

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №351 с углубленным изучением иностранных
языков Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
ГБОУ школа № 351
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол № 9 от 24.06.2019

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
ГБОУ школа № 351
Московского района Санкт-Петербурга
Дмитриенко К.В.
Приказ № 180-од от 24.06.2019

Документ утверждён
электронной цифровой подписью
директора ГБОУ школа №351
Московского района Санкт-Петербурга
Дмитриенко К.В.



Рабочая программа
по второму иностранному языку (французский)
для 10А класса

2 часа в неделю (всего 68 часов в год)

Автор-составитель:

Учитель Васильева Алла Владимировна

2019 – 2020 учебный год

Санкт-Петербург

2019

Пояснительная записка

1. Место предмета в учебном плане.

Настоящая рабочая программа предназначена для организации процесса обучения по французскому языку учеников 10 класса.

В соответствии с учебным планом школы рабочая программа рассчитана на 68 часов в год из расчета 2 часов в неделю. Из них 6 уроков на повторение, 4 часа на контроль.

2. Информация об УМК.

Для реализации программы используется УМК авторов Е.Я.Григорьевой, Е.Ю.Горбачевой М.Р.Лисенко «Синяя птица» Французский язык. Второй иностранный язык. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. 10 класс. Москва, Просвещение. 2018 год, сборник упражнений авторов Е.Я.Григорьевой, Е.Ю.Горбачевой М.Р.Лисенко к учебнику « Синяя птица»

В соответствии с Приказом Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию» учебник зарегистрирован под №1.3.2.3.3.1 и соответствует требованиям ФГОС основного общего образования.

3.Формы и виды контроля

Оценка достижений предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых контрольных работ в конце года. Программой предусмотрен контроль уровня владения основными видами речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), а также контроль языковых навыков учащихся. Ведущим объектом контроля являются речевые умения. Основными формами контроля являются устные и письменные контрольные работы, тесты и зачёты. Содержание контрольных работ соответствует предметным и метапредметным результатам, достижение которых необходимо для выполнения контрольной работы.

Характер тестов и контрольных работ для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

В конце учебного года проводятся годовые контрольные работы.

Предлагаемая система контроля навыков и умений имеет цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения французского языка.

В промежуточной аттестации применяется форма оценивания в форме отметки.

Программа предусматривает следующие виды контроля уровня сформированности речевых навыков и умений.

I четверть.- проверка навыков работы с текстом ;

II четверть -проверка навыков диалогической речи;

III четверть - контроль навыков неподготовленного монологического высказывания;

4. Планируемые результаты

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России мира).
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Метапредметные результаты:

Межпредметные понятия.

В 10 классе будет начата работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

Обучающиеся научатся работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой форме.

Обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Регулятивные УУД.

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Познавательные УУД.

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
2. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
 - (в соответствии с целями своей деятельности);
 - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
 - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
 - резюмировать главную идею текста;

3. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД.

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочно понимать детали несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Обучающийся получит возможность научиться:

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Обучающийся получит возможность научиться:

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации

Обучающийся получит возможность научиться:

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- употреблять в речи сложноподчиненные и сложносочиненные предложения;
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; – употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- знать и использовать в практике речевого общения (устного и письменного):
- средства и способы выражения модальности;
- средства и способы выражения условия;
- средства и способы выражения предположения;
- средства и способы выражения причины;
- средства и способы выражения следствия;
- средства и способы выражения побуждения к действию.

Социокультурные знания и умения.

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на французском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны изучаемого языка.

Компенсаторные умения.

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

II Содержание учебного предмета

Учащиеся 10 класса овладевают речевыми навыками и умениями по всем видам речевой деятельности: монолог, диалог, чтение и аудирование. Предметное содержание речи включает следующие темы:

- 1. Путешествия.** Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. 15 часов
- 2. Культура и досуг.** Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам, кино, театров. Чтение: средства массовой информации. 15 часов.
- 3. Великие люди в мировой истории.** Известные люди: исторические персонажи, политические деятели, ученые. Страна изучаемого языка. Франция и ее герои. Великие люди России. 11 часов.
- 4. Страны изучаемого языка.** Франция и социальное неравенство. Страны Магриба: география, культура, особенности. 10 часов.
- 5. Природа и экология.** Природа и экологическая ситуация. Научно-технический прогресс. 11 часов.

Повторение - 6 часов

Планирование и использование уроков повторения 6 часов объясняется возможной необходимостью повторения отдельных тем.

Коммуникативные умения.

Говорение.

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

Монологическая речь.

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

Аудирование.

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

Чтение.

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Письмо.

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выразить свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

Языковые навыки.

Орфография и пунктуация.

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. Умение правильно писать слова, в том числе относящиеся к новому языковому материалу. Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.

Фонетическая сторона речи.

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в французских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных неправильных глаголов. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и французского языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на французском языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на французском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения.

Освоение умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.

Поурочно- тематическое планирование по второму иностранному языку (французский) 10 КЛАСС на 2019-2020 уч.г.

	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция			
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
	Путешествия. 15 часов.						
1	Летние каникулы	Введение лексики	Прошедшее время		Выборочное понимание информации с.4,5	Диалог-расспрос (Каникулы)	Заполнение таблицы после прослушивания
2	Летние каникулы	Активизация лексики	Времена изъявит. наклонения			Монолог- описание	С.18 у.3.5
3	Виды путешествий		Будущее время	Чтение с полным пониманием содержания с.7			Р.Т. с.12,13
4	Планирование и организация путешествий	Активизация лексики	Времена изъявительного наклонения		Аудирование с пониманием основного содержания с.14		Грамматические упражнения
5	Планирование и организация		Согласование времен (план	Чтение с извлечением основной		Монологическое высказывание по	С.12 у.1

	путешествий		настоящего)	информации		теме	
6	Путешествие по России	Активизация лексики	Согласование времен (план настоящего)	Чтение с выборочным пониманием с.10		Диалог – обмен мнениями Р.Т. с.14	Написание письма другу
7	Путешествие по России	Введение лексики		Чтение с пониманием основного содержания с.14		Краткое высказывание на основе прочитанного	Р.Т. с.4 у.І (А,В)
8	Путешествие за рубеж	Введение лексики	Согласование времен изъявит. наклонения (план прошедшего)			Диалог-расспрос	Р.Т. с.10
9	Литературное чтение	Активизация лексики		Домашнее чтение		Передача содержания текста	
10	Путешествие за рубеж		Согласование времен изъявит. наклонения (план прошедшего)		Аудирование с выборочным извлечением информации		Грамматические упражнения
11	Замки Луары (Шамбор)	Введение лексики	Согласование времен изъявит. наклонения	Чтение с извлечением основной		Краткое изложение содержания текста с	

			(план прошедшего)	информации с.26		опорой на вопросы	
12	Замки Луары (Шенонсо)	Активизация лексики		Чтение с извлечением основной информации с.27		Презентация «Замки Луары»	
13	Проверка навыков работы с текстом			Проверка навыков работы с текстом			
14	Вокзалы Франции, условия проезда на поезде	Введение лексики		Чтение с полным пониманием с.30,31			Тест на согласование времен
15	Поездка в поезде	Активизация изученной лексики		Чтение с пониманием основного содержания с.32,33		Диалог-обмен мнениями Р.Т. с.14	Р.Т. с.15
Культура и досуг. 15 часов							
16	Организация досуга	Введение лексики		Чтение с извлечением основной информ.		Диалог-обмен мнениями	

				С.36,37			
17	Организация досуга	Активизация лексики	Артикли: определенный и неопределенный с.46,47	Чтение с выборочным пониманием с.38			Грамматические упражнения (дидактический материал)
18	Средства массовой информации		Артикли: определенный и неопределенный	Чтение с извлечением основной информ.с.40,41		Краткое высказывание по прочитанному	
19	Кино	Введение лексики по теме	Слитный артикль с.46		Аудирование с пониманием основного содержания с.163 (évaluation)		Р.Т. с.21
20	Кино	Активизация лексики	Слитный артикль	Чтение с выборочным пониманием (разд. материал)		Краткое высказывание по теме	Р.Т. с22 у.4
21	Литературное чтение	Активизация лексики		Домашнее чтение		Передача содержания текста по вопросам	Лексико-грамматические упражнения с.48 у.3
22	Спорт	Введение	Частичный	Чтение с пониманием			Грамматические

		лексики	артикуль	основного содержания (разд. материал)			упражнения
23	Культурные достопримечательности России: Эрмитаж	Активизация лексики	Отсутствие артикля с.50	Чтение с пониманием основного содержания с.56		Пересказ текста по ключевым словам	С.51 у.1,2
24	Культурные достопримечательности России: Музей изобразительных искусств	Активизация лексики		Чтение с полным пониманием содержания С.57			Написание письма, телеграммы Р.Т. с.23-24
25	Культурные достопримечательности России: Летний сад	Введение лексики	Артикуль	Чтение с пониманием основного содержания с.58	Аудирование с извлечением основной информации	Краткое высказывание по теме	Лексико – грамматические упражнения
26	Культурные достопримечательности России: Новодевичий монастырь	Активизация лексики		Чтение с извлечением основной информ. С.59		Диалог-расспрос	Тест.(Артикуль)
27	Проверка навыков диалогической речи					Проверка навыков диалогической	Лексико – грамматические упражнения

						речи	
28	Архитектурные ансамбли СПб					Доклады-презентации по архитектурным ансамблям СПб	
29	Праздники и обычаи во Франции	Введение лексики	Глаголы 3 гр.	Чтение с пониманием основного содержания с.60-61	Аудирование с выборочным извлечением информ. С.163	Вопросно-ответная работа	
30	Праздники и обычаи во Франции	Активизация лексики	Глаголы 3 гр.	Чтение с извлечением основной информ. С.64-65		Монлогическое высказыв. по теме	Письмо другу (рассказ о своем любимом празднике)
Великие люди в мировой истории. 11 часов							
31	История и ее герои	Введение лексики	Местоимения <i>en, у</i>	Чтение с частичным пониманием с.68,69(2,3)		Диалог-расспрос	Р.Т. с.37 у.4
32	Франция и ее герои	Активизация лексики	Наречные местоимения <i>en, у</i>	Чтение с извлечением основной информ.		Диалог-расспрос	Р.Т. с.37 у.5,6

				С.70(3,4)			
33	Франция и ее герои	Активизация лексики	Местоимения в роли прямого дополнения	Чтение с пониманием основного содержания с.68(1)		Краткое высказывание по прочитанному тексту	Р.Т. с.36 у.1,2
34	Выдающиеся люди России	Активизация лексики	Местоимения в роли прямого дополнения		Аудирование с выборочным пониманием с.74	Диалог-обмен мнениями	Р.Т. с.36 у.3
35	Герои сегодняшнего дня	Введение лексики	Местоимения в роли косвенного дополнения	Чтение с извлечением основной информ. С.72		Краткое высказывание на основе прочитанного	Лексико – грамматические упражнения
36	Герои сегодняшнего дня	Активизация лексики	Местоимения в роли косвенного дополнения	Чтение с выборочным пониманием с.73		Диалог – обмен мнениями	Лексико-грамматический тест
37	Литературные герои	Активизация лексики	Место двух местоимений-дополнений	Домашнее чтение			С.80 у.1

			с.79	С.82-84			
38	Кто такой герой?	Введение лексики	Место двух местоимений-дополнений с.80	Чтение с частичным пониманием с.88		Диалог-побуждение к действию	Грамматические упражнения (дидактический материал)
39	Каждая эпоха имеет своих героев	Активизация лексики		Чтение с полным пониманием с.89			Сочинение «Мой герой»
40	Пресса во Франции	Введение лексики		Чтение с пониманием основного содержания с.92-93	Аудирование с частичным пониманием	Вопросно- ответная работа по тексту с.93	
41	Кто твой герой?					Презентация проектов	
Страны изучаемого языка. 10 часов.							
42	Страны франкофонии	Введение лексики	Простое прошедшее время	Чтение с пониманием основного содержания с.96		Диалог-расспрос	Грамматические упражнения (дидактический материал)

43	Благотворительные организации	Активизация лексики	Простое прошедшее время	Чтение с пониманием основного содержания с.97-98		Вопросно- ответная работа по тексту	Грамматические упражнения (дидактический материал)
44	Благотворительные организации	Активизация лексики	Сложное прошедшее время	Чтение с извлечением основной информ. С.100,101		Краткое высказывание с опорой на вопросы с.102	Р.Т. с.47 у.1
45	Иммигранты во Франции	Введение лексики	Сложное прошедшее время	Чтение с частичным пониманием с.103	Аудирование с пониманием основного содержания с.106		Р.Т. с.47 у.2
46	Иммигранты во Франции	Активизация лексики	Условное наклонение	Чтение с пониманием основного содержания с.104-105		Диалог-обмен мнениями	Р.Т. с.47 -48
47	Литературное чтение	Слова арабского происхождения		Домашнее чтение с.112-114		Вопросно- ответная работа по тексту	Запись слов
48	Контроль навыков неподготовленного					Контроль навыков	

	МОНОЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ					НЕПОДГОТОВЛЕННОГО МОНОЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ	
49	Страны Магриба	Введение лексики	Условное наклонение	Чтение с пониманием основного содержания с.116-117		Диалог-расспрос. Работа с картой	
50	Страны Магриба	Активизация лексики	Сослагательное наклонение	Чтение с извлечением основной информ. С.118-119		Краткое высказывание по теме	Грамматические упражнения (дидактический материал)
51	Современные средства связи	Введение лексики	Сослагательное наклонение	Чтение с выборочным пониманием с.120-121	Аудирование с выборочным пониманием		Грамматические упражнения (дидактический материал)
	Природа и экология. 11 часов.						
52	Национальные парки	Введение новой лексики		Чтение с пониманием основного содержания с.126-127	С.126-127		Составление тематического словаря
53	Национальные парки	Активизация	Относительные	Чтение с извлечением		Вопросно-ответная	Р.Т. с.56 (I) А

		лексики	местоимения	основной информ. С.128		работа по тексту	
54	Охрана окружающей среды	Активизация лексики		Чтение с полным пониманием с.130-131			Грамматические упражнения (подготовка к к/р)
55	контроль лексико-грамматических навыков						контроль лексико-грамматических навыков
56	Охрана окружающей среды	Активизация лексики	Выделительный оборот	Работа с текстом, выбор информации	Аудирование с извлечением необходимой информации с.136		С.137 у.2
57	Защита животных. Красная книга.	Активизация лексики	Выделительный оборот			Диалог-побуждение к действию	Р.Т. с.140 (1)
58	Жемчужина Сибири – озеро Байкал	Введение лексики		Чтение с извлечением основной информ. С.148-149			Р.Т. с.142
59	Жемчужина Сибири –	Активизация	Сослагательное наклонение.	Работа с текстом, выбор		Краткое высказывание на	Грамматические

	озеро Байкал	лексики	С.141	информации с.150		основе прочитанного	упражнения
60	Литературное чтение			Домашнее чтение с.144- 146		Вопросно- ответная работа по тексту	
61	Виды транспорта во Франции	Введение лексики		Чтение с извлечением основной информ. С.152-154	Аудирование с выборочным пониманием		Грамматические упражнения
62	Проблемы экологии	Активизация лексики				Диалог-расспрос.	Лексико- грамматические упражнения
63	Повторение						
64	Повторение						
65	Повторение						
66	Повторение						
67	Повторение						
68	Повторение						

