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв. | 1                |
| 2  | Христианская церковь в раннее Средневековье                          | 1                |
| 3  | Возникновение и распад империи Карла Великого                        | 1                |
| 4  | Феодальная раздробленность Западной Европы в IX – XI вв.             | 1                |
| 5  | Англия в Раннее Средневековье  | 1                |
| 6  | Византия: государственное устройство и культура                      | 1                |
| 7  | Образование славянских государств                                    | 1                |
| Глава III. Арабы VI–XI вв. (2 часа)  |  |                  |
| 8  | Арабский халифат и его распад. Ислам                                 | 1                |
| 9  | Культура стран халифата  | 1                |
| Глава IV. Феодалы и крестьяне (2 часа)   |  |                  |
| 10   | В рыцарском замке  | 1                |
| 11   | Средневековая деревня и её обитатели                                 | 1                |
| Глава V. Средневековый город и его обитатели (2 часа)                          |  |                  |
| 12   | Средневековый город  | 1                |
| 13   | Горожане и их образ жизни  | 1                |
| Глава VI. Католическая церковь (2 часа)  |  |                  |
| 14   | Католическая церковь в Средние века                                  | 1                |
| 15   | Крестовые походы   | 1                |
| Глава VII. Образование централизованных государств в Западной Европе (6 часов) |  |                  |
| 16   | Объединение Франции  | 1                |
| 17   | Что англичане считают началом своих свобод                           | 1                |
| 18   | Столетняя война  | 1                |
| 19   | Усиление королевской власти в Англии и Франции                       | 1                |
| 20   | Реконкиста   | 1                |
| 21   | Германия и Италия в XII – XV вв.                                     | 1                |
| Глава VIII. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв. (2 часа)            |  |                  |
| 22   | Гуситское движение в Чехии   | 1                |
| 23   | Завоевание турками-османами Балканского полуострова                  | 1                |
| Глава IX. Культура Западной Европы (5 часов)                                   |  |                  |
| 24   | Образование и философия  | 1                |
| 25   | Средневековая литература   | 1                |
| 26   | Средневековое искусство  | 1                |
| 27   | Культура раннего Возрождения в Италии                                | 1                |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 28  | Научные открытия и изобретения                                       | 1 |
| Глава X. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (1 час)                 |  |   |
| 29  | Народы Азии, Америки и Африки в Средние века                         | 1 |
| 30  | Итоговое повторение по курсу «Средние века»                          | 1 |
| <b>ИСТОРИЯ РОССИИ</b>   |  |   |
| Глава I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (3 часа) |  |   |
| 31  | Введение. Древние люди и их стоянки на территории современной России | 1 |
| 32  | Образование первых государств  | 1 |
| 33  | Восточные славяне и их соседи  | 1 |
| Глава II. Русь в IX – первой половине XII в. (8 часов)                        |  |   |
| 34  | Первые известия о Руси   | 1 |
| 35  | Становление Древнерусского государства                               | 1 |
| 36  | Правление князя Владимира. Крещение Руси                             | 1 |
| 37  | Русское государство при Ярославе Мудром                              | 1 |
| 38  | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах              | 1 |
| 39  | Общественный строй и церковная организация на Руси                   | 1 |
| 40  | Культурное пространство Европы и культура Руси                       | 1 |
| 41  | Повседневная жизнь населения   | 1 |
| 42  | Обобщающее повторение «Русь в IX – первой половине XII в.»           | 1 |
| Глава III. Русь в середине XII – начале XIII в. (4 часа)                      |  |   |
| 43  | Политическая раздробленность на Руси                                 | 1 |
| 44  | Владимири-Суздальское княжество                                      | 1 |
| 45  | Новгородская республика  | 1 |
| 46  | Южные и юго-западные княжества                                       | 1 |
| Глава IV. Русские земли в середине XIII – XIV вв. (9 часов)                   |  |   |
| 47  | Монгольская империя и изменения политической карты мира              | 1 |
| 48  | Батыево нашествие на Русь  | 1 |
| 49  | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом                        | 1 |

|  |   |   |
|--|---|---|
| 50   | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура                             | 1 |
| 51   | Литовское государство и Русь  | 1 |
| 52   | Усиление Московского княжества  | 1 |
| 53   | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва                                     | 1 |
| 54   | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII – XIV вв.                            | 1 |
| 55   | Обобщающее повторение «Русские земли в середине XIII-XIV вв.»                                   | 1 |
| Глава V. Формирование единого Русского государства (8 часов) |   |   |
| 56   | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.                                | 1 |
| 57   | Московское княжество в первой половине XV в.  | 1 |
| 58   | Распад Золотой Орды и его последствия   | 1 |
| 59   | Московское государство и его соседи во второй половине XV в.                                    | 1 |
| 60   | Русская православная церковь в XV – начале XVI в.   | 1 |
| 61   | Человек в Российском государстве второй половины XV в.  | 1 |
| 62   | Формирование культурного пространства единого Российского государства                           | 1 |
| 63   | Обобщающее повторение «Формирование единого Русского государства»                               | 1 |
| 64   | Итоговое повторение «История России с древнейших времён до конца XV в.»                         | 1 |
| 65-68  | Повторение курсов «История Средних веков» и «История России с древнейших времён до конца XV в.» |   |