

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №351 с углубленным изучением иностранных
языков Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
ГБОУ школа № 351
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол № 9 от 24.06.2019

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
ГБОУ школа № 351
Московского района Санкт-Петербурга
Дмитриенко К.В.

Приказ № 180-од от 24.06.2019

Документ утверждён
электронной цифровой подписью
директора ГБОУ школа №351
Московского района Санкт-Петербурга
Дмитриенко К.В.



Рабочая программа

**по русскому языку
для 6Б класса**

6 часов в неделю (всего 204 часа)

Автор-составитель:
Учитель Бутякова Анна Леонидовна

2019–2020 учебный год

Санкт-Петербург
2019

Пояснительная записка

1. Место учебного предмета в учебном плане общеобразовательного учреждения

На изучение предмета отводится **6 часов** в неделю, итого **204** часа за учебный год

2. Виды и формы контроля

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль; текущий в форме устного фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; промежуточный – четвертные и годовые оценки.

3. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе

речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

- 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка;

стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Учебно-тематический план

Раздел программы	Количество часов
Язык, речь, общение	3
Повторение	15
Текст	6
Лексика. Культура речи	14
Фразеология	5
Словообразование. Орфография	29
Имя существительное	20
Имя прилагательное	28
Имя числительное	14

Местоимение	20
Глагол	28
Повторение изученного	28
Всего	204

Язык. Речь. Общение.

Язык как средство общения. Богатство, образность, выразительность языка.

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V КЛАССЕ

(Повторение. Фонетика, графика. Фонетический разбор слова. Морфемы в слове. Морфемный разбор. Орфография. Орфограммы в приставках и в корнях слов Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение Прямая речь. Диалог. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Текст.

Типы текста. План выражения и план содержания, официально-деловой стиль, его языковые особенности.

ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

(I. Повторение пройденного по лексике в V классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологизмов.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

I. Повторение пройденного по морфемике в V классе. Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) — приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -гор- -гар-, -кос- — -кас-.

Правописание гласных в приставках пре-при-, буквы ы и и после приставок на согласные.

Правописание соединительных гласных оке.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Имя существительное

Повторение сведений об имени существительном, полученных в V классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Текстобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных. Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик, буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (~щик).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, бело ручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное.

Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и со гласных и суффиксах -ан- (-ян-), -ин~, -они- (-енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное- и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

Имя числительное

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, ми нут пять, километров десять).

III. Публичное выступление — призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение I.

Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль место имений в предложении. Разряды местоимений: : личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные отрицательные, указательные, определительные. Склонение место имений. Textoобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква я в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных место имениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после пристав ки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста!

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол

Повторение пройденного о глаголе в V классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННЫХ VI КЛАССЕ

Разделы науки о языке. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика. Фразеология Орфография. Орфографический разбор. Словообразование. Морфемный разбор Словообразовательный разбор Морфология. Морфологический разбор слова. Синтаксис. Синтаксический разбор

Сочинение на выбранную тему.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Примечания
Введение – 3 часа			
1	Русский язык-один из развитых языков мира.	1	
2	Язык. Речь. Общение.	1	
3	Ситуация общения.	1	
Повторение – 15 часов			
4	Повторение. Фонетика. Орфоэпия.	1	
5	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях.	1	
6	Орфограммы в приставках и корнях.	1	
7	Части речи.	1	
8	Орфограммы в окончаниях слов.	1	
9	Сочинение «Памятный день...».	1	
10	Словосочетание.	1	
11	Простое предложение. Знаки препинания.	1	
12-13	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложения.	2	
14-15	Тестирование по теме « Повторение».	2	
Текст – 6 часов			
16	Текст, его особенности.	1	
17	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1	
18	Начальные и конечные предложения текста.	1	

19	Ключевые слова. Основные признаки текста.	1	
20-21	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.	2	
22	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	
23	Анализ к/ диктанта. Работа над ошибками.	1	
Лексика - 14 часов			
24	Повторение. Слово и его лексическое значение.	1	
25	Лексикография. Словари. Составление словарной статьи.	1	
26-27	Сочинению по картине А. Герасимова «После дождя».	2	
28	Общеупотребительные слова.	1	
29	Профессионализмы.	1	
30	Диалектизмы.	1	
31	Исконно русские и заимствованные слова.	1	
32	Неологизмы.	1	
33	Устаревшие слова.	1	
34	Жаргонизмы и эмоционально-окрашенные слова.	1	
35	Повторение и обобщение темы.	1	
36	Комплексный анализ текста .	1	
37	Анализ работ.	1	
Фразеология - 5 часов			
38	Фразеологизмы.	1	
39	Источники фразеоло-гизмов.	1	
40	Повторение и обобщение темы. Фразеологические словари. П/этюды (фразеологизмы)	1	
41	Контрольный тест по теме «Фразеология».	1	
42	Анализ к/теста.	1	
Словообразование и орфография - 29 часов			
43	Морфемика и словообразование. Повторение изученного в 5 классе.	1	
44-46	Описание помещения (интерьера). Систематизация материала. Сложный план.	3	
47	Основные способы образования слов в русском языке.	1	
48	Основные способы образования слов в русском языке.	1	
49	Диагностическая работа по теме «Словообразование».	1	
50	Этимология слов.	2	

51	Этимология слов.		
52	Буквы а и о в корне кас-кос.	1	
53	Буквы а и о в корне гар-гор.	1	
54	Буква а и о в корне зар-зор.	1	
55	Повторение- орфографический практикум.	1	
56	Буквы ы и и после приставок.	1	
57	Гласные в приставках пре- и при-.	2	
58	Гласные в приставках пре- и при-.		
59	Трудные случаи написания гласных в приставках пре- и при-. Выборочное изложение.	1	
60-61	Изложение с элементом сочинения.	2	
62	Соединительные гласные о и е в сложных словах.	1	
63	Сложносокращенные слова.	1	
64	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1	
65-66	Написание плана-сочинения по картине Т.Яблонской «Утро».	2	
67	Написание сочинения-описания по картине Т. Яблонской «Утро».	1	
68-69	Повторение и обобщение по теме «Словообразование и орфография».	2	
70	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	
71	Анализ ошибок, допущенных в сочинении и в контрольном диктанте.	1	
72	Тестирование.	1	
Имя существительное – 20 часов			
73	Имя существительное как часть речи. Повторение изученного в 5 классе.	1	
74	Имя существительное как часть речи. Род имен существительных. Склонение существительных. Падежные окончания существительных -ия, -ие, -ий.	1	
75	Разносклоняемые имена существительные.	2	
76	Разносклоняемые существительные.		
77	Буква е в суффиксе ен существительных на -мя.	1	
78	Несклоняемые имена существительные.	1	
79	Род несклоняемых имен существительных.	1	
80	Имена существительные общего рода.	1	

81	Морфологический разбор имен существительных.	1	
82	Подготовка к сочинению по личным наблюдениям «Впервые». (Письмо, дневник).	1	
83	Не с существительными.	2	
84	Не с существительными.		
85	Буквы ч, щ в суффиксах существительных чик, щик.	1	
86	Гласные в суффиксах существительных - Ек и -ик.	1	
87	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.	1	
88	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.	1	
89	Повторение по теме «Имя существительное».	2	
90	Повторение по теме «Имя существительное».		
91	Контрольный тест по теме «Имя существительное».	1	
92	Анализ ошибок, допущенных в тесте.	1	
Имя прилагательное - 28 часов			
93	Имя прилагательное как часть речи. Повторение изученного в 5 классе.	1	
94	Описание природы.	1	
95	Написание сочинения-описания природы.	1	
96	Степени сравнения имен прилагательных.	2	
97	Степени сравнения имен прилагательных.		
98	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1	
99	Относительные прилагательные.	1	
100	Притяжательные прилагательные.	1	
101	Морфологический разбор прилагательного.	1	
102	Контрольный тест по теме «Имя прилагательное».	1	
103	Анализ ошибок, допущенных в тесте.	1	
104	Не с прилагательными.	2	
105	Не с прилагательными.		
106	Буквы е и о после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.	1	
107	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	2	
108	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.		
109	Выборочное изложение по теме «Имя прилагательное».	1	

110	Анализ ошибок, допущенных в изложении.	1	
111	Различение на письме суффиксов прилагательных к и ск.	1	
112-	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	3	
114	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.		
115-1116	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	2	
117	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	
118	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	
119-120	Сочинение- описание «Произведения народного декоративного творчества».	2	
Имя числительное - 14 часов			
121	Имя числительное как часть речи.	1	
122	Простые и составные числительные.	1	
123	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1	
124	Порядковые числительные.	1	
125	Разряды количественных числительных.	1	
126	Числительные, обозначающие целые числа.	1	
127	Дробные числитель-ные.	1	
128	Собирательные числительные.	1	
129	Морфологический разбор имени числительного.	1	
130	Повторение по теме «Имя числительное».	1	
131	Устный зачёт « Имя числительное».	1	
132	Контрольный тест по теме «Числительное».	1	
133	Анализ ошибок, допущенных в тесте.	1	
134	Составление текста выступления на тему «Берегите природу».	1	
Местоимение - 20 часов			
135	Местоимение как часть речи.	1	
136	Личные местоимения.	1	
137	Составление рассказа от первого лица (по сюжетным картинкам).	1	
138	Возвратное местоимение себя.	1	
139	Вопросительные местоимения.	1	
140	Относительные местоимения.	1	
141	Неопределенные местоимения.	2	
142	Неопределенные местоимения.		

143	Отрицательные местоимения.	2	
144	Отрицательные местоимения.		
145	Притяжательные местоимения.	1	
146	Подготовка к сочинению-рассуждению.	1	
147	Написание сочинения-рассуждения.	1	
148	Указательные местоимения.	1	
149	Определительные местоимения.	1	
150	Местоимения и другие части речи. Повторение и обобщение темы.	1	
151	Морфологический разбор местоимения.	1	
152	Контрольный тест по теме «Местоимение».	1	
153	Анализ ошибок, допущенных в тесте.	1	
154	Рецензирование сочинений.	1	
Глагол - 28 часов			
155-156	Глагол как часть речи. Повторение изученного в 5 классе.	2	
157-158	Сочинение-рассуждение по картине Е.В.Сыромятниковой «Первые зрители».	2	
159	Разноспрягаемые глаголы.	2	
160	Разноспрягаемые глаголы.		
161	Написание сжатого изложения.	1	
162	Анализ ошибок, допущенных в изложении.	1	
163	Глаголы переходные и непереходные.	2	
164	Глаголы переходные и непереходные.		
165	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1	
166	Условное наклонение глагола.	2	
167	Условное наклонение глагола.		
168	Повелительное наклонение глагола.	2	
169	Повелительное наклонение глагола.		
170	Различение глаголов в повелительном наклонении и глаголов в форме будущего времени.	1	
171	Употребление наклонений.	1	
172	Безличные глаголы.	2	
173	Безличные глаголы.		
174	Морфологический разбор глагола.	1	
175-176	Рассказ на основе услышанного.	2	
177	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	2	
178	Правописание гласных в суффиксах глаголов.		

179-180	Повторение по теме «Глагол».	2	
181	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	
182	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	
Повторение изученного в 5-6 классах – 22 часа			
183	Повторение и обобщение изученного в 5-6 кл. Разделы науки о языке.	1	
184	Орфография.	2	
185	Орфография.		
186	Пунктуация.	2	
187	Пунктуация.		
188	Лексика и фразеология.	2	
189	Лексика и фразеология.		
190-191	Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор.	2	
192-193	Морфология.	2	
194-195	Синтаксис. Синтаксический разбор.	2	
196	Итоговый тест.	1	
197	Анализ ошибок, допущенных в тесте.	1	
198-199	Итоговое сочинение на самостоятельно выбранную тему.	2	
200	Анализ творческих итоговых работ.	1	
201	Итоговый урок.	1	
202-204	Повторение и обобщение изученного	3	