

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №351 с углубленным изучением иностранных  
языков Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО


Педагогическим Советом  
ГБОУ школа № 351  
Московского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 9 от 24.06.2019

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора  
ГБОУ школа № 351  
Московского района Санкт-Петербурга  
Дмитриенко К.В.

Приказ № 180-од от 24.06.2019

Документ утверждён  
электронной цифровой подписью  
директора ГБОУ школа №351  
Московского района Санкт-Петербурга  
Дмитриенко К.В.



## **Рабочая программа**

**по истории  
для 7А класса**

2 часа в неделю (всего 68 часов)

Автор-составитель:  
Учитель Афанасьева Александра Анатольевна

2019 – 2020 учебный год

Санкт-Петербург  
2019

## Пояснительная записка

### 1. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Количество учебных недель в году – 34. На предмет «история» отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год, в I четверти - 16 часов, во II четверти - 16 часов, в 3 четверти - 20 часов, в 4 четверти - 16 часов

### 2. Информацию об УМК:

- Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева под ред. Торкунова А.В. История России М.: «Просвещение», 2016

Учебник соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования, освещает все предусмотренные "Примерной программой по учебным предметам (История. 5-9 классы)" вопросы истории России с конца -XVI до конца XVIII века. Его содержание направлено на развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих возможностей школьников.

В основе методического аппарата учебника системно-деятельностный подход в обучении, способствующий формированию у школьников навыков анализа, синтеза, отбора и систематизации материала, умения самостоятельно работать с информацией и использовать приобретённые знания в повседневной жизни

- Юдовская А.Я. и др. Новая история, 1500 – 1800. – М.: Просвещение, 2003.

Данное издание учебника переработано в соответствии с ФГОС основного общего образования. С учётом современных научных исследований рассматриваются основные вехи мировой истории 1500-1800 гг.: Великие географические открытия, Возрождение, Реформация, первые революции Нового времени и др. Значительное внимание уделено культуре, быту и нравам эпохи. В учебнике использована разноуровневая развивающая система обучения, разработаны творческие, проектные и исследовательские работы к каждой главе

### 3. Виды и формы промежуточного, итогового контроля:

Виды контроля различаются по функциям в учебном процессе.

*Предварительный контроль* будет проводиться в начале учебного года – первая-вторая недели сентября.

*Текущий контроль.* Основное его назначение, во-первых, для учителя — непрерывное отслеживание для получения информации о качестве отдельных этапов учебного процесса и, во-вторых, для ученика — внешний стимул, побуждающий его систематически заниматься. Текущий контроль осуществляется в ходе освоения нового материала. Формы текущего контроля знаний:

внешние (оценивание учителем):

- устные ответы учащихся;
- тестирование;
- самостоятельные работы;
- творческие работы;
- терминологический диктант;
- выполнение заданий в контурной карте;

внутренние:

- работа индивидуальная, групповая, парная с последующим взаимооцениванием и самооцениванием.

*Периодический контроль* проводится по завершении изучения большой темы. Назначение периодического контроля - систематизировать и обобщить материал всей темы; путем повторения и проверки знаний предупредить забывание, закрепить его как базу, необходимую для изучения последующих разделов учебного предмета. Особенность проверочных вопросов и заданий в этом случае заключается в том, что они рассчитаны на

выявление знаний всей темы, на установление связей со знанием предыдущих тем, межпредметных связей, на умение переноса знаний на другой материал, на поиск выводов обобщающего характера.

*Итоговый контроль* приурочивается к концу учебного курса. Итоговый тест - май 2020 г.

#### **4. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса:**

**Личностные** результаты, формируемые при изучении содержания курса по истории в 7 классе:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

##### **Метапредметные:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

##### **Предметные:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

##### **1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

##### **2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
- 3. Работа с историческими источниками:· читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
- 4. Описание (реконструкция):
- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
- 5. Анализ, объяснение:
- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
- 6. Работа с версиями, оценками:
- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
- 7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:
- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

## **Содержание курса «Новая история, 7 класс»:**

### **Европа в конце XV-начале XVII в.**

Начало Нового времени

Понятие, периодизация и хронологические рамки Нового времени. Источники по истории Нового времени.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый свет.

Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI-начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Европейская культура XVI-XVIII в. Развитие науки (переворот в естествознании, возникновение новой картины мира) ; выдающиеся ученые и изобретатели.

Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры (барокко, классицизм) . становление театра.

Абсолютные монархии Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI-начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование централизованных национальных государств в Европе.

Реформация и контрреформация. Начало Реформации; М.Лютер. развитие Реформации и крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Колониальные захваты европейских держав.

### **Страны Европы и Северной Америки в середине XVII-XVIII в.**

Английская революция XVII века: причины, участники, этапы. Провозглашение республики. О.Кромвель. Итоги и значение.

Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVII в.

Английские колонии в Северной Америке.

### **Страны Востока в XVI-XVII в.**

Османская империя: от могущества к упадку.

Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания.

Империя Цин в Китае.

Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

## **Основное содержание курса «Россия на рубеже XVI-XVII вв.»**

### **Русь в XVI веке**

Иван IV. Реформы Избранной Рады. Земская реформа, военная реформа. Новики. Внешняя политика Ивана Грозного. Взятие Казани, Астрахани. Начало покорения Сибири. Ермак. Опричнина: причины, ход, итоги. Просвещение, устное народное творчество, литература в 14 – 16 вв. Книгопечатание. Публицистика. «Задонщина». «Сказание о мамаевом побоище». Архитектура и живопись в 14 – 16 вв. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Дионисий. Быт 15 – 16 вв.

### **Россия на рубеже XVI- XVII вв.**

Смутное время. Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б.Годунов. Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. Самозванство. В. Шуйский. Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. К.Минин. Д.Пожарский.

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Соглашения с Речью Посполитой и Турцией. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры.

### **Россия в XVII в.**

Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Раскол в русской православной церкви. Никон и Авакум. Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С.Разина. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Запорожская сечь. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

### **Повторение**

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
<b>Раздел I. История Нового времени (27 часов)</b>			
<b>1. Мир в начале Нового времени (15 часов)</b>			
1-2.	Эпоха великих географических открытий	2	
3-4.	Абсолютизм в Европе	2	
5.	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	
6.	Европейское общество.	1	
7.	Повседневная жизнь	1	
8.	Великие гуманисты Европы	1	
9.	Мир художественной культуры	1	
10.	Рождение европейской науки.	1	
11.	Начало Реформации в Европе.	1	
12.	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1	
13.	Королевская власть и Реформация в Англии	1	
14.	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1	
15.	Повторительно-обобщающий урок	1	
<b>2. Первые революции Нового времени (7 часов)</b>			
16.	Нидерландская революция.	1	
17-19.	Английская революция XVIIв.	3	
20.	Английские колонии в Северной Америке	1	
21.	Международные отношения в XVI – XVIII вв.	1	
22.	Повторительно-обобщающий урок	1	
<b>3. Традиционные общества Востока (5 часов)</b>			
23.	Государства Востока в эпоху раннего нового времени.	1	
24.	Государства Востока. Начало европейской колонизации.	1	
25-27.	Повторительно-обобщающий урок: «Мир в начале Нового времени».	3	
<b>Раздел II. История России XVI – XVII вв. (37 часов)</b>			
<b>4. Россия в XVI в (16 часов)</b>			
28.	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	
29.	Территория, населения и хозяйство России в начале XVI в.	1	
30.	Формирование единых государств в Европе и России	1	
31.	Российское государство в первой трети XVI века	1	
32.	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века	1	
33-34.	Начало правления Ивана IV: Реформы Избранной Рады	2	
35.	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI века	1	
36.	Внешняя политика России во второй половине	1	

	XVI в.		
37.	Российское общество в XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1	
38.	Народы России во второй половине XVI в.	1	
39.	Опричнина	1	
40.	Россия в конце XVI в.	1	
41.	Церковь и государство в XVI в.	1	
42.	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	1	
43.	Повторительно-обобщающий урок	1	
<b>5. Смутное время. Россия при первых Романовых (21 час)</b>			
44.	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII в.	1	
45-46.	Смута в Российском государстве	2	
47.	Окончание Смутного времени	1	
48.	Экономическое развитие России в XVII в.	1	
49.	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	
50.	Изменения в социальной структуре русского общества	1	
51.	Народные движения в XVII в.	1	
52-53.	Россия в системе международных отношений	2	
54.	Вхождение Украины в состав России	1	
55-56.	Русская православная церковь в XVII веке. Реформа патриарха Никона и Раскол	2	
57.	Народы России в XVII в.	1	
58.	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	
59.	Культура России в XVII в.	1	
60.	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	1	
61.	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1	
62-64.	Повторительно-обобщающий урок: «Россия в XVI-XVII вв.»	3	
<b>6. Повторение (4 часа)</b>			
65.	Повторительно-обобщающий урок	1	
66.	Повторительно-обобщающий урок	1	
67.	Повторительно-обобщающий урок	1	
68.	Повторительно-обобщающий урок	1	