

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №351 с углубленным изучением
иностранных языков Московского района Санкт-Петербурга

Принято

Педагогическим советом
ГБОУ школа №351
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол №9 от 24.06.2019

Утверждено

Приказом директора
ГБОУ школа №351
Московского района Санкт-Петербурга
К.В.Дмитриенко
Приказ №180-од от 24.06.2019

Документ утверждён
электронной цифровой подписью
директора ГБОУ школа №351
Московского района Санкт-Петербурга
Дмитриенко К.В.



Рабочая программа

по русскому языку для 9 А класса

3 часа в неделю (всего 102 часа)

Автор-составитель
Учитель Козлова Елена Владимировна

2019 – 2020 учебный год

Санкт-Петербург

2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место учебного предмета

Количество часов по авторской программе 68, количество часов по учебному плану школы 68 (2 ч в неделю)

Тематический план предусматривает 68 ч в объеме 2 часа

УМК под редакцией Т.А.Ладыженской

Линия УМК по русскому языку предназначена для учащихся 5–9 классов общеобразовательных учреждений. Линия переработана с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта основной школы. Разработано новое внешнее и внутреннее оформление учебников. Рабочая программа курса русского языка для основной школы, помимо распределения учебного материала по годам обучения, содержит характеристику основных видов деятельности ученика. Учебник обеспечивает формирование лингвистической, коммуникативной, культуроведческой компетенций, развивает у учащихся универсальные учебные умения, воспитывает отношение к родному языку как к общенациональной ценности и как к важному средству общения. При переработке учебников особое внимание было уделено различным способам организации учебной деятельности, формам взаимодействия участников образовательного процесса, направленным на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку.

Изучаемый в 9 классе материал рассматривается на текстовой основе, в тесной связи с синтаксисом и пунктуацией, комплексным анализом текста. С целью подготовки учащихся к ОГЭ продумана система практических и контрольных работ, комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа. **Изучение курса русского языка в 9 классе проводится по учебнику «Русский язык. 9 класс», авторы. Т.Баранов, Т. А. Ладыженская. 2015.**

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе **примерных программ** и **авторской программы** «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А.Тростенцовой и других. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2015».

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

УМК входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Планируемые результаты освоения курса русского языка в 9 классе

Личностные :

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные :

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим

учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- основные сведения о языке, изученные в 5—9 классах;
- изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;
- основные единицы языка, их признаки;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- признаки текста; способы и средства связи предложений и смысловых частей текста;
- признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;
- функционально-смысловые типы речи, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5—9 классах; нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

- различать изученные стили речи;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

аудирование и чтение

- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;
- создавать тексты изученных стилей и жанров;
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

Виды и формы контроля

Перечень контрольных работ по русскому языку в 9 классе.

1. Контрольный тест № 1 по теме «Повторение».
2. Тест № 2 по теме «Знаки препинания в ССП».
3. Контрольная работа в формате ОГЭ.
4. Тест № 3 по теме «СПП».
5. Контрольная работа в формате ОГЭ.
6. Тест № 4 по теме «БСП».
7. Контрольная работа в формате ОГЭ.
8. Итоговый контрольный диктант № 5 по теме «Обобщение изученного».

-Диктанты (предупредительные, объяснительные, словарные, фразеологические, орфоэпические, итоговые)

-Диктанты с грамматическими заданиями (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический, пунктуационный);

Сочинения (описание, повествование, рассуждение);

- Изложение (сжатое, выборочное, с элементами сочинения);

- Тестирование;

Самостоятельные работы

Индивидуальная работа по карточкам;

-Устные аргументированные ответы на вопросы;

Комплексный анализ текста;

-Составление схем, алгоритмов, таблиц на заданную тему;

Составление сложного и простого плана к тексту;

Составление текста определённого стиля и типа речи;

- Редактирование текста (исправление орфографических, пунктуационных, грамматических ошибок)

Промежуточная аттестация - четвертные и годовые оценки.

Содержание программы учебного курса

№ п.п.	Наименование разделов	Количество часов
1.	Международное значение русского языка.	1
2.	Общие сведения о языке	1
3.	Повторение изученного в 5- 8 классах	10+2 ч РР
4.	Сложные предложения	1+1 ч РР
5.	Союзные сложные предложения	2 +1 ч РР
6.	Сложносочинённые предложения	8+2 ч РР
7.	Сложноподчинённые предложения	25+3ч РР
8.	Бессоюзные сложные предложения	11+2 ч РР
9.	Сложные предложения с различными видами связи	7+3 ч РР
10.	Систематизация и обобщение изученного	16

11.	Повторение и обобщение изученного	5
	Итого /вместе с к/ работами/	102

Содержание учебного предмета

Международное значение русского языка. (1 ч)

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (1ч)

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык — первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность Наука о русском языке и ее разделы. Видные ученые-эссеисты, исследовавшие русский язык.

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V—VIII КЛАССАХ (10ч + 2 ч РР)

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Сложные предложения (1ч+ 1 ч РР)

СОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (2ч +1 чРР)

СЛОЖНОСОЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (8 ч + 2 ч РР) I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (25 ч +3 ч)

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.
Деловые документы (автобиография, заявление).

БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (11 ч + 2 ч РР)

I. Бессоюзное сложное предложение и его Особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ (7 ч + 3 ч РР)

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО ПО ФОНЕТИКЕ, ЛЕКСИКЕ, ГРАММАТИКЕ И ПРАВОПИСАНИЮ, КУЛЬТУРЕ РЕЧИ (16ч)

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по о. ному источнику).

Тезисы статьи" (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

Повторение и обобщение изученного (5ч)

Календарно- тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Примечание
1.	<u>Международное значение русского языка (1 ч)</u>	1	
2.	<u>Общие сведения о языке (1 ч)</u> Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Русский литературный язык и его стили	1	
3 - 4	<u>Повторение изученного в 5-8кл. (10+2 ч РР)</u> Словосочетание. Простое предложение	2	
5 - 6	КР (комплексный анализ текста по теме «Повторение »)	2	

7	Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с однородными членами	1	
8	Предложения с обособленными членами	2	
9			
10	Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями	2	
11			
12	К/Работа	1	
13			
14	РР. Сжатое изложение и сочинение (формат ОГЭ)	2	
15			
16	<u>Сложное предложение (1ч + 1чРР)</u>	1	
17	Понятие о сложном предложении. Сложное предложение как единица синтаксиса		
18	<u>РР Подготовка к сочинению (ОГЭ)</u>	1	
19			

17-18	<u>Союзные и бессоюзные предложения(2 ч +1 чРР)</u>	2	
19	Р.р. Сочинение в форме дневниковой записи	1	
20	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения	1	
21	<u>Сложносочиненные предложения.(8 +2 ч РР)</u> Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях	1	
22	Сложносочиненное предложение, основные группы ССП по значению и союзам	1	
23	Р/Р	1	

3	Способы сжатого изложения содержания текста (тезисы, конспект, рецензия).		
2 4	Р/Р Сжатое изложение	1	
2 5	Средства связи частей сложносочиненного предложения	1	
2 6 - 2 7	Разделительные знаки препинания между частями ССП	2	
2 8	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.	1	
2 9	Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложносочиненные предложения»	1	
3 0	КР /к.тест/в формате ОГЭ/	1	
3	Сложноподчиненные пред-	1	

1	ложения.(25 ч + 3 ч РР) Понятие о сложноподчиненном предложении. СПП, его грамматические признаки		
3 2	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложно- подчиненном предложении	1	
33	Р.р. Сжатое изложение	1	
3 4	Союзы и союзные слова в сложно- подчиненном предложении	1	
3 5	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	1	
3 6	Основные группы сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	1	
3 7	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	1	
3 8	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1	

3 9	РР. Изложение	1	
4 0 4 1	Сложноподчиненные предложения с придаточными - обстоятельственными. Слож- ноподчиненные предложения с при- даточными времени и места	2	
4 2 4 3	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, - следствия, условия	2	
4 4 5	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, - следствия, условия	2	
4 6 - 4 7	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки, цели - цели	2	
4	Сложноподчиненные предложения	1	

8	с придаточными сравнительными, образа действия, меры, степени		
4 9	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными, образа действия, меры, степени	1	
5 0	Р.р. Сочинение-рассуждение о природе родного края, о родине «Любимый уголок»	1	
5 1 - 5 2	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	2	
5	Сложноподчиненные предложения с	2	

3 - 5 4	несколькими придаточными. Знаки препинания в них		
5 5	Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	1	
5 6 - 5 7	Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложноподчиненные предложения»	2	
5 8	КР /к.тест/в формате ОГЭ	1	
5 9	<u>Бессоюзные сложные предложения.(11 + 2 ч РР)</u> Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП	1	
6 0 - 6 1	Бессоюзные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	2	

6 2 6 3	Р.р. Сочинения-15.1, 15.2, 15.3 /подготовка к ОГЭ/	2	
6 4 6 5	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, - дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	2	
6 6 6 7	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, - времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	2	
6 8	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного предложения	1	
6	Систематизация и обобщение	2	

9 - 7 0	изученного по теме «Бессоюзное сложное предложение».		
7 1	КР /к/тест/в формате ОГЭ/	1	
7 2 - 7 3	Сложные предложения с различными видами связи(7ч +3ч РР)	2	
7 4 - 7 7	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	4	
7 8	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1	
7 9	Р. р. Сочинения-15.1, 15.2, 15.3	2	

- 8 0	/подготовка к ОГЭ/ Р. р. Сочинения-15.1, 15.2, 15.3 /подготовка к ОГЭ		
8 1	Публичная речь	1	
82- 83	<u>Систематизация и обобщение</u> <u>изученного (16 ч)</u> Повторение Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография	2	
8 4 - 8 5	Повторение Лексика.	2	
8 6 - 8 7	Повторение. Морфемика. Словообразование	2	

8 8 - 9 0	Итоговая Контроль-ная работа/в формате ОГЭ/	3	
9 1 - 9 2	Повторение. Морфология и ор- фография	2	
9 3 - 9 4	Повторение. Синтаксис и пунктуация	2	
9 5 - 9 6	Повторение. Орфография и пунктуация	2	
9 7	Итоговый урок	1	
9 8 - 1 0 2	<u>Повторение и обобщение изученного (5ч)</u>	5	

