

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №351 с углубленным изучением иностранных  
языков Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом  
ГБОУ школа № 351  
Московского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 9 от 24.06.2019

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора  
ГБОУ школа № 351  
Московского района Санкт-Петербурга  
Дмитриенко К.В.

Приказ № 180-од от 24.06.2019

Документ утверждён  
электронной цифровой подписью  
директора ГБОУ школа №351  
Московского района Санкт-Петербурга  
Дмитриенко К.В.



## **Рабочая программа**

**по русскому языку  
для 6А класса**

**6 часов в неделю (всего 204 часа)**

**Автор-составитель:  
Учитель Бутякова Анна Леонидовна**

**2019–2020 учебный год**

**Санкт-Петербург  
2019**

## Пояснительная записка

### 1. Место учебного предмета в учебном плане общеобразовательного учреждения

На изучение предмета отводится **6 часов** в неделю, итого **204** часа за учебный год

### 2. Виды и формы контроля

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль; текущий в форме устного фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; промежуточный – четвертные и годовые оценки.

### 3. Планируемые результаты изучения учебного предмета

**Личностными результатами** освоения программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения программы по русскому языку являются:

- 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности:

***аудирование и чтение:***

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

***говорение и письмо:***

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических,

лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Учебно-тематический план

Раздел программы	Количество часов
Язык, речь, общение	3
Повторение	15
Текст	6
Лексика. Культура речи	14
Фразеология	5
Словообразование. Орфография	29
Имя существительное	20
Имя прилагательное	28
Имя числительное	14

Местоимение	20
Глагол	28
Повторение изученного	28
Всего	204

### **Язык. Речь. Общение.**

Язык как средство общения. Богатство, образность, выразительность языка.

### **ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V КЛАССЕ**

(Повторение. Фонетика, графика. Фонетический разбор слова. Морфемы в слове. Морфемный разбор. Орфография. Орфограммы в приставках и в корнях слов Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение Прямая речь. Диалог. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.

#### **Текст.**

Типы текста. План выражения и план содержания, официально-деловой стиль, его языковые особенности.

### **ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

(I. Повторение пройденного по лексике в V классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологизмов.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

### **СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

I. Повторение пройденного по морфемике в V классе. Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) — приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -гор- -гар-, -кос- — -кас-.

Правописание гласных в приставках пре-при-, буквы ы и и после приставок на согласные.

Правописание соединительных гласных оке.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

## **МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

### **Имя существительное**

Повторение сведений об имени существительном, полученных в V классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Текстобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных. Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик, буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (~щик).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, бело ручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

### **Имя прилагательное.**

Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и со гласных и суффиксах -ан- (-ян-), -ин~, -они- (-енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное- и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

## **Имя числительное**

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, ми нут пять, километров десять).

III. Публичное выступление — призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

## **Местоимение I.**

Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль место имений в предложении. Разряды местоимений: : личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные отрицательные, указательные, определительные. Склонение место имений. Textoобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква я в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных место имениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после пристав ки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста!

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

## **Глагол**

Повторение пройденного о глаголе в V классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части того текста.

### **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННЫХ VI КЛАССЕ**

Разделы науки о языке. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика. Фразеология Орфография. Орфографический разбор. Словообразование. Морфемный разбор Словообразовательный разбор Морфология. Морфологический разбор слова. Синтаксис. Синтаксический разбор

Сочинение на выбранную тему.

#### **Поурочно-тематическое планирование**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Примечания</b>
<b>Введение – 3 часа</b>			
1	Русский язык-один из развитых языков мира.	1	
2	Язык. Речь. Общение.	1	
3	Ситуация общения.	1	
<b>Повторение – 15 часов</b>			
4	Повторение. Фонетика. Орфоэпия.	1	
5	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях.	1	
6	Орфограммы в приставках и корнях.	1	
7	Части речи.	1	
8	Орфограммы в окончаниях слов.	1	
9	Сочинение «Памятный день...».	1	
10	Словосочетание.	1	
11	Простое предложение. Знаки препинания.	1	
12-13	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложения.	2	
14-15	Тестирование по теме « Повторение».	2	
<b>Текст – 6 часов</b>			
16	Текст, его особенности.	1	
17	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1	
18	Начальные и конечные предложения текста.	1	



19	Ключевые слова. Основные признаки текста.	1	
20-21	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.	2	
22	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	
23	Анализ к/ диктанта. Работа над ошибками.	1	
<b>Лексика - 14 часов</b>			
24	Повторение. Слово и его лексическое значение.	1	
25	Лексикография. Словари. Составление словарной статьи.	1	
26-27	Сочинению по картине А. Герасимова «После дождя».	2	
28	Общеупотребительные слова.	1	
29	Профессионализмы.	1	
30	Диалектизмы.	1	
31	Исконно русские и заимствованные слова.	1	
32	Неологизмы.	1	
33	Устаревшие слова.	1	
34	Жаргонизмы и эмоционально-окрашенные слова.	1	
35	Повторение и обобщение темы.	1	
36	Комплексный анализ текста .	1	
37	Анализ работ.	1	
<b>Фразеология - 5 часов</b>			
38	Фразеологизмы.	1	
39	Источники фразеологизмов.	1	
40	Повторение и обобщение темы. Фразеологические словари. П/этюды ( фразеологизмы)	1	
41	Контрольный тест по теме «Фразеология».	1	
42	Анализ к/теста.	1	
<b>Словообразование и орфография - 29 часов</b>			
43	Морфемика и словообразование. Повторение изученного в 5 классе.	1	
44-46	Описание помещения (интерьера). Систематизация материала. Сложный план.	3	
47	Основные способы образования слов в русском языке.	1	
48	Основные способы образования слов в русском языке.	1	
49	Диагностическая работа по теме «Словообразование».	1	
50	Этимология слов.	2	

51	Этимология слов.		
52	Буквы а и о в корне кас-кос.	1	
53	Буквы а и о в корне гар-гор.	1	
54	Буква а и о в корне зар-зор.	1	
55	Повторение- орфографический практикум.	1	
56	Буквы ы и и после приставок.	1	
57	Гласные в приставках пре- и при-.	2	
58	Гласные в приставках пре- и при-.		
59	Трудные случаи написания гласных в приставках пре- и при-. Выборочное изложение.	1	
60-61	Изложение с элементом сочинения.	2	
62	Соединительные гласные о и е в сложных словах.	1	
63	Сложносокращенные слова.	1	
64	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1	
65-66	Написание плана-сочинения по картине Т.Яблонской «Утро».	2	
67	Написание сочинения-описания по картине Т. Яблонской «Утро».	1	
68-69	Повторение и обобщение по теме «Словообразование и орфография».	2	
70	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	
71	Анализ ошибок, допущенных в сочинении и в контрольном диктанте.	1	
72	Тестирование.	1	
<b>Имя существительное – 20 часов</b>			
73	Имя существительное как часть речи. Повторение изученного в 5 классе.	1	
74	Имя существительное как часть речи. Род имен существительных. Склонение существительных. Падежные окончания существительных -ия, -ие, -ий.	1	
75	Разносклоняемые имена существительные.	2	
76	Разносклоняемые существительные.		
77	Буква е в суффиксе ен существительных на -мя.	1	
78	Несклоняемые имена существительные.	1	
79	Род несклоняемых имен существительных.	1	
80	Имена существительные общего рода.	1	

81	Морфологический разбор имен существительных.	1	
82	Подготовка к сочинению по личным наблюдениям «Впервые». (Письмо, дневник).	1	
83	Не с существительными.	2	
84	Не с существительными.		
85	Буквы ч, щ в суффиксах существительных чик, щик.	1	
86	Гласные в суффиксах существительных - Ек и -ик.	1	
87	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.	1	
88	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.	1	
89	Повторение по теме «Имя существительное».	2	
90	Повторение по теме «Имя существительное».		
91	Контрольный тест по теме «Имя существительное».	1	
92	Анализ ошибок, допущенных в тесте.	1	
<b>Имя прилагательное - 28 часов</b>			
93	Имя прилагательное как часть речи. Повторение изученного в 5 классе.	1	
94	Описание природы.	1	
95	Написание сочинения-описания природы.	1	
96	Степени сравнения имен прилагательных.	2	
97	Степени сравнения имен прилагательных.		
98	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1	
99	Относительные прилагательные.	1	
100	Притяжательные прилагательные.	1	
101	Морфологический разбор прилагательного.	1	
102	Контрольный тест по теме «Имя прилагательное».	1	
103	Анализ ошибок, допущенных в тесте.	1	
104	Не с прилагательными.	2	
105	Не с прилагательными.		
106	Буквы е и о после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.	1	
107	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	2	
108	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.		
109	Выборочное изложение по теме «Имя прилагательное».	1	

110	Анализ ошибок, допущенных в изложении.	1	
111	Различение на письме суффиксов прилагательных к и ск.	1	
112-	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	3	
114	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.		
115-1116	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	2	
117	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	
118	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	
119-120	Сочинение- описание «Произведения народного декоративного творчества».	2	
<b>Имя числительное - 14 часов</b>			
121	Имя числительное как часть речи.	1	
122	Простые и составные числительные.	1	
123	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1	
124	Порядковые числительные.	1	
125	Разряды количественных числительных.	1	
126	Числительные, обозначающие целые числа.	1	
127	Дробные числительные.	1	
128	Собирательные числительные.	1	
129	Морфологический разбор имени числительного.	1	
130	Повторение по теме «Имя числительное».	1	
131	Устный зачёт «Имя числительное».	1	
132	Контрольный тест по теме «Числительное».	1	
133	Анализ ошибок, допущенных в тесте.	1	
134	Составление текста выступления на тему «Берегите природу».	1	
<b>Местоимение - 20 часов</b>			
135	Местоимение как часть речи.	1	
136	Личные местоимения.	1	
137	Составление рассказа от первого лица ( по сюжетным картинкам).	1	
138	Возвратное местоимение себя.	1	
139	Вопросительные местоимения.	1	
140	Относительные местоимения.	1	
141	Неопределенные местоимения.	2	
142	Неопределенные местоимения.		

143	Отрицательные местоимения.	2	
144	Отрицательные местоимения.		
145	Притяжательные местоимения.	1	
146	Подготовка к сочинению-рассуждению.	1	
147	Написание сочинения-рассуждения.	1	
148	Указательные местоимения.	1	
149	Определительные местоимения.	1	
150	Местоимения и другие части речи. Повторение и обобщение темы.	1	
151	Морфологический разбор местоимения.	1	
152	Контрольный тест по теме «Местоимение».	1	
153	Анализ ошибок, допущенных в тесте.	1	
154	Рецензирование сочинений.	1	
<b>Глагол - 28 часов</b>			
155-156	Глагол как часть речи. Повторение изученного в 5 классе.	2	
157-158	Сочинение-рассуждение по картине Е.В.Сыромятниковой «Первые зрители».	2	
159	Разноспрягаемые глаголы.	2	
160	Разноспрягаемые глаголы.		
161	Написание сжатого изложения.	1	
162	Анализ ошибок, допущенных в изложении.	1	
163	Глаголы переходные и непереходные.	2	
164	Глаголы переходные и непереходные.		
165	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1	
166	Условное наклонение глагола.	2	
167	Условное наклонение глагола.		
168	Повелительное наклонение глагола.	2	
169	Повелительное наклонение глагола.		
170	Различение глаголов в повелительном наклонении и глаголов в форме будущего времени.	1	
171	Употребление наклонений.	1	
172	Безличные глаголы.	2	
173	Безличные глаголы.		
174	Морфологический разбор глагола.	1	
175-176	Рассказ на основе услышанного.	2	
177	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	2	
178	Правописание гласных в суффиксах глаголов.		

179-180	Повторение по теме «Глагол».	2	
181	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	
182	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	
<b>Повторение изученного в 5-6 классах – 22 часа</b>			
183	Повторение и обобщение изученного в 5-6 кл. Разделы науки о языке.	1	
184	Орфография.	2	
185	Орфография.		
186	Пунктуация.	2	
187	Пунктуация.		
188	Лексика и фразеология.	2	
189	Лексика и фразеология.		
190-191	Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор.	2	
192-193	Морфология.	2	
194-195	Синтаксис. Синтаксический разбор.	2	
196	Итоговый тест.	1	
197	Анализ ошибок, допущенных в тесте.	1	
198-199	Итоговое сочинение на самостоятельно выбранную тему.	2	
200	Анализ творческих итоговых работ.	1	
201	Итоговый урок.	1	
202-204	Повторение и обобщение изученного	3	