

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №351 с углубленным изучением иностранных
языков Московского района Санкт-Петербурга

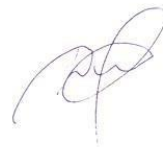
ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
ГБОУ школа № 351
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол № 9 от 24.06.2019

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
ГБОУ школа № 351
Московского района Санкт-Петербурга
Дмитриенко К.В.
Приказ № 180-од от 24.06.2019

Документ утверждён
электронной цифровой подписью
директора ГБОУ школа №351
Московского района Санкт-Петербурга
Дмитриенко К.В.



**Рабочая программа
по иностранному языку (французский)
для 4В класса**

3 часа в неделю (всего 102 часа в год)

Автор-составитель:
Учитель Гучева Светлана Владимировна

2019 – 2020 учебный год

Санкт-Петербург
2019 год

I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.Место предмета в учебном плане

Данная программа предназначена для организации учебного процесса в 4В классе по французскому языку.

В соответствии с учебным планом школы рабочая программа рассчитана на 102 часа в год из расчета 3 часа в неделю. Из них 11 уроков на контроль и 10 уроков на повторение.

2.Информация об УМК.

Для реализации программы в 4 классе используется УМК Э.М.Береговской «Французский язык» издательство «Просвещение» 2015г., рабочая тетрадь А.В.Гусевой к учебнику «Французский в перспективе» 4 класс для школ с углубленным изучением французского языка Москва «Просвещение» 2016г.

В соответствии с Приказом от 28 декабря 2018г. №345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» учебник 4 класс для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением французского языка имеет номер 1.1.2.1.12.3.

Адрес страницы УМК на сайте издательства «Просвещение» - prosv.ru/umk/ «Французский в перспективе» 2-4 класс.

3.Формы и виды контроля

Оценка достижений предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых контрольных работ в конце года. Программой предусмотрен контроль уровня владения основными видами речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), а также контроль языковых навыков учащихся. Ведущим объектом контроля являются речевые умения.

Основными формами контроля являются устные и письменные контрольные работы, тесты и зачёты. Содержание контрольных работ соответствует предметным и метапредметным результатам, достижение которых необходимо для выполнения контрольной работы.

Характер тестов и контрольных работ для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

В конце учебного года проводятся годовые контрольные работы.

Предлагаемая система контроля навыков и умений имеет цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения французского языка.

В промежуточной аттестации применяется форма оценивания в форме отметки.

Программа предусматривает следующие виды контроля уровня сформированности речевых навыков и умений.

I четверть

1. Контроль навыков чтения вслух.
2. Контроль остаточных знаний по грамматике.

II четверть

1. Контроль навыков говорения (диалогическая речь)

2. Контроль аудирования

III четверть

1. Контроль навыков письменной речи
2. Контроль навыков описания картинки
3. Контроль говорения (монологическое высказывание)

IV четверть

1. Контроль лексико-грамматических навыков
2. Контроль говорения (участие в беседе)
3. Контроль навыков чтения вслух
4. Контроль понимания текста

4. Планируемые результаты.

Программа «Французский язык. 4 класс» обеспечивает достижение личностных, метапредметных, предметных результатов освоения учебного предмета «Французский язык» в 4 классе начальной школы.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- установка на здоровый образ жизни;

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Выпускник получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

Обучающиеся приобретут первичные навыки поиска и обработки информации при помощи ИКТ

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ французского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/частичным артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку ; глаголы в (indicatif) présent, passé composé, futur immédiat, futur simple; притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами ;
- использовать в речи безличные предложения (Il neige. Пуа.)
- оперировать в речи неопределенными местоимениями ;
- оперировать в речи наречиями времени ,наречиями степени ;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).

II Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам, потребностям и другим возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

1.Школа: классная комната, учебные предметы,школьные принадлежности, учебные занятия на уроках - **9 часов.**

2.Семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения-**9 часов.**

3.Дом. Квартира: название комнат, их размер,предметы мебели и интерьера – **9 часов.**

4.За столом: основные продукты питания, любимая еда, французские традиции приема пищи,традиционные французские блюда-**9 часов.**

5.Рабочий день: распорядок дня, учебный день французского школьника-**9 часов.**

6.Зима.Новый год:зимние забавы,спорт,новогодние праздники-**9 часов.**

7.Животные: дикие и домашние животные, мой домашний питомец- **9 часов.**

8.Магазин: покупки в магазине (одежда, обувь, основные продукты питания) -**10 часов.**

9.Париж: Общие сведения: название, столица, достопримечательности Парижа– **11 часов.**

10. Летние каникулы: планы на каникулах, письмо французскому другу - имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать - **8 часов**.

11. Повторение - 10 часов.

Планирование и использование уроков повторения объясняется возможной необходимостью повторения отдельных тем.

По темам « Животные», «Париж» планируется проектная деятельность.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог – побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь преподавателя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы французского алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Буквы с диакритическими знаками (accent aigu, accent grave, accent circonflexe, cédille, tréma). Буквосочетания. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов.

Фонетическая сторона речи. Все звуки французского языка. Нормы произношения звуков французского языка (отсутствие оглушения звонких согласных, отсутствие редукции неударных гласных, открытость и закрытость гласных, назализованность и неназализованность гласных). Дифтонги. Членение предложения на смысловые

ритмические группы. Ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе. Фонетическое сцепление (*liaison*) и связывание (*enchaînement*) слов внутри ритмических групп. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру франкоговорящих стран. Интернациональные слова. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (*-ier/-iire, -tion, -erie, -eur, -teur*); словосложение (*grand-mère, petits-enfants*).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные обороты *est-ce que, qu'est-ce que* и вопросительные слова *qui, quand, où, combien, pourquoi, quel/quelle*. Порядок слов в предложении. Инверсия подлежащего и сказуемого. Утвердительные и отрицательные предложения. Отрицательная частица *ne ... pas*. Простое предложение с простым глагольным (*Je vais à l'école.*), составным именным (*Ma famille est grande.*) и составным глагольным (*Je sais danser.*) сказуемыми. Безличные предложения (*Il neige. Il fait beau.*). Конструкции *c'est, ce sont, il faut, il y a*. Нераспространённые и распространённые предложения. Сложносочинённые предложения с союзом *et*.

Грамматические формы изъявительного наклонения (*l'indicatif*): *le présent, le passé composé, le futur immédiat, le futur simple*. Особенности спряжения в *présent*: глаголов I и II группы, наиболее частотных глаголов III группы (*avoir, être, aller, faire*). Форма *passé composé* наиболее распространённых регулярных глаголов (преимущественно рецептивно).

Неопределённая форма глагола (*l'infinitif*). Повелительное наклонение регулярных глаголов (*l'impératif*). Модальные глаголы (*vouloir, pouvoir, devoir*).

Существительные мужского и женского рода единственного и множественного числа с определённым /неопределённым/частичным/слитным артиклем. Прилагательные мужского и женского рода единственного и множественного числа. Согласование прилагательных с существительными. Личные местоимения в функции подлежащего. Указательные и притяжательные прилагательные.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10).

Наиболее употребительные предлоги: *à, de, dans, sur, sous, près de, devant, derrière, contre, chez, avec, entre*.

**Поурочно-тематическое планирование по иностранному языку (французский)
для 4 В класса на 2019-2020уч. год**

| № ур. | Тема урока | Языковая компетенция | | Речевая компетенция | | | |
|----------------------|----------------------|-----------------------------|--|---|--|--------------------------------------|------------------------------|
| | | Лексика | Грамматика | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо |
| Школа 9 часов | | | | | | | |
| 1 | Моя школа | Введение лексики | Глаголы I группы | Просмотровое чтение стр.7 | | Диалог-расспрос | Запись ЛЕ Упр. 8, стр. 12 |
| 2 | Моя школа | | Глаголы III группы | Чтение с полным пониманием, стр. 8 | | Ответы на вопросы учителя | РТ, стр. 3-4 Упр 1-2 |
| 3 | Моя школа | Активизация лексики | Глаголы III группы | Чтение с правильной интонацией | | Описание картинки, стр. 8 | |
| 4 | Мой класс | | Прошедшее сложное время с глаголом "avoir", стр. 13 | Чтение с выборочным пониманием стр. 9-11 | Аудирование с опорой на текст | Беседа по картинке, стр. 10 | Запись ЛЕ |
| 5 | Предметы | | Прошедшее сложное время с глаголом "être", стр. 13 | | | Краткое высказывание по теме | РТ стр 5 упр 5 |
| 6 | Мои одноклассники | Введение лексики, стр. 5 | | Домашнее чтение. | Понимание с опорой на текст стр. 20, I часть | Диалог-расспрос | Лексические упражнения |
| 7 | Что я делаю на уроке | Введение лексики, стр. 6 | | РТ, №12, стр. 10 | | Диалог с опорой упр. 23, 24, стр. 22 | Лексико-грамматические упр. |
| 8 | Что я делаю на уроке | Активизация лексики | | Чтение с полным пониманием | | Описание картинки, стр. 58 | |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|--------------------------|--------------------------------|--|---|--|-----------------------------------|
| | | | | | | Диалог-расспрос, упр. 30, стр. 25 | |
| 9 | Перемена | | | Техника чтения, стр. 24-25 | Аудирование с выборочным пониманием информации | РТ, №10, стр. 8 | |
| | Семья 9 часов | | | | | | |
| 10 | Члены семьи | Введение лексики стр. 33 | | | | Диалог-расспрос о членах семьи | Запись ЛЕ |
| 11 | Члены семьи | Введение лексики | Сложное прошедшее время | Чтение с выборочным пониманием стр. 36 (il, ill) | | Диалог-расспрос, упр. 3, стр. 36 | РТ, №2, стр. 14 |
| 12 | Контроль навыков чтения вслух | | | Контроль навыков чтения вслух | | Рассказ-описание, РТ, №7, стр. 14 | Запись ЛЕ; РТ, №2,3-4 стр. 14-15 |
| 13 | Описание (внешность) | Активизация лексики | Глагол Prendre, стр. 38 | Чтение с полным пониманием стр. 38 | | Описание внешности одного из членов семьи | Упр. 6, 7, стр. 39 |
| 14 | Описание (черты характера) | | Глагол Prendre в Passé composé | Домашнее чтение. | Развитие умений выделить основную мысль стр. 40 | Диалог-обмен мнениями | Выполнение лексических упражнений |
| 15 | Моя семья | Закрепление лексики | | Чтение с полным пониманием, стр. 40 | | Описание внешности членов семьи Диалог-расспрос | Сочинение «Моя семья» |
| 16 | Занятия и увлечения членов семьи | Введение лексики | Il, elles, упр. 14а, стр. 42 | | Развитие умения выборочного понимания | Передача основной мысли прочитанного стр. 41 | Упр. 12, стр. 41 |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|---|---------------------------|---|--|---|------------------------------------|---|
| | | | | | Упр. 17, стр. 43 | | |
| 17 | Контроль остаточных знаний по грамматике | | Контроль остаточных знаний по грамматике | | | | |
| 18 | Моя семья | | | Чтение с полным пониманием | | Диалог-обмен Упр. 19, стр. 44 | Подготовленный диктант упр. 26, стр. 50 |
| Дом. Квартира. 9 часов | | | | | | | |
| 19 | Мой дом | Введение лексики | Повторение предлогов | Просмотровое чтение, стр. 56 | | | Запись ЛЕ |
| 20 | Мой дом | | Повелительное наклонение, | Чтение с выборочным пониманием С.61 (7) | | | |
| 21 | Мой дом | Закрепление лексики | Глаголы III группы | Чтение с полным пониманием | Аудирование с опорой на картинку, стр. 64 | | РТ, № 3, стр. 20 |
| 22 | Мой дом | | Глаголы "vouloir" и "pouvoir", стр. 62 | Чтение с полным пониманием, С.57 часть 3 | | Описание дома с опорой на картинку | РТ, № 4, стр. 21; №6, с.22 |
| 23 | Квартира | Введение лексики, стр. 55 | Предлоги, стр. 72 | | | Диалог-расспрос | Запись ЛЕ, упр. 22 с.72 |
| 24 | Моя квартира | Активизация лексики | | Чтение с полным пониманием, стр. 66 | Фразы на понимание с опорой на картинку | | Лексический диктант |
| 25 | Моя квартира | Закрепление лексики | | Просмотровое чтение, Упр. 14 с.68 | | Ответы на вопросы, Упр. 10, с. 64 | Письмо другу "Моя квартира" |

| | | | | | | | |
|----------------------------|-------------------|---------------------------|-----------------------------------|---|--|---|--|
| 26 | Моя комната | | Повторение предлогов | Домашнее чтение. | | Описание комнаты с опорой на картинку | |
| 27 | Моя комната | Активизация лексики | Порядок слов в предложении | | Аудирование с опорой на контекст | | |
| За столом. 9 часов. | | | | | | | |
| 28 | Продукты | Введение лексики | Предлоги (повторение) | Отработка произношения, стр. 77, упр. 1 | С опорой на текст, стр. 78 | | Запись новой лексики в словарь |
| 29 | Продукты | Введение лексики, стр. 76 | Личные местоимения 3 л. ед. число | | | Краткое высказывание по теме Диалог-расспрос | Стр. 80, упр. 6, стр. 79, упр.4 |
| 30 | Накрываем на стол | Активизация лексики | Глагол mettre | Чтение с полным пониманием | РТ, стр. 24, упр. 2 | | РТ, стр. 28, упр. 5 |
| 31 | Накрываем на стол | Активизация лексики | Глагол voir | | Аудирование с пониманием основной мысли текста | | РТ, стр. 27, упр. 3 |
| 32 | Еда | Закрепление лексики | Частичный артикль, стр. 116 | Просмотровое чтение, стр. 117, упр. 9 | | Диалог-обмен мнениями | Стр. 117, упр. 8 |
| 33 | Французское меню | Обозначение времени | Глагол comprendre | Чтение с полным пониманием, стр. 82 | | Краткое высказывание по теме | Стр. 84, упр. 146, РТ, стр. 30, упр. 8 |
| 34 | Французское меню | Закрепление лексики | Глагол faire | Чтение по ролям, стр. 84 | | | Подготовленный диктант |

| | | | | | | | |
|------------------------------|--|---------------------------|--------------------------------------|---|---|--|---------------------------|
| 35 | День рождения | Введение лексики | | Чтение с выборочным пониманием, стр. 89 | С выбором правильного ответа, стр.90, упр. 22 | | РТ, стр. 31 упр 9 |
| 36 | День рождения | Закрепление лексики | Прошедшее время глаголов 1 и 2 групп | | | Ответы на вопросы учителя | Запись ЛЕ |
| Рабочий день. 9 часов | | | | | | | |
| 37 | Контроль навыков аудирования | Введение лексики, стр. 93 | | | Контроль навыков аудирования | | Запись ЛЕ |
| 38 | Рабочий день школьника | Отработка лексики | Возвратные глаголы стр. 98 | Домашнее чтение. | | Краткое высказывание с опорой на картинку | Стр. 99, упр. 7 |
| 39 | Контроль навыков говорения (диалогическая речь) | | | Чтение с полным пониманием, стр. 97 | | Контроль навыков говорения (диалогическая речь) | |
| 40 | В школе | Введение лексики | Возвратные глаголы в повелит.накл. | Стр. 100, упр. 10 | Аудирование РТ, стр. 32 | | Сочинение-рассказ по теме |
| 41 | В школе | Активизация лексики | Глагол s' appeler стр.99 | Чтение по ролям стр. 100 | | | Р.Т №1 стр.33 |
| 42 | В школе | | Глаголы III гр. в | | | Краткое | Запись ЛЕ |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|-----------------|-----------------------------|--|------------------------------------|--|---|--------------------------------------|
| | | | настоящем и прошедшем временах | | | высказывание.по теме | |
| 43 | После школы | Лексика по подтеме | Повторение повелительного наклонения возвратных глаголов | Чтение с выборочным пониманием | | Микро-диалог по образцу стр. 102, упр. 15 | |
| 44 | Свободное время | Закрепление лексики (время) | Прошедшее время | | Аудирование с выборочным пониманием информации | | Вопросы по прослушан-ному тексту |
| 45 | Выходной день | | Порядок слов в повелительном наклонении | | | Краткое высказывание по картинке | |
| Зима. Новый год. 9 часов. | | | | | | | |
| 46 | Погода зимой | Введение лексики | | Чтение с полным пониманием Стр27 | | Краткое высказывание по теме | Запись ЛЕ |
| 47 | Погода зимой | | Женский род имен прилагательных | Домашнее чтение. | | Диалогическая речь (обмен мнениями) | Выполнение грамматических упражнений |
| 48 | Зимние забавы. | Закрепление лексикистр.2 | | Чтение с полным пониманиемпрочитан | | Описание картинки. | Выполнение лексических упр. |

| | | | | | | | |
|---------------------------|------------------|------------------------|--|---------------------------------------|---|---|--------------------------------------|
| | | 4 | | ного | | | |
| 49 | Зимние забавы. | Активизация лексики | Женский род имен прилагательных стр.29 | | Аудирование с извлечением основной информации | | Лексический диктант стр.39 |
| 50 | Спорт зимой. | Введение лексики ст.25 | | Чтение по ролям стр. 31-33 | | Краткое высказывание по теме | Запись ЛЕ |
| 51 | Спорт зимой. | Активизация лексики | Женский род имен прилагательных стр.30 | | Фразы на понимание с опорой на картинку | Диалог-расспрос | Подготовленный диктант |
| 52 | Новый год | Введение лексики | Прошедшее время неправильных глаголов. | Чтение с полным пониманием стр. 37 | | Описание праздника с опорой на картинку | |
| 53 | Новый год | Закрепление лексики | | Чтение с выборочным пониманием стр.38 | Понимание основной мысли текста | Диалог-обмен мнениями | |
| 54 | Зимние каникулы. | Введение лексики | Прошедшее время неправильных глаголов стр.35 | | | Краткое высказывание по теме | Выполнение грамматических упражнений |
| Животные. 9 часов. | | | | | | | |
| 55 | Дикие животные | Введение лексики | | Стр. 44 | Микро-расспрос на | | РТ, стр. 51, упр. 1 |

| | | | | | | | |
|----|----------------------|--------------------------------|--|--|--|------------------------------|---|
| | | | | | догадку | | |
| 56 | Дикие животные | Фонетическая отработка лексики | Сравнительная степень прилагательных | Стр. 50, упр. 9 | | Диалог-расспрос | РТ, стр. 51, упр. 2 |
| 57 | В зоопарке | | Стр. 48 | Чтение с пониманием основного содержания | | Резюме по тексту | Стр. 47, упр. 5 |
| 58 | Домашние животные | Лексика по теме | Будущее время стр. 53 | | Аудирование с извлечением необходимой информации | | Стр. 54, упр. 18 |
| 59 | Домашние животные | | Активизация глаголов в будущем времени | Чтение с выборочным пониманием стр. 51 | | Краткое высказывание по теме | Стр. 59, упр. 25 (подготовленный диктант) |
| 60 | Мой домашний питомец | Активизация лексики | Отработка и закрепление будущего времени | Чтение с выборочным пониманием стр. 55 | Аудирование с опорой на текст стр.55 | Диалог-расспрос | РТ, стр. 52 упр.3 |
| 61 | Мой домашний питомец | | Стр. 60 (b) | РТ, стр. 38, упр. 3 | | Диалог-расспрос С.38 (22) | Письмо другу |
| 62 | Мой домашний питомец | Активизация лексики | Будущее время. Неправильные глаголы. | | Стр. 60, упр. 26 | | Р.т. с.52 (4) |
| 63 | Мой домашний | | | | | Презентация проекта | |

| | | | | | | | |
|--------------------------|---|-----------------------------|-------------------------------------|---|---------------------------------------|---|----------------------------------|
| | питомец | | | | | « Мое любимое домашнее животное» | |
| Магазин. 10 часов | | | | | | | |
| 64 | Супермаркет | Введение лексики | Глаголы ouvrir и sortir | | | | РТ, стр. 55, упр. 1 |
| 65 | Супермаркет | Активизация лексики | Образование порядковых числительных | Просмотровое чтение стр. 64 | | Микро-рассказ | Стр. 67, упр. 6, стр. 68, упр. 8 |
| 66 | Отделы магазинов | Активизация лексики стр. 63 | Отработка числительных | | Аудирование с опорой на текст стр. 65 | Диалог по образцу стр. 66, упр. 4 | |
| 67 | Контроль навыков письма | Активизация лексики стр. 76 | Повторение прошедшего времени | Чтение по ролям стр. 76, упр. 21 | | | Контроль навыков письма |
| 68 | Отделы магазинов | Активизация лексики | | Чтение с основным пониманием содержания стр. 70 | | Стр. 77, упр. 22 Микро-диалог по образцу | Стр.71 упр10 |
| 69 | Контроль навыков описания картинки | | | | | Контроль навыков описания картинки | |

| | | | | | | | |
|-------------------------|---|---------------------|---|--|---------------------------------|---|---------------------|
| 70 | Помощь маме (покупки) | Закрепление лексики | Частичный артикль стр. 75, упр. 18 | Чтение по ролям стр. 63, упр. 3 | | Стр. 73, упр. 14 | РТ, стр. 55, упр. 2 |
| 71 | Контроль говорения (монологическое высказывание) | | | | | Контроль говорения (монологическое высказывание) | |
| 72 | В магазине | | Прошедшее и будущее время | Стр. 68, упр. 8 | | Краткое высказывание по теме | |
| 73 | Я делаю покупки | | Указательные прилагательные Р.т. С.56 (4) | Домашнее чтение | | Описание картинки С.58 упр 23 | С.80 упр 26 |
| Париж. 11 часов. | | | | | | | |
| 74 | Париж | Введение лексики | Спряжение неправильных глаголов (повтор) | Фонетическая отработка стр. 82-83 | Стр. 84-85, упр. 2 | | Запись слов |
| 75 | Достопримечательности Парижа | Отработка лексики | Глагол 3 группы «уезжать» | Чтение с основным пониманием содержания Стр 86 (1 часть) | Фразы на слух | Диалог-расспрос, стр. 84-85, упр. 3 | РТ, стр. 60, №4 |
| 76 | Достопримечательности Парижа | | Стр. 85, №4 | Чтение с правильной интонацией Стр 87 (2 часть) | | Стр. 90, №12 | |
| 77 | Достопримечательности Парижа | Отработка лексики | Глагол descendre (повтор) | . | Аудирование с полным пониманием | Стр. 88, №10 | РТ, стр 61 упр 7 |

| | | | | | | | |
|----|--|-------------------------------|--|--|--|---|---|
| | | | | | Стр. 100 | | |
| 78 | Улицы и площади. | Закрепление лексики | Глаголы стр. 91 Упр 14-15 | | Фразы на слух (глагол. III гр.) | Микро-рассказ | РТ, стр. 60, №5 |
| 79 | Музей Лувр | | | Чтение с прав. Интонацией Стр 92 | Фразы на слух (глагол. III гр.) | Стр. 84, упр 1 в Диалог-расспрос, стр 97 упр 25 | Тест |
| 80 | Музей Лувр | Лексика по подтеме | Ближайшее прошедшее время | Стр. 97-98 упр 27 | | | Письмо другу |
| 81 | Петербург – Париж | Закрепление лексики | | Стр. 94, №20 | Аудирование с выборочным пониманием стр 99 | | Стр 105-106 упр 37 |
| 82 | Контроль лексико-грамматических навыков | | Контроль лексико-грамматических навыков | | | | |
| 83 | Достопримечательности Санкт-Петербурга | | | Домашнее чтение. | Определение времени глагола на слух | | |
| 84 | Достопримечательности Парижа» | | | | | Презентация проекта «Достопримечательности Парижа» | |
| | Летние каникулы. 8 часов. | | | | | | |
| 85 | Лето | Введение лексики стр. 108-109 | . | Стр. 110 упр 1 | Аудирование с опорой на язык. догадку Стр 110 упр 2 | Любимое время года | Выполнение лексических РТ, стр. 65 упр 1 |
| 86 | Контроль навыков техники чтения | | Прошедшее время возвратных глаголов | Контроль навыков техники чтения | | | Лексико-грамматические упражнения |

| | | | | | | | |
|----|--|---------------------|---|--|---|--|-----------------|
| 87 | Контроль понимания текста | | | Контроль понимания текста | | | |
| 88 | Лето | Активизация лексики | Будущее время и ближайшее будущее время, стр. 112, №3 | Просмотр. чтение, стр. 112-113 | | Краткое высказывание по теме Стр 112-113 | |
| 89 | Каникулы | | Стр. 101, №21 | Чтение с основным пониманием содержания стр. 92-93 | | Диалог-обмен мнениями Стр 113-114 упр 6 | РТ стр 66 упр 3 |
| 90 | Контроль навыков говорения (участие в беседе) | Закрепление лексики | | | | Контроль навыков говорения (участие в беседе) | |
| 91 | Каникулы | Закрепление лексики | Прошедшее законченное время стр. 118, №15 | Стр. 116-117 | Аудирование . с пониманием основного содержания стр. 117, упр. 13 | | |
| 92 | Путешествия. | Закрепление лексики | Частичный артикль | Домашнее чтение. | | | Письмо другу |
| 93 | Повторение. | | | | | | |
| 94 | Повторение. | | | | | | |
| 95 | Повторение. | | | | | | |
| 96 | Повторение. | | | | | | |
| 97 | Повторение. | | | | | | |
| 98 | Повторение. | | | | | | |
| 99 | Повторение. | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|-------------|--|--|--|--|--|--|
| 100 | Повторение. | | | | | | |
| 101 | Повторение. | | | | | | |
| 102 | Повторение. | | | | | | |