

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №351 с углубленным изучением иностранных
языков Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
ГБОУ школа № 351
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол № 9 от 24.06.2019

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
ГБОУ школа № 351
Московского района Санкт-Петербурга
Дмитриенко К.В.
Приказ № 180-од от 24.06.2019

Документ утверждён
электронной цифровой подписью
директора ГБОУ школа №351
Московского района Санкт-Петербурга
Дмитриенко К.В.



Рабочая программа

по основам безопасности жизнедеятельности

для **8** а класса

1 час в неделю (всего 34 часов)

Автор-составитель:

Учитель: Павлов Дмитрий Владимирович

2019 – 2020 учебный год

Санкт-Петербург
2019

Пояснительная записка

Место учебного предмета в учебном плане

Разработанная рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю) и направлена на базовый (общеобразовательный) уровень изучения предмета.

Учебно-методический комплекс:

Основы безопасности жизнедеятельности. 8класс: учеб. для общеобразовательных организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2016 год.

Программа обеспечивает достижение обучающимися 8 класса следующих результатов:

Личностными результатами изучения предмета «Основам безопасности жизнедеятельности» являются следующие:

- основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и способы их профилактики;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- организацию защиты населения от ЧС природного, техногенного и социального характера, права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- приемы и правила оказания первой медицинской помощи;

Метапредметным результатом изучения курса «ОБЖ» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- управлять своей познавательной деятельностью;
- организовывать свою деятельность;
- определять цели и задачи учебной деятельности;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы;
- составлять индивидуально или в группе план решения проблемы (выполнения проекта);
- выбирать средства достижения цели и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- анализировать, структурировать информацию, факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, простые и сложные планы изученного текста;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. п.);

- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;
- представлять собранную информацию в виде выступления или презентации.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметным результатом изучения курса «ОБЖ» является сформированность следующих умений:

- предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;
- выработки потребности в соблюдении норм ЗОЖ, невосприимчивости к вредным привычкам;
- обеспечения личной безопасности в различных опасных и ЧС;
- соблюдения мер предосторожности на улицах, дорогах и правил безопасного поведения в общественном транспорте;
- безопасного пользования бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;
- проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать

Виды и формы промежуточного, итогового контроля

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование) и периодически - письменный (самостоятельные работы или контрольное тестирование).

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2. Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат в целом соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3. Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4. Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший менее 44% от максимально возможного количества баллов.

Содержание программы:

Содержание программы учебного предмета

Раздел 1. Дорожная безопасность

1. Пути повышения безопасности дорожного движения (1 час)

Анализ состояния детского дорожно-транспортного травматизма. Разделение транспортных и пешеходных потоков. Технические средства и методы защиты пешеходов. Пешеходные и жилые зоны.

2. Опасность на дороге видимая и скрытая (1 час)

Дорожные ситуации с участием пешеходов, а также двигающихся на роликах, скейтбордах. Как оценить дорожную ситуацию. Остановка и стоянка транспортных средств. Проезд перекрестков. Начало движения и маневрирование. Расположение транспортных средств на проезжей части.

3. Безопасность движения на велосипедах и мопедах (3 час)

Велосипед – транспортное средство. Управление велосипедом: требования к водителю. Требования ПДД к движению велосипедов. Требования к техническому состоянию велосипеда, его оборудованию и к экипировке водителя.

Раздел 2. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

Тема 1. Пожарная безопасность.

Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.

Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

Тема 2. Безопасность на водоемах.

Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия

Общие понятия о чрезвычайной ситуаций техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения.

Потенциально опасные объекты экономики. Аварии на радиационно-опасных, химически опасных и взрывопожароопасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидротехнических сооружениях объектах. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных ЧС техногенного характера.

Тема 4. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Способы оповещения населения о ЧС техногенного характера.

Организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных и химически опасных объектах.

Тема 5. Здоровый образ жизни и его составляющие.

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и безопасность – основные составляющие ЗОЖ. ЗОЖ как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности.

Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. Профилактика инфекционных заболеваний. Вредные привычки и их профилактика.

Тема 6. Первая медицинская помощь при повреждениях.

Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека. Средства оказания ПМП при отравлениях Правила оказания ПМП при травмах.

Правила оказания ПМП при отравлении угарным газом, хлором и аммиаком.

Поурочно-тематическое планирование

№ Урока	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
Раздел I. Дорожная безопасность. 5 часов			
1	Пути повышения безопасности дорожного движения	1	

2	Опасность на дороге видимая и скрытая	1	
3	Безопасность движения на велосипедах и мопедах	1	
4	Безопасность движения на велосипедах и мопедах	1	
5	Безопасность движения на велосипедах и мопедах	1	
Раздел II. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (7 ч)			
Подраздел I. Пожарная безопасность (3 ч)			
6	Пожары в жилых и общественных зданиях, их профилактика §1.1	1	
7	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения §1.2		
8	Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. §1.3		
Подраздел II. Безопасность на водоемах (4 ч)			
9	Безопасное поведение на водоёмах в различное время года §3.1	1	
10	Безопасный отдых на водоемах §3.2	1	
11	Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде. §3.3	1	
12	Первая помощь при утоплениях §3.4	1	
Раздел III. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность (12 ч)			
Подраздел III. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия (8 ч)			
13	ЧС ТХ и их классификация §.5.1	1	
14	Аварии на радиационноопасных объектах и их возможные последствия. §.5.2	1	
15	Обеспечение радиационной безопа	1	

	асности населения. §.5.3		
16	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия Обеспечение химической защиты населения. §.5.5 §.5.4	1	
17	Пожары и взрывы на объектах экономики, их возможные последствия. §.5.6	1	
18	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывоопасных объектах. §.5.7	1	
19	Аварии на гидротехнических сооружениях, безопасность населения. §.5.8	1	
20	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях §.5.9	1	
Подраздел IV. Организация защиты населения от ЧС ТХ (3 ч)			
21	Оповещение о ЧС ТХ §.6.1	1	
22	Эвакуация населения §.6.2	1	
23	Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС ТХ §.6.3	1	
Раздел IV. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)			
Подраздел V. Основы здорового образа жизни (7ч)			
24	Общие понятия о здоровье, как основной ценности человека §7.1	1	
25	Индивидуальное здоровье, его физическая и духовная сущность. §7.2	1	

26	Репродуктивное здоровье – составная часть здоровья человека и общества. §7.3	1	
27	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. §7.4	1	
28	ЗОЖ и профилактика основных неинфекционных заболеваний. §7.5	1	
29	Вредные привычки и их влияние на здоровье. §7.6	1	
30	ЗОЖ и безопасность. §7.7	1	
Подраздел VI. Первая помощь при повреждениях (3ч)			
31	ЗОЖ и безопасность. Первая помощь пострадавшим и её значение §8.1	1	
32	Первая помощь пострадавшим и её значение Первая помощь при отравлении АХОВ §8.2	1	
33	Первая помощь при травмах. Первая помощь при утоплении §8.3	1	
34	Обобщение	1	
	Итого	34	