

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №351 с углубленным изучением иностранных  
языков Московского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

Педагогическим Советом  
ГБОУ школа № 351  
Московского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 9 от 24.06.2019

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора  
ГБОУ школа № 351  
Московского района Санкт-Петербурга  
Дмитриенко К.В.  
Приказ № 180-од от 24.06.2019

Документ утверждён  
электронной цифровой подписью  
директора ГБОУ школа №351  
Московского района Санкт-Петербурга  
Дмитриенко К.В.



## **Рабочая программа**

**по иностранному языку (французский)  
для 2В класса**

3 часа в неделю (всего 102 часа в год)

Автор-составитель:  
Паничева Елена Владимировна

2019 – 2020 учебный год

Санкт-Петербург  
2019г

## **Шояснительная записка**

### **1. Место учебного предмета в учебном плане**

Настоящая рабочая программа предназначена для организации процесса обучения учеников 2 В класса.

В соответствии с учебным планом школы рабочая программа рассчитана на 102 часа в год из расчета 3 часа в неделю. Из них 10 часов - повторение, 5 часов - контроль.

### **2. Информация об УМК**

Для реализации программы используются:

- УМКН.М. Касаткиной, Т.В. Белосельской «Le français en perspective. Французский язык II класс», учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением французского языка. В двух частях. Москва, Просвещение, 2015 год
- А.В. Гусева «Французский язык», рабочая тетрадь, учебное пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением французского языка. Москва, Просвещение. 2016 год.

В соответствии с Приказом от 28.12.2018 г. № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» учебник Французский язык 2 класс Н.М. Касаткина, Т.В. Белосельская имеет номер 1.1.2.1.12.1.

### **3. Формы контроля**

В структуру рабочей программы включена система учёта и контроля планируемых результатов.

Оценка достижений предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых контрольных работ в конце года. Программой предусмотрен контроль уровня владения основными видами речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), а также контроль языковых навыков учащихся. Ведущим объектом контроля являются речевые умения. Основными формами контроля являются устные и письменные контрольные работы, тесты и зачёты. Содержание контрольных работ соответствует предметным и метапредметным результатам, достижение которых необходимо для выполнения контрольной работы.

Характер тестов и контрольных работ для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

В течение последнего месяца учебного года проводятся годовые контрольные работы.

Предлагаемая система контроля навыков и умений имеет цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения французского языка.

В промежуточной аттестации применяется форма оценивания в форме отметки.

Программа предусматривает следующие виды контроля уровня сформированности речевых навыков и умений.

В рамках данной программы планируется осуществлять текущий, периодический и итоговый контроли.

Количество и содержание текущих контролей определяется учителем самостоятельно.

Формы, периодичность и порядок периодического и итогового контроля рассмотрены и утверждены на заседании МО. Данный контроль затрагивает следующие виды речевой деятельности: чтение, говорение, письмо, а также изученный грамматический материал.

**II четверть** – контроль навыков чтения вслух, контроль навыков письма,

**III четверть** – контроль навыков устной речи (описание картинки),

**IV четверть** – контроль навыков чтения вслух, контрольная работа по грамматике, контроль монологической речи.

#### **4. Планируемые результаты**

Программа «Французский язык. 2 класс» обеспечивает достижение личностных, метапредметных, предметных результатов освоения учебного предмета «Французский язык» во 2 классе начальной школы.

##### ***Личностные результаты***

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.

##### ***Метапредметные результаты***

1. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определить наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Использование различных способов поиска в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
3. Овладение навыками смыслового чтения текстов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
4. Готовность слушать собеседника и вести диалог.

##### ***Предметные результаты***

1. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.
2. Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

У учащихся 2 класса должны сформироваться коммуникативные умения в четырёх видах речевой деятельности.

***В области аудирования ученик 2 класса научится:***

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Ученик 2 класса **получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**В области говорения ученик 2 класса научится:**

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями;
- описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж ( по образцу) ;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе и т. д.

Ученик 2 класса **получит возможность научиться:**

составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз;  
решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики;  
запросить информацию, выразить одобрение/несогласие.

**В области чтения ученик 2 класса научится:**

- соотносить графический образ французского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Ученик 2 класса **получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В области письма ученик 2 класса научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

Ученик 2 класса **получит возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

**В процессе овладения социокультурным (познавательным аспектом) ученик научится:**

- находить на карте страны изучаемого языка и их столицы;
- узнавать достопримечательности своей страны и страны изучаемого языка;
- сравнивать обычаи и традиции своей страны и страны изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать и называть имена персонажей французской детской литературы.

## II Содержание учебного предмета

### Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам, потребностям и другим возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем. Приветствие, прощание с использованием типичных фраз речевого этикета. 9 часов.

**Осень.** Погода осенью, природа осенью. 4 часа

**Школьные принадлежности.** 5 часов

**Мои игрушки.** 3 часа

**Животные.** Домашние животные, дикие животные, поход в зоопарк. 5 часов

**Семья.** Состав семьи, имена членов семьи, черты характера, занятия членов семьи. 7 часов.

**Одежда, цвета.** Одежда для девочек и мальчиков. 9 часов.

**Новый год.** Украшение елки. Подарки. Письмо Деду Морозу. 4 часа.

**Зима. Зимние забавы.** Погода зимой, описание зимнего пейзажа, зимние забавы. 8 часов.

**Мой дом. Моя комната.** Мой дом, комната, предметы мебели. 12 часов

**Школа.** Школьные принадлежности, рассказ об однокласснике, описание класса. 11 часов.

**Весна.** Весенние праздники, погода весной, описание весеннего пейзажа. 8 часов.

**Сказки Ш.Перро.** Мои любимые сказки. 2 часа

**Знакомство с Францией.** Карта Франции, флаг, достопримечательности Парижа. 3 часа

**Повторение.** Введение этих уроков объясняется возможной необходимостью более глубокого изучения и повторения тем. 10 часов.

В рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется проектная деятельность учащихся по теме «Школа» и «Знакомство с Францией».

По теме «Школа» ученики будут рисовать и оформлять стенгазету «Я ученик 2 класса».

По теме «Знакомство с Францией» учащиеся создадут книжку - раскладушку «Достопримечательности Парижа».

По окончании 2 класса у учащихся должны сформироваться **коммуникативные умения** в четырех видах речевой деятельности.

**В области говорения** учащийся должен уметь:

- вести и поддерживать элементарный диалог;
- описывать картинку;
- рассказывать о себе, своей семье.

**В области аудирования** воспринимать на слух и понимать:

- небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
- Понимать на слух речь одноклассников при непосредственном общении.

**В области чтения:**

- читать слова и предложения основанные на изученном языковом материале;
- соблюдать правила произношения.

**В области письма:**

- владеть техникой письма;
- правильно списывать слова, словосочетания, простые предложения.

### Языковые средства обучения

## **Грамматика**

Во 2 классе учащиеся знакомятся со следующими грамматическими категориями:

- неопределенный артикль;
- определенный артикль;
- спряжение глаголов первой группы в настоящем времени;
- отрицательная форма глагола;
- спряжение глаголов être, avoir, aller в настоящем времени;
- притяжательные прилагательные;
- множественное число существительных;
- женский род прилагательных.

## **Лексика**

Объем лексического материала во втором классе составляет 250 ЛЕ и речевых клише.

Презентация новой лексики происходит с опорой на иллюстрации учебника и на иллюстративный материал, подбираемый учителем в зависимости от условий обучения. Одновременно повторяется лексика, усвоенная на предыдущих уроках, что позволяет объединить изученный и новый материал, формируя, таким образом, языковой навык.

## **Фонетика**

Практическое владение языком предполагает овладение нормативным произношением и основными типами интонации как в устной речи, так и в чтении.

## **Письмо**

Письменные упражнения учебника направлены на формирование каллиграфических и орфографических навыков. Это упражнения на простое списывание, и на списывание с заполнением пропусков.

## ШКОЛЬНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс (2018-2019 учебный год)

№	Тема	Языковая компетенция		Речевая компетенция			
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
<b>«Знакомство» 9 часов</b>							
1.	Приветствие, прощание	Введение лексики				«Тос-тос-тос» инсценировка «Учитель-ученик»	Aa, Cc
2	Приветствие, прощание	Слова-приветствия. Имена.	Неопределенный артикль ж.р.			Слова-приветствия	Ii, Ll, Nn, Pp
3	Меня зовут... Имена	Счет 1-5		Правила чтения		Фразы речевого этикета	Ee, Mm, Oo Р.Т. №2, 4 стр.4, №1 стр 5
4	Французские имена	Счет 1-5	Неопределенный артикль м.р.		Аудированиебу квосочетаний		Ss, Tt, Uu Р.Т. № 3 стр. 6
5	Как дела?	Счет 1-5 Активизация лексики		Правила чтения		Диалог-расспрос.	Gg, Rr, Vv Р.Т. № 1 стр. 11
6	Как дела?		Определенный артикль ж.р (стр.16)	Текст стр. 12		Монологическое высказывание по теме	Ff, Qq Р.Т. № 5 стр. 9
7	Сколько тебе лет?	Активизация лексики		Текст стр. 14	Речь учителя		Повторение пройденных букв. Диктант

8	Где ты живешь?	Активизация лексики	Определенный артикль ж.р.	Диалог стр. 19			Dd, Vb
9	Фразы речевого этикета	Активизация лексики		Правила чтения		Диалог-расспрос «Знакомство»	Р.Т.№ 3 стр. 12, № 2 стр 14
<b>«Осень»4 часа</b>							
10	Погода осенью	Введение лексики		Текст стр. 20			Jj, Hh
11	Погода осенью	Активизация лексики	Неопределенный артикль м. .р.			Диалог-расспрос	Повторение пройденных букв
12	Природа осенью	Счет 1 -10	Неопределенный артикль м.р.	Выразительное чтение			Повторение пройденных букв
13	Я люблю осень			Текст стр. 27	Найти лишнее слово стр. 25	Краткое высказывание по теме	
<b>«Школьныепринадлежности»5 часов</b>							
14	Школьные принадлежности	Введение лексики		Правила чтения			Повторение пройденных букв
15	Школьные принадлежности	Активизация лексики Р.Т. № 1,2 стр 16	Определенный артикль муж.и жен. рода стр. 33	Выразительное чтение			Уу Р.Т. № 2 стр 18
16	Школьные принадлежности	Счет 1 - 12	Притяжательные прилагательные стр. 36	Чтение по ролям			Упражнения в Р.Т. № 3 стр. 20



17	Школьные принадлежности	Рифмовка (дидактический материал)	Притяжательные прилагательные стр. 40	Стих «Один, два, три» стр. 43		Описание картинки	Упражнения № 4 стр 43, Р.Т. № 1 стр. 20
18	Школьные принадлежности	Счет 1-15			Аудирование с опорой на текст стр. 44	Диалог-побуждение к действию	Буквенный диктант
<b>«Мои игрушки»3 часа</b>							
19	Мои игрушки	Введение лексики		Правила чтения		Заполнить пропуски Диалог стр.45	Запись лексики в словарь
20	Мои игрушки	Активизация лексики	Отрицательная форма глагола			Разучивание считалки (дидактический материал)	Подстановочные упражнения № 9 стр 48
21	Моя любимая игрушка		Отрицательная форма глагола	Выразительное чтение текста стр. 47			Подстановочные упражнения Р.Т. № 3 стр. 23
<b>«Животные»5 часов</b>							
22	Дикие животные	Введение лексики		Выразительное чтение стихотворения стр.49			Запись лексики в словарь Р.Т. № 1 стр. 24
23	Дикие животные	Счет 1 - 18	Притяжательные прилагательные (повторение.)			Заполнить пропуски в диалоге стр. 53	Zz, Kk № 3 стр. 57
24	Я иду в зоопарк	Активизация лексики		Выразительное чтение диалога стр. 51		Описание картинки «В зоопарке»	Упражнения в Р.Т. № 2 стр 24

25	Домашние животные	Введение лексики	Притяжательные прилагательные		Аудирование с выборочным пониманием стр. 59		Лексико-грамматические упр. № 3, 4 стр. 57-58
26	Мое домашнее животное	Активизация лексики Счет 1 -20				Диалог-расспрос по теме	Словарный диктант Р.Т. №3 стр.27
<b>«Семья» 7 часов</b>							
27	Члены семьи	Введение лексики		Выразительное чтение стр. 65			Запись лексики в словарь
28	Члены семьи	Активизация лексики	Женский род прилагательных.стр. 66			Дополнение диалога нужными словами с.67	Упражнения в Р.Т. № 1 стр. 28, № 1, 2 стр. 30
29	Члены семьи	Счет 1-20		Чтение с языковой догадкой стр. 68		Описание картинки	Ww, Xx
30	Занятия членов семьи	Активизация лексики			Аудирование с извлечением основной информации	Диалог-расспрос по теме	Повторение алфавита
31	Занятия членов семьи	Активизация лексики		Текст стр. 72		Диалог-расспрос по теме	Упражнения в Р.Т. № 1, 2 стр. 33
32	Моя семья	Рифмовка (дидактический материал)			Аудирование с опорой на картинку стр. 75	Краткое высказывание по теме	Упражнения в Р.Т. № 1 стр. 35, № 3, 4 стр. 37
33	Контроль навыков письма						<b>Контроль навыков письма</b>
<b>«Цвета. Одежда» 9 часов</b>							
34	Цвета	Введение		Выразит. Чтение		Диалог расспрос	Запись лексики в

		лексики		текста стр. 83		по картинке стр. 81	словарь
35	Цвета	Счет 20-25 Активизация лексики	Мужской и женский род прилагательн ых цвета	Текст стр. 86			Упражнения в Р.Т. № 1 стр. 38, № 1 стр. 40
36	Контроль навыков чтения вслух			<b>Контроль навыков чтения вслух</b>			Подстановочные упр. Р.Т. № 2 стр. 40, № 2 стр. 41
37	Одежда для девочек	Введение лексики			Аудирование с опорой на картинку стр.85	Составить рассказ по картинке	Запись лексики в словарь
38	Одежда для мальчиков	Введение лексики		Выразительное чтение текста стр. 90		Диалог-расспрос	Запись лексики в словарь
39	Одежда	Активизация лексики	Мужской и женский род прилагательн ых			Рассказ по картинке стр. 88	Выполнение лексико-грамм. упр. Р.Т. № 3 стр. 43, № 1 стр. 44
40	Мой любимый цвет	Активизация лексики		Выразительное чтение текста стр. 96	№ 3 стр. 109		Словарный диктант
41	Цвет одежды		Род прилагательн ых	Правила чтения		Диалог-обмен мнениями	Упражнения в Р.Т. № 1 стр. 47, № 3 стр. 48
42	Моя одежда	Активизация лексики		Тексты стр. 104, 107			Лексико- грамматические упражнения стр. 110
<b>«Новый год» 4 часа</b>							

43	Новый год	Введение лексики				Заполнить пропуски в рассказе с. 4	Запись лексики в словарь
44	Новый год	Активизация лексики		Выразительное чтение стр.9		Диалог-побуждение к действию	Упражнения в рабочей тетради № 1, 2 стр. 50-51
45	Новогодние подарки			Чтение с полным пониманием стр. 11	Аудирование с опорой на картинку стр.9		Р.Т. № 3 стр 53
46	Письмо Деду Морозу	Активизация лексики стр. 12				Описание картинок	Составление письма Р.Т. стр. 52
<b>«Зима. Зимние забавы» 8 часов</b>							
47	Погода зимой	Введение лексики	Множественное число существительных стр. 15				Запись лексики в словарь
48	Погода зимой	Активизация лексики	Спряжение глаголов I группы	Выразительное чтение стихотворения стр. 16			Упражнения в рабочей тетради № 3 стр. 54. №1 стр. 57
49	Погода зимой		Спряжение глаголов I группы	Чтение с полным пониманием стр. 17		Диалог-расспрос по теме	№ 3 стр. 16
50	Погода зимой	Активизация лексики			Аудирование с полным пониманием (дидактический материал)	Монологическое высказывание	Словарный диктант
51	Зимние виды спорта	Введение лексики	Спряжение глаголов I групп	Выразительное чтение текст с21		Рассказ по картинке	

			пы				
52	Зимние виды спорта		Определенный артикль множественного числа стр. 20			Диалог-расспрос	Лексико-грамматические упражнения
53	Зимние виды спорта	Активизация лексики	Спряжение глаголов 1 группы		№ 3 стр. 26	Описание картинки с.25	№ 1, 2 стр. 22
54	Зимние забавы	Активизация ЛЕ		Выразительное чтение стр.28		Монологическое высказывание	Тест с.26-27
<b>«Мой дом . Моя комната» 12 часов</b>							
55	Мой дом	Введение лексики	Предлогместа				Запись лексики в словарь
56	Мой дом	Активизация лексики	Предлоги места			Описание картинки стр. 32	Упражнения в Р.Т № 1 стр. 59, № 1 стр. 60.
57	Предметы мебели	Введение лексики	Предлоги места	Чтение с пониманием основного содержания стр.31			Упражнения в Р.Т № 1, 4 стр. 62
58	Предметы мебели	Активизация лексики	Спряжение глагола «иметь»	Выразительное чтение стихотворения стр. 33	Аудирование с выборочным пониманием (дидактический материал)		№ 4, 5 стр. 31
59	Предметы мебели	Активизация лексики	Спряжение глагола «иметь»avoir			Диалог-расспрос	Р.Т. № 3 стр.60,№ 2, 3 стр. 61
60	Предметы мебели		Спряжение глагола«имет	Тексты стр. 36		Описание картинки	

			ь»avoir				
61	Предметы мебели	Активизация лексики		Выразительное чтение текста с. 37			Лексический диктант
62	Моя комната	Введение лексики	Притяжательные прилагательные множественного числа стр. 38			Заполнить пропуски в рассказе стр. 41	Запись лексики в словарь
63	Моя комната	Активизация лексики	Спряжение глагола «быть» être		Фразы на понимание с опорой на картинку	Рассказ по картинке с.40	Р.Т. № 3 стр 64
64	Моя комната		Спряжение глагола «быть» être	Чтение с выборочным пониманием стр.41			Р.Т. № 3 стр. 65
65	Моя комната	Активизация лексики	Спряжение глагола «быть» être			Диалог-расспрос по картинке	Лексико-грамматические упражнения с. 43-44
66	Моя комната		Спряжение глагола «быть» être		Аудирование с выборочным пониманием № 3 стр. 43	Описание картинки	Р.Т. № 4 стр. 66
<b>«Школа» 11 часов</b>							
67	Мой класс	Введение лексики				Диалог-расспрос по картинке № 1 стр. 47	Запись лексики в словарь
68	Мой класс	Активизация лек	Спряжение	Выразительное			№ 4 стр. 49,

		сики	глагола «идти»aller	чтение стр. 48			Р.Т. № 1 стр.67
69	Контроль навыков устной речи (описание картинки)					<b>Контроль навыков устной речи (описание картинки)</b>	Упражнения в Р.Т. № 3, 4 стр. 68
70	Мой класс	Активизация лексики	Спряжение глагола «идти»aller	Чтение с опорой на картинку стр. 49			№ 3 стр. 52
71	Мой класс	Активизация лексики			Аудирование с выборочным пониманием № 4 стр. 57	Ответы на вопросы по картинке стр.56	
72	Мой класс	Активизация лексики	Спряжение глагола «идти»aller			Высказывание по теме «Мой класс»	Выполнение лексико-грамматических упр. стр. 57
73	Моя учительница	Введение лексики		Выразительное чтение текста стр. 52-53			Запись лексики в словарь
74	Моя учительница		Повторение глаголов «быть», «иметь» , «идти» être, avoir, aller		Аудирование с полным пониманием стр. 52		Грамматические упражнения (дидактический материал)
75	Я ученик 2 кл.	Активизация лексики	Повторение глаголов «быть»,	Чтение с выборочным пониманием стр. 54		Диалог-расспрос	

			«иметь» , «идти»				
76	Я ученик 2 кл.	Активизация лексик		Текст стр. 55		Монологическое высказывание по теме	Р.Т. № 1 стр. 71, № 3 стр. 72
77	Я ученик 2 кл.					Представление результатов проектной деятельности	Проектная деятельность. Рисуем стенгазету «Я ученик 2 класса.»
<b>«Весна» 8 часов</b>							
78	Весенние праздники	Введение лексики		Выразительное чтение текста			Запись лексики в словарь
79	Весенние праздники		Повторение глаголов 1 группы	Чтение с выборочным пониманием стр.60			№ 2 стр. 63, Р.Т. № 2 стр. 76
80	Погода весной	Введение лексики		Чтение с опорой на картинку стр. 63			Р.Т. № 1 стр. 75
81	Природа весной	Активизация лексики		Чтение текста и ответы на вопросы стр. 64	Аудирование с опорой на картинку	Описание картинок	
82	Занятия детей весной	Введение лексики	Повторение предлогов	Выразительное чтение диалога стр.65		Диалог. Подстановочные упражнения стр. 69	Упражнения в Р.Т. № 1, 2 стр. 78
83	Контроль монологической речи					<b>Контроль монологической речи</b>	Лексико-грамматические упражнения стр. 73-74
84	Контрольная работа по						<b>Контрольная работа по</b>



	грамматике						<b>грамматике</b>
85	Контроль навыков чтения вслух			<b>Контроль навыков чтения вслух</b>			Упражнения в Р.Т. № 3, 4 стр. 81
<b>«Сказки Ш.Перро» 2 часа</b>							
86	Сказки Ш.Перро	Герои французских сказок		Чтение с выборочным пониманием стр.75		Описание картинок	
87	Сказки Ш.Перро	Герои французских сказок				Диалог-расспрос	Упражнения в Р.Т. стр. 82-83
<b>«Знакомство с Францией» 5 часов</b>							
88	Париж	Введение лексики		Чтение с полным пониманием стр. 78		Описание картинок	Запись лексики в словарь
89	Париж	Названия достопримечательностей Парижа		Ознакомительное чтение		Диалог-обмен мнениями	Упражнения в Р.Т. № 1, 2 стр. 85
90	Париж	Активизация лексики			Аудирование опорой на картинку (дидактический материал)	Описание картинок	Страноведческие задания (дидактический материал)
91	Достопримечательности Парижа		Повторение глаголов I и III группы			Диалог-расспрос	Упражнения в Р.Т. № 1, 2 стр. 85
92	Достопримечательности Парижа					Представление результатов проектной деятельности	Проектная деятельность. Создание книжки-раскладушки «Достопримечательн

							ости Парижа»
93	Повторение.						
94	Повторение						
95	Повторение.						
96	Повторение.						
97	Повторение.						
98	Повторение.						
99	Повторение.						
100	Повторение.						
101	Повторение.						
102	Повторение.						

