


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №351 с углубленным изучением иностранных языков  
Московского района Санкт-Петербурга

**Принято**  
Педагогическим советом  
ГБОУ школа №351  
Протокол №9  
От 24.06.2019

**Утверждаю**  
Директор ГБОУ школа №351  
К.В.Дмитриенко  
Приказ № 180-од  
От 24.06.2019

Документ утверждён  
электронной цифровой подписью  
директора ГБОУ школа №351  
Московского района Санкт-Петербурга  
Дмитриенко К.В.



## **Рабочая программа**

**по истории  
для 8 класса**

2 часа в неделю (всего 68 часов)

Автор-составитель  
Учитель Заозерская Светлана Юрьевна

2019 – 2020 учебный год

Санкт-Петербург  
2019

## Пояснительная записка

### 1. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Количество учебных недель по учебному плану школы в 8 классе в году – 34. На предмет «история» (базовый уровень) в 8 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год, в I четверти - 16 часа, во II четверти - 16 часа, в 3 четверти – 20 часов, в 4 четверти - 16 часа

### 2. Информация об УМК

- Юдовская, А. Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс. – М.: Просвещение, 2013.
- История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В. Курукин, и др.; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2018.

### 3. Виды и формы промежуточного, итогового контроля.

Формы и виды промежуточного контроля:

- устные ответы,
- тестирование,
- контрольные работы,
- исследовательские работы
- самостоятельные работы,
- творческие работы и др.

Промежуточный контроль осуществляется по итогам прохождения темы или раздела.

Основной формой итогового контроля является проверочная работа в формате ГИА.

### 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Данный курс позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы

**Личностными результатами** изучения истории в 8 классе является формирование следующих умений и качеств:

- осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи;

- осмысление социально-нравственного опыта России XVIII в.;

- уважение к культуре России XVIII в.

**Метапредметными результатами** изучения истории в 8 классе является формирование следующих умений и качеств

**Регулятивные УУД:**

- осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий;

- определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.

**Познавательные УУД:**

- способность сознательно организовывать свою учебную деятельность;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять план, формулировать и обосновывать выводы, конспектировать), использовать современные источники информации;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация).

**Коммуникативные УУД:**

- слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность);
- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

**Предметными результатами** изучения истории в 8 классе является формирование следующих умений и качеств:

- овладение целостным представлением об историческом пути России, соседних народов и государств вXVIII в.;
- способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: реформы Петра I и Екатерины II, эпоха дворцовых переворотов; просвещённый абсолютизм;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков Петра I, Елизаветы Петровны, Екатерины II, Павла I, А.В. Суворова, М.В. Ломоносова, лидеров общественного движения и ведущих представителей русской культуры XVIIIв.;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XVIII в.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Ученик научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расположении новых цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках нового времени;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства обществ нового времени б) положения основных групп населения ;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям новой истории.

Ученик получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя государств нового времени;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия в мировой истории.

## **Содержание учебного предмета «История»**

### **БЛОК 1. История России.**

**Россия на рубеже XVII—XVIII вв.** Необходимость и предпосылки и преобразований. Начало царствования Петра I Азовские походы. Великое посольство.

**Россия в первой четверти XVIII в.** Преобразования Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма.

Церковная реформа; упразднение патриаршества. Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея. Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани. Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.

Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники; А. Нартов. Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (д. Трезини, В.В. Растрелли, И. Н. Никитин). Изменения в дворянском быту. Итоги и цена петровских преобразований.

**Дворцовые перевороты:** причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне (П. А. Румянцев).

**Российская империя в 1762—1801 гг.** Правление Екатерины II. Политика просвещённого абсолютизма: основные направления. мероприятия, значение. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения.

Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Развитие общественной мысли.

Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I.

Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско—турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г. А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия вооруженных сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Культура и быт России во второй половине XVIII в. Просвещение. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов.

Исследовательские экспедиции (В. Беринг. С. П. Крашенинников). Историческая наука (В. Н. Татищев, М. М. Щербатов). Русские изобретатели (И. И. Ползунов. И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский. Н. М. Карамзин. Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры. музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи.

### **БЛОК 2. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

#### **ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ**

##### **Великие просветители Европы**

Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований.

Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

### **Мир художественной культуры Просвещения**

Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе - Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

### **На пути к индустриальной эре**

Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корма и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокое правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

### **Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки**

Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин - великий наставник «юного капитализма».

### **Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки**

Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США.

Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

### **Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции**

Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии – началореволюции. Муниципальная революция.

Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. ЖильбердеЛафайет - герой Нового Света.

### **Великая французская революция. От монархии к республике**

Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

### **Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта**

Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. ГенералБонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах.

**Поурочно – тематическое планирование**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Раздел 1. История России в конце XVII-XVIII вв. (43 часа)		
1	Россия и Европа в конце XVIIвека.	1
2	Предпосылки Петровских реформ.	1
3	Начало правления Петра I.	1
4	Великая Северная война 1700-1721 гг.	1
5	Реформы управления Петра I.	1
6	Экономическая политика Петра I.	1
7	Российское общество в Петровскую эпоху.	1
8	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1
9	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1
10	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	1
11	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1
12	Значение Петровских преобразований в истории страны.	1
13	Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1
14-15	Эпоха дворцовых переворотов.	2
16	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1
17	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1
18	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	1
19	Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».	1
20	Россия в системе международных отношений.	1
21-22	Внутренняя политика Екатерины II.	2
23	Экономическое развитие России при Екатерине II.	1
24	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.	1
25	Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.	2
26	Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II..	
27	Внешняя политика Екатерины II.	
28	Начало освоения Новороссии и Крыма.	
29	Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II»	

30-31	Внутренняя политика Павла I..	2
32	Внешняя политика Павла I.	1
33	Общественная мысль, публицистика, литература.	1
34	Образование в России в XVIII веке.	1
35	Российская наука и техника в XVIII веке.	1
36	Русская архитектура в XVIII веке.	1
37	Живопись и скульптура.	1
38	Музыкальное и театральное искусство.	1
39	Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий.	1
40	Повторение по теме Культурное пространство Российской империи в XVIII веке.	1
41	Контрольный урок «Россия в конце XVII-XVIII вв.»	1
Раздел 2. Всеобщая история		
42	Индустриальная революция: достижения и проблемы.	1
43	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	1
44	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.	1
45	Наука: создание научной картины мира XIX в.	1
46	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира.	1
47	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.	1
48	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1
49	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.	1
50	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису.	1
51	Франция: революция 1848г. и Вторая империя.	1
52	Германия: на пути к единству..	1
53	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1
54	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	1
55	Германская империя: борьба за «место под солнцем».	1
56	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1
57	Франция: Третья республика.	1
58	Италия: время реформ и колониальных захватов..	1
59	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	1
60	США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	1
61	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.	1
62	Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника».	1



63	Китай: традиции против модернизации.	1
64	Индия: насильственное разрушение традиционного общества.	1
65	Африка: континент в эпоху перемен.	1
66	Международные отношения: дипломатия или войны?	1
67- 68	Повторение по теме: «Новая история.1800-1900».	2