

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №351 с углубленным изучением иностранных  
языков Московского района Санкт-Петербурга

**Принято**

Педагогическим советом  
ГБОУ школа №351  
Московского района Санкт-Петербурга  
Протокол №9 от 24.06.2019

**Утверждено**

Приказом директора  
ГБОУ школа №351  
Московского района Санкт-Петербурга  
К.В.Дмитриенко  
Приказ №180-од от 24.06.2019

Документ утверждён  
электронной цифровой подписью  
директора ГБОУ школа №351  
Московского района Санкт-Петербурга  
Дмитриенко К.В.



## **Рабочая программа**

**по русскому языку  
для 11а класса**

3 часа в неделю (всего 102 часа)

Автор-составитель  
Учитель Козлова Елена Владимировна

2019 – 2020 учебный год

Санкт-Петербург  
2019

## **Пояснительная записка**

### **Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Разработанная рабочая программа рассчитана на 102 часа в учебный год (3 часа в неделю) и направлена на углубленный уровень изучения предмета.

### **Учебно- методический комплекс**

**Основной учебник. Бабайцева В.В. Русский язык. 10 -11 кл. углубленный уровень.: Учеб.для общеобразоват. учреждений филол. профиля. – М.: Дрофа, 2015 / В Федеральном Перечне учебников под номером-1.3.1.2.1.1./**

### **Виды и формы контроля**

Текущий контроль: устные сообщения, тесты, диктанты, проекты, комплексный анализ текста, сочинения, к/ работы в формате ЕГЭ.и др.

Промежуточный –полугодовые и годовые оценки

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

В результате изучения русского языка на профильном уровне ученик должен

#### **знать/понимать**

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

#### **уметь**

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

#### ***аудирование и чтение***

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

#### ***говорение и письмо***

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале

изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой компетенций.

**Языковая и лингвистические компетенции** – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Коммуникативная компетенция** – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как системы выражения культуры, национально – культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения. Изучение языка на профильном уровне обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учётом различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям, оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения. Профильный уровень нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике. Важной составляющей курса является лингвистический анализ текста. Большое значение

придаётся развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности обращаться к разным видам словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы.

**Содержание программы**  
**Учебно-тематическое планирование**

Разделы	Количество часов	В т.ч. РР.
Повторение изученного в 10 классе	10 ч	2 ч
Русский язык – один из богатейших языков мира	27 ч	6 ч
Принципы русского правописания. (орфография и синтаксис)	42 ч	4 ч
Итоговые работы ( в формате ЕГЭ)	3 ч	2 ч
Повторение и обобщение изученного	6 ч	
<b>Итого</b>	<b>88 ч</b>	<b>14ч</b>

**Основное содержание учебного предмета**

**I. Принципы русского правописания**

Фонетический принцип графики. Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии. Дифференцирующие и другие написания. Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Знаки препинания и интонация. Авторские знаки.

**II. Повторение изученного.**

Систематизация знаний по русскому языку. Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Синтаксис. Роль единиц указанных разделов в построении текстов разных стилей и жанров.

Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Блоковый характер орфографических и пунктуационных правил как средство преодоления дробности частных правил. Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания).

Культура речи. Совершенствование устной речи.

**1. Повторение изученного в 10 классе (12 ч)**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемика. Словообразование. Лексика. Фразеология. Этимология. Морфология. Синтаксические единицы. Основные виды разбора.

**2. Русский язык – один из богатейших языков мира (33 ч)**

- Синтаксис текста (5ч)

Текст как произведение речи. Стилиевые разновидности текстов. Синтаксическая синонимия. Рассуждение.

-Источники расширения словарного состава современного русского языка (15 ч)

Гнезда родственных слов. Окказионализмы. Омонимы. Устаревшие слова. Синонимический ряд. Функциональные стили речи. Библизмы. Общеупотребительные и необщеупотребительные слова. Русская лексика с точки зрения ее происхождения.

-Русский язык и его нормы (4ч)

Языковая норма, ее основные признаки и функции. Норма обязательная и вариативная. Основные виды норм современного русского языка. Изменения норм.

-Синонимика русского языка (3ч)

Синонимия в составе языка. Основные виды синонимов.

-Культура речи (6ч)

Культура речи и ее основные аспекты. Основные признаки хорошей речи. Формирование культуры публичной речи. Взаимосвязь языка и культуры. Речевой этикет.

### **3. Принципы русского правописания (36 ч)**

-Принципы орфографии. Обобщающие задания по орфографии (12 ч)

Разделы русской орфографии. Основные принципы написания. Основные виды разбора. Анализ ошибок.

-Повторение синтаксиса (24 ч)

Предикативная основа предложения. Виды членов предложения. Основные виды предложений. Средства связи предложений. Осложненное предложение. Сложные предложения. Пунктограммы. Синтаксический разбор простого и сложного предложения.

-Принципы пунктуации. Трудные случаи пунктуации (6 ч)

Многозначность понятия. Сложные синтаксические конструкции с разными видами связи. Синтаксический разбор простого и сложного предложения.

### **4. Стилистика русского языка (4 ч)**

Основные разделы и категории стилистики. Стилистические фигуры.

### **5. Контрольные итоговые работы в формате ЕГЭ (5 ч)**

### **6. Повторение и обобщение изученного (6 ч)**

### Поурочно - тематическое планирование

№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Примечание
1	1	Повторение фонетики, графики и орфографии,	
2	1	Повторение морфемики и словообразования	
3-4	2	Повторение лексикологии, фразеологии и этимологии	
5-6	2	Повторение морфологии	
7-8	2	Сочинение /формат ЕГЭ/	
9-10	2	Повторение синтаксиса и пунктуации	
11	1	Контрольный тест в формате ЕГЭ	
12	1	Анализ контрольного теста	
13	1	Повторение и обобщение изученного о тексте	
14	1	Предложения в составе текста, их характер	
15	1	Способы связи предложений в тексте	
16-17	2	Сочинение- рассуждение / формат ЕГЭ/	
18	1	Словообразование	
19	1	Появление у слов новых лексических значений	

20	1	Лексика пассивного словарного фонда	
21	1	Использование историзмов и архаизмов	
22	1	Термины науки.	
23	1	Сочинение- рассуждение	
24	1	Религиозная лексика	
25	1	Периферийная лексика	
26	1	Просторечие	
27	1	Диалектизмы	
28	1	Профессионализмы	
29	1	Жаргонизмы	
30	1	Заимствования	
31	1	Контрольная работа	
32	1	Анализ контрольной работы	
33	1	Повторение. Орфоэпические, лексические и морфологические нормы	
34	1	Синтаксические нормы	
35	1	Контрольная работа	

36	1	Сочинение- рассуждение	
37	1	Синонимы: лексические, морфемные, морфологические, синтаксические	
38-39	2	Сочинение -рассуждение	
40	1	Культура речевого общения	
41-42	2	Речевые коммуникации в деловых переговорах	
43-44	2	Особенности научного и художественного текстов	
45	1	Ораторская речь. Аспекты полемики	
46	1	Принципы орфографии	
47	1	Повторение. Орфограммы в корне. Орфограммы в приставках.	
48	1	Разделительные ь и ъ. Основные функции ъ.	
49	1	Основы русской пунктуации	
50	1	Правописание суффиксов различных частей речи	
51	1	Правописание окончаний различных частей речи	
52-53	2	Слитное, раздельное и дефисное написание	
54	1	Контрольный тест в формате ЕГЭ	



55	1	Анализ контрольного теста	
56-57	2	Сочинение- рассуждение	
58	1	Простое предложение. Смысловый центр предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	
59-60	2	Сочинение - рассуждение	
61	1	Многочленные члены предложения	
62	1	Односоставные предложения	
63	1	Полные и неполные предложения	
64	1	Осложненное предложение. Знаки препинания при однородных членах предложения	
65	1	Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных определениях	
66	1	Знаки препинания при обособленных приложениях	
67	1	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах	
68	1	Знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения	

69-70	2	Вводные и вставные конструкции. Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях, обращениях и междометиях	
71	1	Обращение	
72	1	Контрольная работа	
73	1	Анализ к/работы	
74	1	Сложные предложения. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях	
75-76	2	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях	
77	1	Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях	
78-79	2	Знаки препинания при прямой речи, диалоге, цитировании	
80	1	Контрольный диктант	
81	1	Анализ контрольного диктанта	

82	1	Принципы пунктуации	
83	1	Авторские знаки	
84	1	Пунктуация простого предложения. /Гире в простом предложении/.	
85	1	Знаки препинания при конструкциях с союзом как	

86-87	2	Сложные предложения с разными видами связи. Пунктуация сложного предложения.	
88	1	Стилистика: предмет, основные категории и разделы стилистики	
89-90	2	Стилистические фигуры как синтаксические построения	
91	1	Стилистический анализ текста	
92-93	2	РР. ИТОГОВОЕ СОЧИНЕНИЕ	
94-95	2	К/ИТОГОВЫЙ ТЕСТ в формате ЕГЭ	
96	1	Анализ итоговой работы	
97-102	6	Повторение и обобщение изученного	