

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №351 с углубленным изучением иностранных
языков Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
ГБОУ школа № 351
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол № 9 от 24.06.2019

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
ГБОУ школа № 351
Московского района Санкт-Петербурга
Дмитриенко К.В.
Приказ № 180-од от 24.06.2019

Документ утверждён
электронной цифровой подписью
директора ГБОУ школа №351
Московского района Санкт-Петербурга
Дмитриенко К.В.



Рабочая программа

По иностранному языку (французский) для 5Б класса

4 часа в неделю (всего 136 часов в год)

Автор-составитель:
Учитель Васильева Алла Владимировна

2019 – 2020 учебный год

Санкт-Петербург
2019

I Пояснительная записка

1. Место учебного предмета в учебном плане

Настоящая рабочая программа предназначена для организации процесса обучения обучающихся 5 Бкласса по французскому языку.

В соответствии с учебным планом школы рабочая программа рассчитана на 136 часов в год из расчета 4 часа в неделю. Из них 11 уроков на контроль, 12 уроков на повторение.

2. Информация об УМК

Для реализации программы используется УМК автора А.С. Кулигиной, «Lefrançaisenperspective. Французский язык V класс», учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением французского языка. В двух частях. Москва, «Просвещение», 2017 год.

В соответствии с Приказом от 28.12.2018 г. № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» учебник «Французский язык 5класс» А.С. Кулигина имеет номер 1.2.2.1.13.1

3. Виды и формы контроля

Оценка достижений предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых контрольных работ в конце года. Программой предусмотрен контроль уровня владения основными видами речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), а также контроль языковых навыков учащихся. Ведущим объектом контроля являются речевые умения. Основными формами контроля являются устные и письменные контрольные работы, тесты и зачёты. Содержание контрольных работ соответствует предметным и метапредметным результатам, достижение которых необходимо для выполнения контрольной работы.

Характер тестов и контрольных работ для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

В конце учебного года проводятся годовые контрольные работы. Предлагаемая система контроля навыков и умений имеет цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения французского языка.

В промежуточной аттестации применяется форма оценивания в форме отметки.

Программа предусматривает следующие виды контроля уровня сформированности речевых навыков и умений.

I четверть – контроль навыков чтения вслух

контроль остаточных знаний по грамматике

II четверть – контроль навыков говорения (диалогическая речь)

контроль аудирования

III четверть – контроль навыков описания картинки

контроль навыков письменной речи

контроль говорения (монологическое высказывание)

IV четверть – контроль лексико-грамматических навыков

контроль говорения (участие в беседе)

контроль навыков чтения вслух

контроль понимания текста

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа «Французский язык. 5 класс» обеспечивает достижение личностных, метапредметных, предметных результатов освоения учебного предмета «Французский язык» в 5 классе основной школы.

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России мира).
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

В 5 классе будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции.

Обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности .

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять

контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения.
2. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
 - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
 - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
 - резюмировать главную идею текста;
3. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий .

Предметные результаты

У обучающихся 5 класса должны сформироваться **коммуникативные умения** в четырех видах речевой деятельности.

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся 5 класса научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование.

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д.;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на французском языке;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

II Содержание учебного предмета

Учащиеся 5 класса овладевают речевыми навыками и умениями по всем видам речевой деятельности: монолог, диалог, чтение и аудирование. Предметное содержание речи включает следующие темы:

1. Школа, работа в школе, взаимоотношения учитель-ученик, мой любимый предмет и учитель, как я работаю в школе (11 часов).

2. Я и мои интересы, мои увлечения, выход в театр, кино, посещение выставок, занятия в спортивных секциях, помощь по дому, как наша семья проводит свободное время (9 часов).

3. Отношения с друзьями, как мы познакомились, мой лучший друг, его интересы и увлечения, наше совместное времяпрепровождение (8 часов);

4. Дом, квартира, внешний вид дома, планировка квартиры, мебель, отделка, бытовая техника (9 часов).

5. Семья, члены моей семьи, портреты, черты характера, род деятельности, интересы (10 часов).

6. Отношения с родителями, роль родителей, обязанности детей, взаимоотношения с родителями, проблемы во взаимоотношениях, разрешение проблем (8 часов).

7. Повседневная жизнь, еда, как нужно питаться, рецепт любимого блюда (10 часов).

8. Магазины, промтоварный магазин, отделы, покупка подарков к празднику (10 часов).

9. Спорт, виды спорта (командные, индивидуальные, зимние, летние, круглогодичные), мой любимый вид спорта, какие спортивные передачи я смотрю (11 часов).

10. Как быть в хорошей форме, что нужно для этого делать, что делать, если заболел (8 часов).

11. Туризм, виды туризма, регионы Франции, какой вид транспорта я предпочитаю, молодежные виды отдыха, что бы я хотел посетить во Франции, в Париже (13 часов).

12. География Франции, мировая география, география Франции, география России (12 часов).

13. История Франции (5 часов)

14. Уроки повторения (12 часов). Введение этих уроков объясняется возможной необходимостью более глубокого изучения и повторения тем.

По темам « Спорт», « География Франции», «История Франции» планируется проектная деятельность.

Учебный курс предусматривает овладение грамматическими навыками по следующим темам:

- настоящее время глаголов 1, 2, 3 групп;
- ближайшее будущее время;
- прошедшее незаконченное время;
- прошедшее законченное сложное время;
- будущее простое время;
- ближайшее прошедшее время;
- притяжательные прилагательные и местоимения;
- указательные прилагательные;
- прямое и косвенное дополнение;
- относительные местоимения;
- местоименные дополнения, местоименные наречия.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи в 5 классе предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 2 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога – обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 2 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- Выразить аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – 8- 10 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- выразить свое мнение по прочитанному.

Объем текста - до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать поздравительные открытки, выражать пожелания; (объемом 30 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат
- о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 50-60слов, включая адрес).

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в франкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование французского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка; оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;

- словами французского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон французского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;
- правильно оформлять адрес на французском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения.

Школьники усваивают около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи временных форм изъявительного наклонения (l'indicatif): présent, futur simple, passé composé, passé immédiat, futur immédiat, imparfait. Знание глаголов, спрягающихся в сложных формах с вспомогательными глаголами avoir или être. Владение особенностями спряжения наиболее распространенных нерегулярных глаголов, отобранных для данного этапа обучения (mettre, prendre, savoir, lire, voir, venir, dire, écrire и пр.); возвратных (местоименных) глаголов. Употребление в речи повелительного наклонения регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (impératif). Временная форма условного наклонения Conditionnel présent. Ее употребление в независимом предложении для выражения пожелания (Je voudrais vous poser une question). Знание и употребление в речи особых форм существительных женского рода и множественного числа (travail – travaux), особых форм прилагательных женского рода и множественного числа (belle – beau, long - longue).

Употребление существительных с определенным, неопределенным, частичным, слитным формами артикля. Степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (bon – meilleur, bien - mieux). Наречия на -ment. Формирование навыков согласования причастия сложных форм глагола с прямым дополнением. Навыки распознавания и употребления в речи личных местоимений в функции прямых и косвенных дополнений, ударных и безударных форм личных местоимений, местоимений и наречий en и y, неопределенных местоимений on, tout, même, personne).

Поурочно-тематическое планирование по иностранному языку (французский) для 5А класса на 2019-2020 уч. год

№ п/п	Тема	Языковая компетенция		Речевая компетенция			
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
«Школа» 11 часов							
1	Расписание уроков во французской школе	Введение лексики по теме	Повторение. Настоящее время глаголов	Чтение с выборочным пониманием Стр.4 а,b		Диалог-расспрос (повторение) Работа по образцу Стр.10 упр.3	Запись лексики в словарь
2	Расписание уроков во французской школе	Лексика по теме Стр.8 упр.3	Возвратные глаголы	Отработка фонетики Стр.5 d		Развитие навыков краткого высказывания Стр.8 упр.4	
3	Расписание уроков в русской школе	С.9 у.8 Р,Т. Стр.72 упр.1	Сложное прошедшее время	Домашнее чтение			Выписки по тексту Р.Т. С.80 у.8
4	Расписание уроков в русской школе	Активизация лексики по теме Стр.10 упр.1,2	Сложное прошедшее время Стр.10 упр.6		Аудирование с пониманием основного содержания текста	Сообщение Р.Т. Стр.80 упр.9	Запись лексики в словарь
5	Любимые предметы	Р.Т. Стр.80		Стр.18 упр.3	Аудирование с полным пониманием Р.Т. стр.74	Диалог-обмен мнениями Работа по образцу Стр.11 упр.12	Запись лексики в словарь

					упр.8		
6	Взаимоотношения учитель-ученик	Введение лексики по теме стр.14	Простое будущее время			Высказывание по теме	
7	Взаимоотношения учитель-ученик	Закрепление лексики по теме	Простое будущее время	Чтение с полным пониманием Стр.12 текст			Лексический диктант
8	Взаимоотношения учитель-ученик	Введение лексики по теме		Отработка фонетики Стр.15 с		Краткое высказывание Стр.18 упр.1	
9	Мой любимый учитель	Черты характера. Портрет. Р.Т с.82 у.4.	Неизменяемая часть речи : союзы,предлоги		Аудирование с выделением основной мысли при прослушивании С.20 упр4 а	Краткое высказывание Стр.15 Д	
10	Контроль навыков чтения вслух			Контроль навыков чтения вслух			
11	Мой любимый учитель	Активизация лексики по теме	Прилагательные женского рода		Аудирование с полным пониманием	Диалог-расспрос Р.Т.Стр.83 упр.6	
« Я и мои интересы » 9 часов							
12	Мои увлечения	Введение лексики по теме	Глагол «держать» Р.Т. стр.86 у.5	Чтение с выборочным пониманием стр22 А		Диалог-расспрос	
13	Контроль остаточных знаний по		Контроль остаточных знаний по				

	грамматике		грамматике				
14	Мои увлечения	Активизация лексики по теме	Глаголы 2 группы настоящее время	Чтение с полным пониманием		Высказывание по теме Стр.30 упр.2	Лексический диктант.
15	Мои увлечения		Глаголы 2 группы (Сложное прошедшее время)		Аудирование с выделением основной мысли с.24	Высказывание-суждение Стр.30 упр.5	Запись лексики в словарь
16	Выход в театр	Активизация лексики по теме		Чтение с полным пониманием Стр.31 упр.13	Стр.24 упр.1	Диалог-обмен мнениями Высказывание-сообщение Стр.24. упр.3	
17	Выход в кино		Слитный артикль		Р.Т. Стр.84 упр.1 а	Высказывание-повествование	
18	Посещение выставки			Чтение с частичным пониманием Стр.34 упр.2			Сочинение «Мои увлечения»
19	Помощь по дому	Активизация лексики по теме					Запись лексики в словарь
20	Как я провожу время с моими друзьями		Ближайшее будущее время			Диалог-побуждение Высказывание-повествование	Р.Т. Стр.30 упр.8
«Отношения с друзьями » 8 часов							
21	Я и мои друзья	Введение лексики		Домашнее чтение			

22	Я и мои друзья	Стр.62 упр.4	Ближайшее прош е время			Диалог-расспрос	Стр.61 упр.3,5
23	Я и мои друзья	Стр.62 упр.5		Чтение с пониманием основного содержания		Употребление в диалогической речи ближайшее прошедшее время РТ С.32 у.5а	
24	Мой лучший друг	Введение лексики Стр.63 упр.8			Аудирование с выборочным пониманием стр.66 упр.1	Монолог-описание Портрет моего друга	
25	Мой лучший друг	Черты характера	Ближайшее прошедшее время	Чтение с полным пониманием текста Стр.58 а		Диалог-расспрос «Черты характера моего друга»	
26	Как я провожу время с другом		Употребление ближайшего прошедшего времени в речи стр.61 упр.6,7				Письмо другу
27	Как я провожу время с другом		Повелительное наклонение Стр.63 упр.9	Просмотровое чтение Стр.66 упр.1		Монолог-повествование	
28	Мои одноклассник и	Активизация лексики по теме		Домашнее чтение			Лексико- грамматические упражнения

«Дом . Квартира. » 9 часов

29	Внешний вид дома	Введение лексики по теме		Чтение с пониманием осн. содержания текста Стр.56	Перевод фраз с французского языка на русский язык	Ответы на вопросы учителя	
30	Внешний вид дома	Активизация лексики	Вопрос с инверсией	Чтение с выборочным пониманием текста		Диалог-расспрос по теме Описание картинки в учебнике Стр.56	Стр.88 упр.1
31	Квартира (планировка)			Чтение с пониманием основного содержания		Ответы на вопросы учителя Резюме по прочитанному тексту Стр.94	Р.Т.с.48 упр.2
32	Моя комната	Активизация лексики		Чтение с полным пониманием текста	Аудирование с полным содержанием	Диалог-расспрос по теме	Р.Т.с.52 упр.11
33	Моя комната	Закрепление лексики		Чтение с полным пониманием текста с.91 (5)		Диалог-расспрос по картинке Краткое монологическое высказывание	
34	Моя комната		Вопросы к подлежащему	Отработка фонетики с. 93	Перевод фраз с	Монологическое высказывание	

			стр.95 упр.4,5	упр.13	французского языка на русский язык		
35	Бытовая техника	Введение лексики стр.84 (В).	Вопрос с инверсией. Вопрос к подлежащему стр 95	Чтение с полным пониманием текста Стр.86 (А)		Диалог-расспрос Стр.86 (А)	
36	Бытовая техника				Аудирование с выборочным пониманием	Диалог-обмен мнениями Краткое монологическое высказывание	
37	Бытовая техника	Активизация лексики	Вопрос с инверсией. Вопрос к подлежащему			Диалог- расспрос	Тест
«Семья»10 часов							
38	Члены семьи	Введение лексики		Чтение с полным пониманием прочитанного Стр.26 А		Передача прочитанного с опорой на текст Стр.26 упр.2	Запись лексики в словарь
39	Члены семьи	Введение лексики стр.28 упр.2	Простое прошедшее время	Чтение с пониманием основного содержания текста Стр.27 В		Краткое высказывание с опорой на текст Стр.27 упр.2	Р.Т. Стр.101 упр.3
40	Мои мама и папа	Введение лексики		Домашнее чтение			Рабочая тетрадь Стр.20 упр.3

		Стр.28 упр.5					
41	Мой брат, моя сестра	Активизация лексики Стр.29 упр.6		Чтение с частичным пониманием прочитанного Стр.27 D	Аудирование с выборочным пониманием	Формирование навыков постановки вопроса Стр.32 упр.4	Стр.32 упр.4
42	Мои дедушка и бабушка	Активизация лексики Стр.36 упр.14	Ближайшее будущее время Стр.29 упр 6	Домашнее чтение		Диалог-расспрос	Запись правила в словарь
43	Мои дядя и тетя	Активизация лексики Стр.36 упр.16		Чтение с полным пониманием прочитанного Стр.34 упр.1	Аудирование с частичным пониманием информации Стр.38 упр.11	Краткое высказывание с опорой на текст	
44	Портреты членов моей семьи					Рассказ о семье по фото Стр.35 упр.7	Сочинение «Моя семья»
45	Черты характера членов моей семьи	Закрепление лексики	Стр.40 упр.1	Чтение с полным пониманием прочитанного Стр.38 упр.3	Формирование понимания с опорой на языковую догадку Стр.42 упр.1	Формирование навыков постановки вопроса	Стр.40 упр.1
46	Род деятельности членов моей семьи	Закрепление лексики Стр.40 упр.5	Глаголы III группы. Настоящее время	Чтение с полным пониманием прочитанного Стр.36 упр.11		Диалог-расспрос Стр.35 упр.6	Стр.42 упр.2
47	Интересы моей семьи	Закрепление лексики		Чтение с полным пониманием прочит.		Монолог-повествование «Моя семья»	

«Отношения с родителями» 8 часов							
48	Роль родителей	Введение лексики	Р,Т. Стр.30 упр.8	Чтение с выборочным пониманием Стр.44 А		Диалог-расспрос	Запись лексики в словарь
49	Роль родителей	Введение лексики Стр.52 упр.2	Притяжательные прилагательные	Отработка фонетики Стр.45 D		Диалог – побуждение к действию Стр.45 С Передача содержания прочитанного Стр.45 С	Р.Т. Стр.28 упр.3
50	Роль родителей	Введение лексики Рабочая тетрадь Стр.23	Притяжательные прилагательные Рабочая тетрадь Стр.28 упр.4	Чтение с выборочным пониманием		Диалог – обмен мнениями Стр.50 упр.3	Р.Т. Стр.23 упр.2
51	Обязанности детей				Контроль аудирования	Ответы на вопросы учителя	
52	Обязанности детей		Притяжательные местоимения Стр.47			Контроль навыков говорения (диалогическая речь)	Запись правила в словарь
53	Обязанности детей	Активизация лексики Стр.53 упр.11	Притяжательные местоимения Стр.53 упр.8	Отработка фонетики Стр.53 упр.11	Стр.48 упр.1	Диалог- обмен мнениями Краткое высказывание с опорой на текст	
54	Взаимоотношения с родителями	Закрепление лексики Стр.53 упр.10		Чтение с пониманием основного содержания Р,Т. Стр.27 упр.1		Диалог – обмен мнениями Краткое высказывание по теме	Р.Т. Стр.25 упр.7
55	Проблемы во	Закрепление	Притяжательные		Аудирование	Стр.54 упр.3	Лексико -

	взаимоотношения	лексики Р.Т. Стр.26 упр.13	местоимения Стр.49 упр.5		с выделением основной .мысли при прослушивани и Стр.56		грамматические упражнения
«Повседневная жизнь »10 часов							
56	Завтрак	Введение лексики	Частичный артикуль Стр.68 (А)			Вопросы учителя Высказывание-сообщение «Завтрак»	Запись ЛЕ и МФ в словарь
57	Обед	Введение лексики	Частичный артикуль.	Домашнее чтение		Диалог-расспрос Стр.69 (D) Высказывание- повествование «Обед»	
58	Ужин	Активизация лексикиСтр.74 (3)	Частичный артикуль		Аудирование с полным пониманием содержания	Краткое высказывание Р. т. Стр.44 (6)	
59	Как нужно питаться, чтобы быть в хорошей форме	Активизация лексики Стр.70	Частичный артикуль			Диалог – расспрос Развитие навыков краткого суждения Стр.68 (C)	Стр.74 (2)
60	Как нужно питаться, чтобы быть в хорошей форме	Активизация лексики Рабочая тетрадь Стр.43 упр.3	Частичный артикуль	Чтение с выборочным пониманием Стр.73 (1 часть)		Диалог обмен-мнениями Монологическое высказывание «Моя любимая еда»	
61	Рецепты	Закрепление	Стр.72 упр.9	Чтение с	Развитие	Стр.71 упр.2	Лексический

		лексики. Стр.70 упр.2		выборочным пониманием Стр.73 (2 часть)	умений выделить основную мысль Стр.74 упр.1	Краткое высказывание (Советы как правильно питаться) Стр.72 (11)	диктант по теме
62	Рецепты	Закрепление лексики	Стр.74 упр.6	Чтение с полным пониманием (рецепты)		Диалог – обмен мнениями Стр.72 упр.10	Написание поздравительной открытки
63	В кафе (заказ)		Частичный артикуль. Проверочная работа			Диалог-расспрос Стр.72 упр.14	Самостоятельная работа. Частичный артикуль
64	В гостях (за столом)	Закрепление лексикиСтр.74 упр.4	Стр.75 упр.8			Диалог-побуждение к действию (ролевая игра) Стр.72 упр.12	Написание рецепта
65	Французская кухня					Презентации работ по теме «Французская кухня»	
«Виды магазинов. Покупки»10 часов							
66	Виды магазинов	Введение лексики			Аудирование с полным пониманием содержания стр.76 А	Вопросы учителя	Запись ЛЕ и МФ в словарь
67	Виды магазинов	Введение лексики Стр.77(С)	Простое будущее время. Условное наклонение		Перевод фраз учителя с фр.языка на рус.язык	Вопросы учителя	Запись ЛЕ и МФ в словарь
68	Отделы	Введение лексикиСтр.78 (4)	Простое будущее время. Условное	Чтение с полным пониманием		Вопросы учителя Монолог-сообщение Стр.78(1)	Запись правила в словарь

			наклонение	прочитанного стр.77			
69	Отделы	Активизация лексики Стр.79 (7)	Простое будущее время Условное наклонение. Стр.81(3)	Домашнее чтение	Аудирование с полным пониманием содержания	Монолог-суждение тр.78(1)	
70	Отделы	Активизация лексики С.79(8)		Чтение с выборочным пониманием нужной информации С.85(1)		Диалог-расспрос Краткое высказывание по прочитанному тексту	Стр.81 упр.5
71	Товары	Активизация лексики С.79(10b)				Вопросы учителя по прочит. тексту Стр.85упр.1 Краткое монологическое высказывание	С.82(1)
72	Товары	Активизация лексики С.76(2)	Женский род существительных	Чтение с полным пониманием текста С.76(А)		Составление диалога с опорой на МФ и ЛЕ С.76(1) Резюме по прослушанному тексту	Написание письма по образцу
73	Товары	Активизация лексики С.82(4)		Чтение с пониманием основного содержания текста С.82 (4)	Аудирование с выборочным пониманием	Диалог-расспрос с.78(3)	Р.Т. С.46(5)
74	Покупки	Активизация лексики		Чтение с полным	Р,Т. Стр.45(3)	Диалог-обмен мнениями Монолог-повествование	

		С.83(9)		пониманием текста С.79(9)		С.78(2)	
75	Покупки		Женский род существительны х	Чтение с полным пониманием текста С.79(11)		Диалог-побуждение к действию С.79(12) Монолог-повествование	
«Спорт» 11 часов							
76	Олимпийские игры	Введение лексики		Чтение с пониманием основного содержания текста Стр. 60 А		Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту Краткое высказывание по прочитанному тексту Стр.70 (1)	
77	Олимпийские игры	Активизация лексики Стр.62 упр.2	Женский род прилагательных	Чтение с выборочным пониманием текста Стр.70	Перевод фраз с рус.языка на фр.язык		Стр.62 упр.2
78	Виды спорта (командные)			Чтение с пониманием основного содержания текста	Перевод фраз учителя с фр.языка на рус.язык	Диалог-расспрос С.65 (b) Краткое высказывание по теме С.65	
79	Виды спорта (командные)	Активизация лексики С.66 (6)	Введение глаголов «следовать», «содержать» С.66 (11)	Чтение с выборочным пониманием текста С.65 (2 часть)	Аудирование с пониманием основного содержания	Ответы на вопросы учителя	
80	Виды спорта	Закрепление		Чтение с	Выделение	Диалог - расспрос по	

	(командные)	лексики		пониманием основного содержания текста С.61	полезной информации при прослушивани и С.60 (а)	прослушанному тексту	
81	Виды спорта (индивидуаль ные)	Введение лексики С.66 (6)	Повторение. Простое прошедшее время Р.т. С.71 (3)	Домашнее чтение		Монологическое высказывание.	
82	Виды спорта (индивидуаль ные)	Активизация лексики Р.т. С.100 (1)	Ближайшеепрош едшеевремя	Чтение с полным пониманием текста С.66 (7)		Монологическое высказывание по теме	Лексический диктант по теме
83	Виды спорта (индивидуаль ные.)	Закрепление лексики	Повторение. Сложное прошедшее время Р.т. С.101 (5)		Перевод фраз с рус.языка на фр.язык	Ответы на вопросы учителя	С.66 (10)
84	Мой любимый вид спорта		Тест по грамматике (прошедшие времена)	Чтение с выборочным пониманием текста С.65 (3)		Диалог-расспрос С66 (9)	Тест по грамматике (прошедшее время)
85	Мой любимый вид спорта	Активизация лексики Р.т. С.102 (7)		Чтение с выборочным пониманием		Составить диалог по модели Стр.68 (6)	Р.т. Стр.102 (6)
86	Спортивная жизнь в моей семье					Проектная деятельность. Презентации «Спортивная жизнь в	Резюме

						моей семье»	
«Как быть в форме» 8 часов							
87	Что нужно делать, чтобы быть в форме	Введение лексики		Чтение с пониманием основного содержания текста С.72 (С)	Выделение основной мысли при прослушивании и С.72 (В)	Ответы на вопросы учителя	Запись ЛЕ и МФ в словарь
88	Что нужно делать, чтобы быть в форме		Предпрошедшее время	Чтение с полным пониманием текста С.75 (11)		Составление вопросов по прочитанному тексту	Запись правила в тетрадь С.74 (2)
89	Здоровье и распорядок дня	Активизация лексики С.78 (6)	Предпрошедшее время	Чтение с выборочным пониманием текста.		Диалог-обмен мнениями С.77 упр.4	
90	Здоровый образ жизни	Активизация лексики С.78	Личные местоимения Р.т. С.61(7)	Чтение с полным пониманием текста С.78 (7)	Аудирование с выделением основной мысли	Составление вопросов по прочитанному тексту	Запись ЛЕ и МФ в словарь
91	Контроль навыков описания картинки					Контроль навыков описания картинки	
92	Контроль навыков письменной речи						Контроль навыков письменной речи
93	Сбалансированное питание		Спряжение глаголов		Перевод фраз учителя с	Диалог-обмен мнениями	

			«следовать», «преследовать» С.79 (9)		фр.языка на рус.язык		
94	Контроль говорения (монологическое высказывание)					Контроль говорения (монологическое высказывание)	
«Туризм»»13 часов							
95	Виды туризма	Введение лексики		Чтение с полным пониманием текста С.84(А)	Развитие умений выделить осную мысль	Ответы на вопросы учителя	Запись ЛЕ и МФ в словарь
96	Виды туризма		Относительные местоимения	Домашнее чтение	Аудирование с опорой на контекст	Диалог-обмен мнениями	Запись правила в тетрадь
97	Виды туризма	Активизация лексики	Относительные местоимения С.88 (2)	Чтение с выборочным пониманием		Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту Краткое высказывание- суждение по тексту	Р.т. С.113 (2)
98	Популярные места отдыха во Франции	Активизация лексики	Относительные местоимения Р.т. С.114 (6)	Чтение с пониманием основного содержания текста С.85	Аудирование с опорой на текст		Р.т. С.114 (5)

99	Какой вид транспорта я предпочитаю	Активизация лексики	Слитный артикль С.102 (3) С.107 (3)	Чтение с выборочным пониманием текста С.93		Диалог-расспрос	
100	Какой вид транспорта я предпочитаю	Закрепление лексики Р.Т. С.111 (6,7)		Чтение стих. Стр.89		Вопросы по тексту Монологическое высказывание по теме	
101	В турагентстве				Перевод фраз учителя с фр.языка на рус.язык	Ответы на вопросы учителя	Проверочная работа
102	В кассе дальнего следования	Введение лексики	Настоящее время глаголов 1, 2, 3 групп	Чтение с пониманием основного содержания текста	Аудирование с опорой на контекст	Ответы на вопросы учителя Краткое монологическое высказывание	
103	Молодежные виды отдыха		Относительное местоимение «que»	Чтение с полным пониманием текста С.54-56(Д)	Выбор правильного ответа Р.т. С.116 (3)	Диалог-расспрос	Запись правила в тетрадь
104	Диснейленд	Активизация лексики Р.т. С.115 (2)		Чтение с выборочным пониманием текста.	Выделение основной мысли при прослушивании	Диалог-обмен мнениями Краткое монологическое высказывание	

105	Парк аттракционов «Астерикс»	Активизация лексики	Относительные местоимения «qui, que» С.231 (4)	Чтение с пониманием основного содержания текста С.49-51(Д)	Аудирование с опорой на текст	Краткое монологическое высказывание по теме	
106	Программа пребывания в Париже		Относительные местоимения «qui, que» Р.т. С.117 (5,6)	Домашнее чтение		Диалог-расспрос	
107	Контроль лексико-грамматических навыков		Контроль лексико-грамматических навыков				
«География Франции» 12 часов							
108	Географическое положение Франции	Введение лексики		Чтение с выборочным пониманием текста С.114(В)	Развитие умений выделить основную мысль при прослушивании С.114(В)	Ответы на вопросы учителя	Запись ЛЕ и МФ в словарь
109	Географическое положение Франции	С.117(6)	Местоимения и наречия “у”, “en”		Аудирование с опорой на языковую догадку С.115(С)	Диалог-расспрос Р.т. С.65(3)	Запись ЛЕ в словарь
110	Моря, реки Франции		Местоимения и наречия “у”, “en”	Чтение с выборочным		Ответы на вопросы по тексту	Лексический диктант

			С.108(3)	пониманием текста С.118			
111	Контроль навыков чтения вслух			Контроль навыков чтения вслух			
112	Контроль понимания текста			Контроль понимания текста			
113	Моря, реки Франции	Активизация лексики	Местоимения и наречия “у”, “en” С.109(4)	Чтение с пониманием основного содержания текста С.100(С)	Выборочное понимание информации С.101(1)	Ответы на вопросы учителя Краткий пересказ прочитанного текста	Р.т. С.62(9)
114	Климат		Местоимения и наречия “у”, “en”	Домашнее чтение			Запись ЛЕ и МФ в словарь
115	Города Франции		Местоимения и наречия “у”, “en”	Чтение с полным пониманием текста С.102(2в)	Аудирование с извлечением информации	Ответы на вопросы учителя	Р.т. С.64(13)
116	Контроль говорения (участие в беседе)					Контроль говорения (участие в беседе)	
117	Города Франции	Введение лексики С.109(7) Р.т. С.65(3)	Местоимения и наречия “у”, “en”	Чтение с полным пониманием текста Стр.111 упр.1		Диалог-побуждение к действию	Запись правила в словарь

118	Города Франции	Активизация лексики С.109(7)				Проектная деятельность. Презентации работ «В каком французском городе я бы хотел побывать?»	
119	Границы Франции			Домашнее чтение	Видеофильм «Париж»	Ответы на вопросы по тексту.	
«История Франции» 5 часов							
120	Галлия	Введение лексики		Чтение с выборочным пониманием с. 124 (А)	Аудирование с опорой на контекст с.124 (А)		Запись лексики в словарь
121	Галлия	Активизация лексики	Количественные и порядковые числительные				
122	Галлы (быт, одежда, род деятельности)			Чтение с выборочным пониманием		Диалог-расспрос	Стр.131 упр. 1,2
123	Галлы (быт, одежда, род деятельности)	Активизация лексики Р.Т. с.70(1)		Чтение с выборочным пониманием стр.129	Аудирование текста с полным пониманием		
124	Галлы (быт, одежда, род деятельности)	Активизация лексики Р.Т. с.71(5)					Тест стр.130
125	Повторение.						

126	Повторение.						
127	Повторение.						
128	Повторение.						
129	Повторение.						
130	Повторение..						
131	Повторение						
132	Повторение						
133	Повторение.						
134	Повторение.						
135	Повторение.						
136	Повторение.						