

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №351 с углубленным изучением иностранных
языков Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
ГБОУ школа № 351
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол № 9 от 24.06.2019

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
ГБОУ школа № 351
Московского района Санкт-Петербурга
Дмитриенко К.В.

Приказ № 180-од от 24.06.2019

Документ утверждён
электронной цифровой подписью
директора ГБОУ школа №351
Московского района Санкт-Петербурга
Дмитриенко К.В.



Рабочая программа

по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

для 7а класса

4 часа в неделю (всего 136 часов)

Автор-составитель:
Учитель Ретюнский Юрий Николаевич

2019 – 2020 учебный год

Санкт-Петербург
(2019 год)

Пояснительная записка

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане

Разработанная рабочая программа рассчитана на **136 часов** (4 часа в неделю).
Срок реализации программы – 1 год. **Уровень**- базовый.

Учебно-методический комплекс

Программа по русскому языку для **5-9 классов** основной общеобразовательной школы реализует основные идеи Федерального образовательного государственного стандарта основного общего образования. Её характеризуют направленность на достижение результатов освоения курса **русского языка** не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы/ авторы программы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский/ - М.: Просвещение, 2015г.

В работе по освоению программного материала предлагаются следующие **технологии и методики**:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникативные;
- здоровьесберегающие;
- система инновационной оценки «портфолио»;
- коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава, в группах, в коллективе);
- проектно-исследовательская деятельность и др.

Виды и формы контроля

Методы и формы контроля

- Комплексный анализ текста
- Осложненное списывание
- Тест
- Составление сложного плана и простого плана к тексту
- Изложение текста (подробное, сжатое, выборочное)

- Составление текста определенного стиля и типа речи
- Сочинение
- Составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста
- Редактирование текста
- Работа с деформированным текстом

Программа обеспечивает достижение обучающимися 7 класса следующих результатов:

Личностные

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные

- 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

Предметные

- 1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики;
- 5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

Содержание программы

- **РАЗДЕЛ I.** Раздел I. Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

- **Раздел II.**

- **Повторение пройденного в 5-6 классах.** Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

- Морфологические признаки частей речи. Оознавательные признаки морфемки, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

- **Раздел III. Морфология. Орфография. Культура речи.**

- **Причастие.** Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

- **Деепричастие.** Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

- **Наречие.** Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Словообразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

- Описание действий как вид текста.

- **Категория состояния.** Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.

- Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

- **Раздел IV. Служебные части речи. Культура речи.**

- **Предлог** как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Словообразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

- Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

- **Союз** как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Словообразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.

- Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

- **Частица** как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Словообразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.

- Рассказ по данному сюжету.

Раздел V. Междометие. Звукоподражательные слова.

- Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

- **Раздел VI. Разделы науки о языке. Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе.**

- Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

В содержании программы «Русский язык» раздел «История и культура Санкт-Петербурга» представлен в следующих темах: уроки развития речи – «Описание картин с видами Петербурга». Изложение с элементами сочинения, сочинение-рассуждение о Петербурге, сочинение- описание «Гуляя по Санкт-Петербургу...», сжатое изложение на морально-этическую тему (сохранение памятников города), в течение года тексты, материалы для работы на уроках связаны с Петербурговедением.

Поурочно-тематическое планирование

№	Количество часов	Тема урока	Примечание
1	1	Русский язык как развивающееся явление	
I. Повторение (12 ч : 8 часов + 1 ч КР+ 3 ч РР)			
2	1	Синтаксис и пунктуация. Синтаксический разбор. Пунктуационный разбор.	
3	1	Лексика и фразеология. Синонимы. Антонимы.Омонимы. Фразеологизмы.	
4	1	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	
5	1	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	
6	1	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	
7	1	Комплексное повторение. Самостоятельная работа по теме «Морфология»	
8	1	Стартовый контроль – к/работа /контрольный диктант на тему «Повторение пройденного в 5-6 классах».	
9	1	Коррекционная работа на тему «Повторение пройденных тем в 5-6 классах» Анализ работ.	
10	1	РР. Текст. Типы текстов.	
11	1	РР. <i>Сочинение по картине И.Бродского «Летний сад осенью» /с видами Петербурга/.</i>	
12	1	РР. <i>Стили литературного языка</i>	
II. Морфология/Причастие. Деепричастие.Наречие. Категория состояния. (52ч + 4 ч КР +13 ч РР)			
1. Причастие (31 ч:23 ч + 6 ч РР + 2КР)			
13	1	Причастие как часть речи.	
14	1	Причастие как часть речи.Глагольные признаки причастий.	
15	1	РР. <i>Публицистический стиль. Экология.</i>	
16	1	Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях	
17	1	Причастный оборот, выделение причастного оборота запятыми	
18	1	Причастный оборот, выделение причастного оборота запятыми.	
19	1	РР. <i>Описание внешности человека. Портрет в литературном произведении.</i>	
20	1	Действительные и страдательные причастия	
21	1	Краткие и полные причастия	

22	1	Действительные причастия настоящего времени. Правописание.	
23	1	Действительные причастия прошедшего времени. Правописание.	
24-25	2	<i>РР. Изложение с элементом сочинения /о Санкт-Петербурге/</i>	
26	1	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах причастий.	
27	1	Страдательные причастия прошедшего времени. Правописание причастий.	
28	1	Гласная перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	
29	1	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Н в отглагольных прилагательных.	
30	1	Урок обобщение по теме Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	
31	1	Ни НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	
32	1	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	
33	1	<i>РР. Выборочное изложение с описанием внешности человека.</i>	
34	1	Морфологический разбор причастия.	
35	1	Контрольный тест по теме «Причастие».	
36-37	2	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	
38	1	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	
39-40	2	<i>РР. Сочинение-описание внешности человека «Вы с ним знакомы» Сочинение-рассуждение / о Петербурге.</i>	
41	1	Обобщение пройденных тем по теме « Причастие»	
42	1	Контрольный диктант по теме «Причастие»	
43	1	Анализ контрольного диктанта. Коррекционная работа по теме «Употребление причастий»	
2. Деепричастие (11 ч:8ч + 2 ч РР+ 1КР)			
44	1	Деепричастие как часть речи.	
45-46	2	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	
47	1	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	
48	1	Деепричастия несовершенного вида.	
49	1	Деепричастия совершенного вида.	
50-51	2	<i>РР. Сочинение-описание по картине С.Григорьева «Вратарь».</i>	

		<i>РР. Сочинение-описание «Мой любимый вид спорта»</i>	
52	1	Морфологический разбор деепричастия. Повторение и обобщение по теме «Деепричастие».	
53	1	Контрольный тест по теме «Деепричастие»	
54	1	Коррекционная работа по теме «Деепричастие».	
3. Наречие (22 ч: 18 ч +1КР + 3 ч РР)			
55	1	Наречие как часть речи.	
56	1	Смысловые группы наречий. Употребление наречий в речи.	
57	1	Степени сравнения наречий.	
58	1	Морфологический разбор наречия.	
59-60	2	<i>РР. Сочинение-описание действий по наблюдениям /Гуляя по Петербургу.../</i>	
61-62	2	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о, –е.	
63	1	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	
64	1	Н и НН в наречиях на –о, –е.	
65	1	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	
66-67	2	Буквы О и А на конце наречий.	
68	1	<i>РР. Выборочное изложение (с описанием действий)</i>	
69-70	2	Дефис между частями слова в наречиях	
71	1	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных местоимений	
72	1	Ь после шипящих на конце наречий.	
73	1	Н-НН в разных частях речи	
74	1	Повторение и обобщение по теме «Наречие».	
75	1	Контрольная работа по теме «Наречие»	
76	1	Коррекционная работа по теме наречие	
4. Категория состояния (5 ч: 3ч+2ч РР)			
77-78	2	Категория состояния как часть речи.	
79	1	Морфологический разбор категории состояния.	
80	1	<i>РР. Сжатое изложение на морально-этическую тему /сохранение памятников Петербурга/.</i>	
81	1	<i>РР. Сочинение на лингвистическую тему</i>	
III. Служебные части речи (38 ч: 3ч КР + 4ч РР)			
82	1	Самостоятельные и служебные части речи.	

1. Предлог (10 ч: 8ч + 1ч КР + 1ч РР)		
83	1	Предлог как часть речи. Употребление предлогов.
84	1	Непроизводные и производные предлоги.
85	1	Простые и составные предлоги.
86	1	Морфологический разбор предлога.
87	1	<i>РР. Сочинение-репортаж по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа».</i>
88-	1	Слитное и раздельное написание производных предлогов.
89	1	Слитное и раздельное написание производных предлогов.
90	1	Повторение и обобщение по теме «Предлог».
91	1	Контрольный тест по теме «Предлог»
92	1	Коррекционная работа по теме предлог
2. Союз(13ч: 10ч+1КР+2ч РР)		
93	1	Союз как часть речи.
94	1	Простые и составные союзы.
95	1	Союзы сочинительные и подчинительные.
96	1	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.
97	1	Сочинительные союзы.
98	1	Подчинительные союзы.
99	1	Морфологический разбор союза.
100- 101	2	<i>РР. Сочинение-рассуждение «Книга наш друг и советчик».</i>
102	1	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы, зато.</i>
103	1	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы.</i> Повторение теоретических и практических сведений о союзе как части речи.
104	1	Контрольный тест по теме «Союзы»
105	1	Коррекционная работа по теме союзы
3. Частица (13ч : 11ч +1ч КР+ 1ч РР).		
106	1	Частица как часть речи.
107	1	Разряды частиц. Формообразующие частицы.
108	1	Смысловые частицы.
109	1	Раздельное и дефисное написание частиц.
110	1	<i>РР. Сочинение по картине К.Ф.Юона«Конец зимы. Полдень»</i>

111	1	Морфологический разбор частицы.	
112	1	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	
113	2	Различение частицы и приставки НЕ.	
114		Различение частицы и приставки НЕ.	
115	1	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ.	
116	1	Повторение о частицах, закрепление навыков написания частиц, отработка умения правильного написания частиц.	
117	1	Контрольный тест по теме «Частицы».	
118	1	Коррекционная работа по теме частицы.	
IV. Междометие (2ч)			
119	1	Междометие как часть речи.	
120	1	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	
V. Разделы науки о языке (16ч.: 14ч + 1ч К/р+1ч Р/р).			
121	1	Орфография.	
122	1	Синтаксис.	
123	1	Пунктуация.	
124	1	Фонетика. Орфоэпия. Фонетический разбор.	
125	1	Лексика и фразеология.	
126	1	Морфемика. Словообразование.	
127	1	Морфология.	
128	1	Итоговый тест «Повторение изученного в 7 классе»	
129	1	Коррекционная работа по повторению изученного в 7 классе	
130	1	РР.Текст. Стили речи. /Материалы связаны с петербурговедением/.	
131-136	6	Обобщение и повторение изученного материала.	