

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №351 с углубленным изучением иностранных  
языков Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом

ГБОУ школа № 351

Московского района Санкт-Петербурга

Протокол № 9 от 24.06.2019

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

ГБОУ школа № 351

Московского района Санкт-Петербурга

Дмитриенко К.В.

Приказ № 180-од от 24.06.2019

Документ утверждён  
электронной цифровой подписью  
директора ГБОУ школа №351  
Московского района Санкт-Петербурга  
Дмитриенко К.В.



## **Рабочая программа**

### **по физической культуре**

### **для 2Б класса**

3 часа в неделю (всего 102 часа)

Автор-составитель:  
Учитель Швейковник Дмитрий Владимирович

2019 – 2020 учебный год

Санкт-Петербург  
2019

## Пояснительная записка

### Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с Учебным планом ГБОУ Школа №351 Московского района Санкт-Петербурга на 2019 – 2020 учебный год курс «Физическая культура» изучается во 2 классе из расчета 3 часа в неделю (102 часа). Третий час на преподавание учебного предмета «Физическая культура» был введен приказом Минобрнауки от 30 августа 2010 г. №889. Третий час учебного предмета «Физическая культура» использован для увеличения двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

### Используемый учебно-методический комплект.

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

1. Учебник: Физическая культура. 1-4 классы: учеб. для образоват. организаций/В.И. Лях -14-е изд. – М.: Просвещение,2013. – 190 с.:ил. – ISBN978-5-09-029930-5.

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса.

Содержание курса физической культуры обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

#### Личностные результаты

Личностные результаты освоения программного материала проявляются в следующих областях культуры.

*В области познавательной культуры:*

- владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастно-половым нормативам;
- владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний, травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями;
- владение знаниями по организации и проведению занятий физическими упражнениями оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания индивидуальных занятий в соответствии с задачами улучшения физического развития и физической подготовленности.

*В области нравственной культуры:*

- способность управлять своими эмоциями, владеть культурой общения и взаимодействия в процессе занятий физическими упражнениями, во время игр и соревнований;
- способность принимать активное участие в организации и проведении совместных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;
- владение умением предупреждать конфликтные ситуации и находить выходы из спорных ситуаций в процессе игровой и соревновательной деятельности на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

*В области трудовой культуры:*

- умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание умственных, физических нагрузок и отдыха;
- умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

*В области эстетической культуры:*

- умение длительно сохранять правильную осанку во время статичных поз и в процессе разнообразных видов двигательной деятельности;
- формирование потребности иметь хорошее телосложение в соответствии с принятыми нормами и представлениями;
- формирование культуры движений, умения передвигаться легко, красиво, непринуждённо.

*В области коммуникативной культуры:*

- обобщать, анализировать и применять полученные знания в самостоятельных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- владение умением формулировать цель и задачи индивидуальных и совместных с другими детьми и подростками занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;
- владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы взаимодействия с партнёрами во время учебной, игровой и соревновательной деятельности.

*В области физической культуры:*

- владение умениями:
  - с максимальной скоростью пробегать 30 м из положения низкого старта; бегать в равномерном темпе, совершать прыжок в длину;
  - в метаниях на дальность и на меткость: метать малый мяч и мяч 150 г с места и с разбега, с соблюдением ритма; метать малый мяч и мяч 150 г с места и с 3 шагов разбега в горизонтальную и вертикальную цели с 10— 15 м.
  - в гимнастических и акробатических упражнениях: выполнять прыжки в длину комбинацию движений с одним из предметов (мяч, палка, скакалка, обруч), состоящих из шести элементов, или комбинацию, состоящую из шести гимнастических элементов; выполнять акробатическую комбинацию из четырёх элементов, включающую кувырки вперёд и назад, кувырок вперёд и назад, «мост».
  - в подвижных играх: играть в одну из подвижных игр (по упрощённым правилам);
    - демонстрировать результаты не ниже, чем средний уровень основных физических способностей;
    - владеть способами физкультурно-оздоровительной деятельности: самостоятельно выполнять упражнения на развитие быстроты, координации, выносливости, силы, гибкости; соблюдать правила самоконтроля и безопасности во время выполнения упражнений;
    - владеть способами спортивной деятельности.
    - владеть правилами поведения на занятиях физическими упражнениями: соблюдать нормы поведения в коллективе, правила безопасности, гигиену занятий и личную гигиену; помогать друг другу и учителю; поддерживать товарищей, имеющих недостаточную физическую подготовленность; проявлять активность, самостоятельность, выдержку и самообладание.

**Метапредметными** результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Коммуникативные УУД:

- владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания интереса и уважения;
- владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;
- владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить ее до собеседника.

#### Регулятивные УУД:

- формирование умения планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание умственных, физических нагрузок и отдыха;
- умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.
- владение умением формулировать цель и задачи индивидуальных и совместных с другими детьми и подростками занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- рациональное планирование учебной деятельности, умение организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения задач физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

#### Познавательные УУД:

- владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности.
- владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных способностях организма, способах профилактики заболеваний, травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями;
- извлекать информацию, представленную в разных формах;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- понимание физической культуры как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;
- понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долговую сохранность творческой активности

**Метапредметные** результаты проявляются в различных областях культуры.

*В области познавательной культуры:*

- овладение сведениями о роли и значении физической культуры в формировании целостной личности человека, в развитии его сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;
- понимание здоровья как одного из важнейших условий развития и самореализации человека, расширяющего возможности выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего длительную творческую активность;
- понимание физической культуры как средства организации и активного ведения здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося от норм) поведения.

*В области нравственной культуры:*

- бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;
- проявление уважительного отношения к окружающим, товарищам по команде и соперникам, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;

- ответственное отношение к порученному делу, проявление дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.

*В области трудовой культуры:*

- добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, повышающих результативность выполнения заданий;
- приобретение умений планировать, контролировать и оценивать учебную деятельность, организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность;
- закрепление умения поддержания оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности посредством активного использования занятий физическими упражнениями, гигиенических факторов и естественных сил природы для профилактики психического и физического утомления.

*В области эстетической культуры:*

- знание факторов, потенциально опасных для здоровья (вредные привычки), и их опасных последствий;
- понимание культуры движений человека, постижение значения овладения жизненно важными двигательными умениями и навыками, исходя из целесообразности и эстетической привлекательности;
- восприятие спортивного соревнования как культурно-массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения, неантагонистических способов общения и взаимодействия.

*В области коммуникативной культуры:*

- владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения;
- владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;
- владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить её до собеседника.

*В области физической культуры:*

- владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физическими упражнениями, их планирования и наполнения содержанием;
- владение умениями выполнения двигательных действий и физических упражнений базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активно их использовать в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;
- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, величиной физических нагрузок, использования этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты, так же как личностные и метапредметные, проявляются в разных областях культуры.

*В области познавательной культуры:*

- знания по истории развития спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;
- знания основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей,

задач и форм организации;

- знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.

*В области нравственной культуры:*

- способность проявлять инициативу и самостоятельность при организации совместных занятий физическими упражнениями, доброжелательное и уважительное отношение к участникам с разным уровнем их умений, физических способностей, состояния здоровья;
- умение взаимодействовать с одноклассниками и сверстниками, оказывать им помощь при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;
- способность проявлять дисциплинированность и уважение к товарищам по команде и соперникам во время игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

*В области трудовой культуры:*

- способность преодолевать трудности, добросовестно выполнять учебные задания по технической и физической подготовке;
- умение организовывать самостоятельные занятия физическими упражнениями разной функциональной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;
- умение организовывать и проводить самостоятельные занятия по базовым видам школьной программы, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность.

*В области эстетической культуры:*

- умение организовывать самостоятельные занятия с использованием физических упражнений по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;
- умение организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений при выполнении упражнений разной направленности (на развитие координационных способностей, силовых, скоростных, выносливости, гибкости) в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;
- способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития, осанки, показателями основных физических способностей, объективно их оценивать и соотносить с общепринятыми нормами и нормативами.

*В области коммуникативной культуры:*

- способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, умело применяя соответствующие понятия и термины;
- умение определять задачи занятий физическими упражнениями, включёнными в содержание школьной программы, аргументировать, как их следует организовывать и проводить;

*В области физической культуры:*

- способность отбирать физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы в соответствии с их функциональной направленностью, составлять из них индивидуальные комплексы для осуществления оздоровительной

гимнастики, использования закаливающих процедур, профилактики нарушений осанки, улучшения физической подготовленности;

- способность составлять планы занятий с использованием физических упражнений разной педагогической направленности, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;
- вести дневник самоконтроля.

### **Требования к планируемым результатам обучения.**

#### **Знания о физической культуре**

##### ***Ученик научится (базовый уровень):***

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

##### ***Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень):***

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;
- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;
- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.

#### **Способы двигательной (физкультурной) деятельности**

##### ***Ученик научится (базовый уровень):***

- использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;

- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.

***Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень):***

- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристских походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;
- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур.

**Физическое совершенствование**

***Ученик научится (базовый уровень):***

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в длину);
- выполнять основные технические действия и приёмы игры.
- выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств

***Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень):***

- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазанья, прыжков и бега;
- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
- выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

**Формы и способы итоговой оценки и промежуточной аттестации по физической культуре**

Промежуточная аттестация по физической культуре подразделяется на текущую, (включающую в себя поурочное, потематическое и почетвертное оценивание образовательных результатов обучающихся) и промежуточную (годовую).



Основанием для проведения промежуточной аттестации являются качественные и количественные критерии оценивания результатов обучения по физической культуре. *Качественные критерии успеваемости* характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности, включенными в образовательный стандарт.

*Количественные критерии успеваемости* определяют сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости, гибкости и их сочетаний, что отражает направленность и уровни реализуемых образовательных программ по физической культуре.

Осуществляя оценивание подготовленности по физической культуре, реализуются не только собственно оценочная, но и стимулирующая, и воспитывающая функции, учитывая темп (динамику изменения развития физических качеств за определенный период времени, а не в данный момент) и индивидуальные особенности учащихся (типы телосложения, психические и физиологические особенности).

## **Содержание курса**

**В базовую часть входят: Естественные основы знаний.**

Здоровье и физическое развитие ребенка. Основные формы движений. Работа органов дыхания.

Выполнение основных движений к предметам, с разной скоростью, на ограниченной площади опоры. Измерение роста, веса, положение в пространстве.

**Социально-психологические основы.**

Влияние физических упражнений, закалывающих процедур, личной гигиены и режима дня на укрепление здоровья.

Выполнение жизненно важных навыков и умений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание, перелезание) в игровой обстановке.

Контроль за выполнением физических упражнений и тестирования физических качеств.

**Спортивно-оздоровительная деятельность** проходит красной линией по следующим разделам:

**Гимнастика с элементами акробатики**

строй, строевые действия в шеренге, колонне; выполнение строевых команд), упражнения в лазании и перелезании, в равновесии, упражнения по заданию учителя.

**Легкая атлетика:** бег с высоким подниманием бедра, в медленном темпе, изменение темпа бега, дыхание в беге, техника бега и ходьбы, прыжки на одной, двух ногах, в длину и высоту, спрыгивание и запрыгивание, передача и ловля малого мяча, метание в вертикальную цель и на дальность, бросок большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

**Подвижные и спортивные игры.** Многообразие двигательных действий оказывает комплексное воздействие на совершенствование координационных и кондиционных способностей, в результате чего закладываются основы игровой деятельности, совершенствующие движения (ходьба, бег, прыжки, метание).

**Общеразвивающие упражнения** по базовым видам и внутри разделов.

В процессе овладения учебной деятельностью на занятиях физической культуры укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, активно развивается мышление, творчество и самостоятельность.

### Распределение учебного времени прохождения программного материала по физической культуре 2 класс

| № п/п | Вид программного материала          | Количество часов (уроков) |
|-------|-------------------------------------|---------------------------|
| 1     | Легкая атлетика                     | 11                        |
| 2     | Подвижные игры на основе волейбола  | 9                         |
| 3     | Подвижные игры на основе баскетбола | 7                         |
| 4     | Знания о физической культуре        | 1                         |
| 5     | Гимнастика                          | 20                        |
| 6     | Знания о физической культуре        | 1                         |
| 7     | Лыжная подготовка                   | 17                        |
| 8     | Общая физическая подготовка         | 13                        |
| 9     | Знания о физической культуре        | 1                         |
| 10    | Легкая атлетика                     | 15                        |
| 11    | Обобщение                           | 7                         |
|       | <b>Итого</b>                        | <b>102</b>                |

### Поурочно-тематическое планирование

| Номер урока              | Тема урока   | Количество часов | Примечание |
|--------------------------|--|------------------|------------|
| Легкая атлетика 11 часов |  |                  |            |
| 1                        | Введение в предмет: «Что такое физическая культура». Техника безопасности на уроках физической культуры. | 1                |            |
| 2                        | Мышцы и осанка. Ознакомление со строевыми командами: построение, перестроение, повороты. Подвижная игра. | 1                |            |
| 3                        | Ознакомление с разновидностями спортивного инвентаря. Строевые упражнения. Подвижная игра.               | 1                |            |
| 4                        | Выявление уровня физической подготовленности обучающихся. ОРУ.   | 1                |            |
| 5                        | Олимпийские игры. История возникновения. Современные Олимпийские игры.                                   | 1                |            |
| 6                        | Развитие скоростно-силовых способностей. Ознакомление с  | 1                |            |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | техники челночного бега с переносом кубиков. Подвижная игра-эстафета.  |   |  |
| 7   | Техника выполнения прыжка в длину с места. ОРУ с предметами. Подвижная игра.   | 1 |  |
| 8   | Техника выполнения прыжков с ноги на ногу. ОРУ без предметов. Подвижная игра.  | 1 |  |
| 9   | Прыжки в длину с места, с ноги на ногу. Знакомство с комплексом упражнений для формирования правильной осанки. Подвижная игра. | 1 |  |
| 10  | Развитие скоростно-силовых способностей. Эстафеты с предметами.  | 1 |  |
| 11  | Обобщение.   | 1 |  |
| Подвижные игры на основе волейбола-9 часов    |  |   |  |
| 12  | Основные правила и приемы подвижных игр. ОРУ.  | 1 |  |
| 13  | Игровая площадка. Распределение игроков. Подвижная игра. ОРУ   | 1 |  |
| 14  | Стойки игроков. Передача мяча двумя руками от груди. ОРУ   | 1 |  |
| 15  | ОРУ в движении. Ловля мяча двумя руками. Подвижная игра.   | 1 |  |
| 16  | ОРУ в движении. Ловля и передача мяча. Подвижная игра.   | 1 |  |
| 17  | ОРУ в парах. ОРУ с предметами. Подвижная игра.   | 1 |  |
| 18  | Веселые старты. ОРУ.   | 1 |  |
| 19  | Передача мяча в движении. Передача мяча двумя руками от груди. ОРУ с мячами. Подвижная игра.                                   | 1 |  |
| 20  | Повторение пройденного материала.  | 1 |  |
| Подвижные игры на основе баскетбола – 7 часов |  |   |  |
| 21  | Основные правила подвижных игр на основе баскетбола. ОРУ в парах. Подвижная игра.  | 1 |  |
| 22  | Ловля и передача мяча двумя руками от груди с места. ОРУ без предметов. Подвижная игра.  | 1 |  |
| 23  | Ведение мяча на месте. ОРУ в тройках. Передача мяча двумя руками от груди с места. Подвижная игра.                             | 1 |  |
| 24  | Ведение мяча по прямой. ОРУ. Подвижная игра.   | 1 |  |

|                                      |   |   |  |
|--------------------------------------|---|---|--|
| 25                                   | Ведение мяча по прямой, по диагонали, «змейкой». Подвижная игра.  | 1 |  |
| 26                                   | Эстафеты с ведением мяча. Подвижная игра.   | 1 |  |
| 27                                   | Обобщение.  | 1 |  |
| Знания о физической культуре – 1 час |   |   |  |
| 28                                   | «Моя безопасность.» Травмы, причины их возникновения, первая помощь.  | 1 |  |
| Гимнастика -20 часов                 |   |   |  |
| 29                                   | Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с основными терминами раздела «Гимнастика» .ОРУ. Подвижная игра. | 1 |  |
| 30                                   | Гимнастические упражнения со скакалкой. ОРУ.  | 1 |  |
| 31                                   | Гимнастические упражнения с обручами. ОРУ. Подвижная игра.  | 1 |  |
| 32                                   | Развитие координационных способностей. Удержание равновесия. ОРУ.   | 1 |  |
| 33                                   | Выполнение гимнастических упражнений. Обучение кувырку в группировке. ОРУ.                                      | 1 |  |
| 34                                   | Кувырок вперед в группировке. ОРУ. Подвижная игра.  | 1 |  |
| 35                                   | Развитие гибкости. Наклон вперед. ОРУ. Подвижная игра.  | 1 |  |
| 36                                   | Висы и упоры. ОРУ . Подвижная игра.   | 1 |  |
| 37                                   | Игровые упражнения по совершенствованию двигательных навыков. ОРУ.  | 1 |  |
| 38                                   | Повторение пройденного материала.   | 1 |  |
| 39                                   | Ходьба на носках, пятках. Упражнения на гимнастической скамейке. ОРУ. Подвижная игра.                           | 1 |  |
| 40                                   | Стойка на лопатках. ОРУ.  | 1 |  |
| 41                                   | Перестроения из одной шеренги в две. ОРУ. Подвижная игра.   | 1 |  |
| 42                                   | Удержание равновесия. ОРУ. Подвижная игра.  | 1 |  |
| 43                                   | Строевые команды. Передвижения прямо, в стороны, по диагонали, «змейкой». ОРУ. Подвижная игра.                  | 1 |  |
| 44                                   | Упражнения на гимнастической скамейке без предметов. ОРУ. Подвижная игра.                                       | 1 |  |

|                                       |   |   |  |
|---------------------------------------|---|---|--|
| 45                                    | Эстафета. Гимнастические упражнения без предметов. ОРУ. Подвижная игра.                             | 1 |  |
| 46                                    | «Мостик». Перекаты и группировка. ОРУ.  | 1 |  |
| 47                                    | Комбинация из разученных элементов.   | 1 |  |
| 48                                    | Обобщение.  | 1 |  |
| Знания о физической культуре – 1 час  |   |   |  |
| 49                                    | Самоконтроль. Дневник здоровья школьника. Режим дня.  | 1 |  |
| Лыжная подготовка – 17 часов          |   |   |  |
| 50                                    | Правила техники безопасности на уроках лыжной подготовки.   | 1 |  |
| 51                                    | Становление на лыжи. Основные приемы.   | 1 |  |
| 52                                    | Ступающий шаг. Падение. ОРУ   | 1 |  |
| 53                                    | Ступающий шаг. Падение. Повороты на месте. ОРУ  | 1 |  |
| 54                                    | Ступающий шаг. Повороты на месте. ОРУ   | 1 |  |
| 55                                    | Движение по прямой. Техника скользящего шага. ОРУ   | 1 |  |
| 56                                    | Движение по прямой, техника скользящего шага. ОРУ.  | 1 |  |
| 57                                    | Движение по прямой. Торможение. ОРУ   | 1 |  |
| 58                                    | Движение по прямой. Торможение. ОРУ   | 1 |  |
| 59                                    | Повторение пройденного материала.   | 1 |  |
| 60                                    | Движение по прямой. Техника подъема и спуска. ОРУ   | 1 |  |
| 61                                    | Движение по прямой. Техника подъема и спуска. ОРУ   | 1 |  |
| 62                                    | Преодоление препятствий. ОРУ.   | 1 |  |
| 63                                    | Прохождение дистанции 1000м. ОРУ.   | 1 |  |
| 64                                    | Преодоление препятствий. ОРУ.   | 1 |  |
| 65                                    | Закрепление навыков падения и торможения, техники подъема и спуска. Оценка уровня усвоения ДД. ОРУ. | 1 |  |
| 66                                    | Обобщение.  | 1 |  |
| Общая физическая подготовка -13 часов |   |   |  |
| 67                                    | Знания о физической культуре. Общеразвивающие упражнения, физические способности. Подвижная игра.   | 1 |  |
| 68                                    | Метание мяча – что это?   | 1 |  |

|                                      |  |   |  |
|--------------------------------------|--|---|--|
|                                      | Инструктаж по технике безопасности, техника выполнения.                              |   |  |
| 69                                   | Метание мяча с места в цель. Тестирование.   | 1 |  |
| 70                                   | Общая физическая подготовка. Веселые старты.   | 1 |  |
| 71                                   | Соревновательный комплекс «Сильный, ловкий!» . ОРУ.                                  | 1 |  |
| 72                                   | Подвижные игры.  | 1 |  |
| 73                                   | Комплекс ОРУ на развитие выносливости. Подвижная игра.                               | 1 |  |
| 74                                   | Передача мяча двумя руками от груди. Оценка техники выполнения задания обещающимися. | 1 |  |
| 75                                   | Самоконтроль. Понятия «пульс», «рост», «масса тела».                                 | 1 |  |
| 76                                   | ОРУ с предметами. Эстафеты с мячами.   | 1 |  |
| 77                                   | ОРУ. Подвижные игры на основе волейбола.   | 1 |  |
| 78                                   | ОРУ на осанку. Челночный бег с использованием кубиков. Подвижная игра.               | 1 |  |
| 79                                   | Обобщение.   | 1 |  |
| Знания о физической культуре – 1 час |  |   |  |
| 80.                                  | Физкультминутки. Физкультпаузы.  | 1 |  |
| Легкая атлетика -15 часов            |  |   |  |
| 81                                   | Построение, перестроение. Бег 30 метров с максимальной скоростью. Подвижная игра.    | 1 |  |
| 82                                   | Кроссовая подготовка. ОРУ без предметов.   | 1 |  |
| 83                                   | ОРУ со скакалкой. Подвижная игра.  | 1 |  |
| 84                                   | «Дистанция». Легкоатлетическая эстафета. ОРУ.  | 1 |  |
| 85                                   | Кроссовая подготовка. ОРУ без предметов.   | 1 |  |
| 86                                   | Бег 30 метров на результат. ОРУ. Подвижная игра.                                     | 1 |  |
| 87                                   | Техника метания малого мяча на заданное расстояние.                                  | 1 |  |
| 88                                   | Метание малого мяча на заданное расстояние. ОРУ без предметов. Подвижная игра.       | 1 |  |
| 89                                   | Метание малого мяча на заданное расстояние. ОРУ без предметов. Подвижная игра.       | 1 |  |
| 90                                   | Подвижные игры.  | 1 |  |

|               |  |   |  |
|---------------|--|---|--|
| 91            | Круговая эстафета. Техника передачи эстафетной палочки. ОРУ.                         | 1 |  |
| 92            | Круговая эстафета с изменением направления. Техника передачи эстафетной палочки. ОРУ | 1 |  |
| 93            | Знакомство с понятием «зона отталкивания». Прыжок в длину с разбега.                 | 1 |  |
| 94            | Прыжок в длину с разбега. ОРУ. Подвижная игра.                                       | 1 |  |
| 95            | «Веселые старты».  | 1 |  |
| Обобщение - 7 |  |   |  |
| 96            | Обобщение.   | 1 |  |
| 97            | Обобщение.   | 1 |  |
| 98            | Обобщение.   | 1 |  |
| 99            | Обобщение.   | 1 |  |
| 100           | Обобщение.   | 1 |  |
| 101           | Обобщение.   | 1 |  |
| 102           | Обобщение.   | 1 |  |