

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №351 с углубленным изучением иностранных языков
Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
ГБОУ школа № 351
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол № 9 от 24.06.2019

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
ГБОУ школа № 351
Московского района Санкт-Петербурга
Дмитриенко К.В.

Приказ № 180-од от 24.06.2019

Документ утверждён
электронной цифровой подписью
директора ГБОУ школа №351
Московского района Санкт-Петербурга
Дмитриенко К.В.



Рабочая программа

элективного курса по обществознанию «Актуальные вопросы изучения обществознания» 10-11 класс

1 час в неделю (всего 34 часа)

Автор-составитель:
Учитель Афанасьева Александра Анатольевна

2019 – 2020 учебный год

Санкт-Петербург
2019

Пояснительная записка

Программа элективного курса предназначена для учащихся 10-11 класса, изучающих обществознание на базовом уровне, и рассчитана на 68 часов (в 10 классе – 34 часа и в 11 классе 34 часа).

Вид элективного курса – *предметный*.

Реализация данной программы возможна как в течение одного года обучения (11 класс, 2 часа в неделю), так и двух лет обучения (10 и 11 классы, 1 час в неделю). В том случае, если для изучения курса предоставляется меньшее количество учебного времени (34 часа) и планируется его организация только в 10(11) классе, то данная программа может быть взята за основу, но произведена коррекция учебно-тематического плана (количество часов на каждую тему учебно-тематического планирования сокращается вдвое).

Экзамен по обществознанию остается наиболее массивным из всех, которые сдаются по выбору, и востребован большим количеством выпускников, поскольку предмет «обществознание» утвержден в качестве вступительного испытания в ВУЗах по специальностям различной направленности: гуманитарной, социальной, экономической, педагогической, культурологической и др.

Необходимость разработки данной программы обусловлена как запросами учителей обществознания восполнить дефициты в уровне подготовки учащихся по предмету, так и запросами учеников в осмыслении стратегии действий при подготовке к итоговой аттестации по предмету.

Анализ ответов учащихся на экзамене позволил выделить следующие ключевые позиции, которые нашли отражение в данной программе. Внутри каждого тематического раздела есть вопросы, традиционно вызывающие затруднение у относительно большого числа учеников, игнорирование этого факта приводит к недочетам и ошибкам в ответах. Типичные ошибки выпускников высвечивают не только уровень знаний, но и степень овладения необходимыми предметными и метапредметными умениями, способами деятельности. Так, например, эссе как форма актуализирующая компетентность учащихся, слабо освоена в рамках обычного преподавания. Более целенаправленной работы требуют также умения: соотносить теоретический материал с жизненными реалиями, оценивать справедливость суждений о социальных явлениях на основе обществоведческих знаний, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения общественных наук, оперировать терминами и понятиями в заданном контексте, решать проблемно-познавательные задачи, применяя социально-гуманитарные знания и др.

Целевые установки курса:

- актуализировать у учащихся темы, вызывающие наибольшие трудности содержательного характера; обеспечивать систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения;
- формировать метапредметные умения учащихся, в контексте обществоведческой подготовки: при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями, раскрытии смысла афористического высказывания.

Для достижения поставленных целей наиболее целесообразными являются различные формы занятий: лекции, семинары, практикумы, лабораторные занятия, тренинги. При планировании и организации занятий необходимо определить оптимальное соотношение теоретических и практических занятий, использовать активные и интерактивные методы обучения.

Ключевые содержательные позиции каждой линии рекомендуется рассмотреть на обзорной или тематической лекции, с привлечением наглядных опорных конспектов, схем, таблиц, позволяющих систематизировать и повторить учебный материал.

При проведении семинарских занятий следует уделить внимание сложным теоретическим вопросам, недостаточно отраженным в школьных учебниках.

Практические занятия должны быть направлены на рассмотрение теоретического материала с помощью примеров, ситуаций из реальной жизни для обеспечения достаточной систематизации и глубины понимания обществоведческих вопросов. Особое внимание при организации практикумов

следует уделить обработке умений учащихся раскрывать смысл афористического высказывания и формулировать собственные суждения и аргументы по актуальным проблемам.

Лабораторные задания должны быть ориентированы на развитие умений учащихся осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации из неадаптированных источников.

Тренинги позволят ученику выработать определенный алгоритм действий при решении различных моделей заданий и помогут объективно оценить уровень собственных знаний.

Важно организовать личностно-ориентированную работу по овладению программного курса, учитывающую пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика, с помощью вводного, текущего, тематического итогового контроля фиксировать продвижение каждого ученика по пути достижения целей элективного курса.

Место элективного курса по обществознанию в учебном плане

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часа в 10 классе и 34 часа в 11 классе, из расчёта 1 час в неделю.

Информация о внесенных изменениях в примерную программу

В рабочую программу были внесены следующие изменения:

Темы «Содержательные линии «Общество, Духовная жизнь общества»: ключевые понятия и трудные вопросы» и «Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание»» рассматривается в 10 классе – 5 часов, а в 11 классе – 4 часа, так как это позволяет наиболее полно освоить материалы и восстановить его в памяти перед экзаменом;

Раздел «Элементы обществоведческой подготовки, проверяемые в рамках ЕГЭ» (часть 2) разделен по нагрузке неравномерно: в 10 классе – 6 часов, а в 11 классе – 10 часов, так как практикумы наиболее востребованы перед экзаменом по предмету.

Учебно-методический комплекс:

1. Обществознание. 10 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / под ред. Л.Н.Боголюбова, М., Просвещение, 2008

2. Обществознание. 11 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / под ред. Л.Н.Боголюбова, М., Просвещение, 2008

Электронные ресурсы:

3. Баранов П.А, Шевченко С.В. Обществознание. ЕГЭ-учебник., М.:Астрель,2014

4. Федеральный институт педагогических измерений

(URL: <http://www.fipi.ru/>)

Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теор.	Практ.	Формы занятий
1.	Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы.	4	1	3	вводная лекция практикум (входной контроль)
2.	Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ.	48	36	12	практикум (промежуточный контроль)
2.1	Содержательные линии “Общество, Духовная жизнь общества”: ключевые понятия и трудные вопросы	8	6	2	лекция семинар практикум
2.2	Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях “Человек. Познание”	8	6	2	лекция семинар практикум
2.3	“Социальные отношения”: обзор основных позиций, сложные вопросы	8	6	2	лекция семинар практикум
2.4	Актуальные проблемы изучения содержательной линии “Экономическая сфера жизни общества”	8	6	2	лекция семинар практикум
2.5	Содержательная линия “Политика”: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов	8	6	2	лекция семинар практикум
2.6	“Право”: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы	8	6	2	лекция семинар практикум
3	Элементы обществоведческой подготовки, проверяемые в рамках ЕГЭ	16	3	13	Тематический контроль (эссе)
3.1	Основные модели части 1 и проверяемые умения	2		2	практикум (промежуточный контроль)
3.2	Общая характеристика заданий части 2. Особенности заданий 21 - 24	4	1	3	лекция лабораторное занятие
3.3	Специфика заданий 25 - 28	4	1	3	семинар тренинг
3.4	Эссе(29) как творческая работа выпускника	4	1	3	лекция практикум
3.5	Итоговая зачетная работа	2		2	итоговый контроль
	Итого	68	40	28	зачет

Используемые технологии обучения

Рабочая программа предусматривает наряду с традиционными нетрадиционные формы организации образовательного процесса: проблемные уроки, дискуссии, круглые столы,

практикумы и др.; предусматривает использование различных современных технологий обучения (интерактивное обучение с использованием ИКТ), что способствует развитию коммуникативных навыков, развитию критического мышления.

Виды и формы промежуточного, итогового контроля

Рабочая программа предусматривает формы текущей и промежуточной аттестации: тестирование, а также применение следующих форм контроля: индивидуальной, фронтальной, групповой; видов и приёмов контроля: письменный, устный, практический, составление планов, таблиц, схем, эссе и др. Предполагается проведение тестирования. Подобные формы контроля позволяют проверить теоретические знания и практические навыки учащихся, уровень усвоения материала и умение пользоваться полученными знаниями, что и является основными целями данного курса.

Итоговая оценка (зачет) выставляется по результатам промежуточного контроля, творческой работы (эссе), а также итоговой письменной работы.

Ожидаемые результаты:

- Систематизация и углубление теоретических знаний учащихся по ключевым позициям курса;
- Проявление компетентностей, позволяющих использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, преодоление психологических барьеров при подготовке к экзамену.

Содержание программы

1. Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы (4 ч).

ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификации. Демоверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развернутым ответом в КИМах ЕГЭ (входной контроль).

2. Актуальные вопросы обществоведческого содержания (48ч.).

2.1 Содержательные линии “Общество, Духовная жизнь общества”: ключевые понятия и трудные вопросы (8 ч).

Ключевые понятия. Социум как особенная часть. Системное строение общества. Общество и природа. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобальные проблемы человечества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры. Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления. Наука. Социальная и личностная значимость образования. Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Мораль. Нравственная культура. Тенденции духовной жизни.

Трудные вопросы. Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности). Проблема общественного прогресса (понимание свойств). Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). Культура и духовная жизнь (социальные функции, тенденции развития). Мораль, ее основные категории.

Тренинг по выполнению заданий части 1 данных содержательных линий.

2.2 Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях “Человек. Познание” (8 ч.)

Основные теоретические положения. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Бытие человека. Потребности и интересы человека. Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Свобода и ответственность личности. Познание мира. Формы познания. Истина и ее критерии. Относительность истины. Виды человеческих знаний. Научное познание. Социальные науки и их классификация. Социальное и гуманитарное знание.

Сложные теоретические вопросы. Человек как индивид, индивидуальность, личность. Деятельность человека (определение значения понятий и их контекстное использование, анализ примеров и ситуаций, формулирование собственных суждений и аргументов). Социализация личности (определение признаков понятия, оценка суждений, решение проблемных задач). Научное познание (распознавание методов научного знания, анализ научной информации).

Тренинг по выполнению заданий части 1 по данным содержательным линиям.

2.3 “Социальные отношения”: обзор основных позиций, сложные вопросы (8 ч).

Основные позиции. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы и их классификация. Социальный статус. Социальная роль. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальный контроль. Семья и брак как социальные институты. Демографическая и семейная политика в РФ. Молодежь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения. Социальный конфликт и пути его разрешения. Конституционные основы национальной политики в РФ. Социальные процессы в современной России.

Сложные вопросы. Характеристика понятия “социальный конфликт”. Оценка различных суждений о неравенстве и социальной стратификации. Оценка суждений о социальных ролях с позиции общественных наук.

Модели заданий части 1(А) и части 2(В) по содержательной линии и тренинг по выполнению заданий.

2.4 Актуальные проблемы изучения содержательной линии “Экономическая сфера жизни общества” (8 ч).

Актуальные проблемы содержания. Экономика и экономическая наука. Предпринимательство. Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Основные источники финансирования бизнеса. Экономическое содержание собственности. Экономические системы. Рыночный механизм. Многообразие рынков. Измеритель экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Разделение труда и специализация. Значение специализации и обмена. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Деньги. Банковская система. Финансовые институты. Инфляция. Виды налогов. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Экономика потребителя. Семейная экономика. Экономика производителя. Производство, производительность труда. Издержки, выручка, прибыль. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица.

Модели заданий части 1 и тренинг по выполнению заданий данной содержательной линии.

2.5 Содержательная линия “Политика”: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов (8 ч).

Систематизация знаний учащихся по ключевым понятиям содержательной линии. Власть, ее происходящие и виды. Политическая система, ее структура и функции. Признаки, функции, формы государства. Государственный аппарат. Избирательные системы. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России. Политическая идеология. Политический режим. Местное самоуправление. Политическая культура. Гражданское общество. Правовое государство. Человек в политической жизни. Политическое участие.

Сложные теоретические вопросы. Характеристика понятий “политический процесс”, “политический институт”, “парламентаризм”, функционирование “гражданского общества”. Раскрытие понимания политических явлений на конкретных примерах, обоснование собственных суждений с привлечением теоретического содержания и примеров из истории и социальной практики.

Модели заданий части 1 по данному содержательному блоку.

Тренинг по выполнению заданий по данному содержательному блоку.

2.6 “Право”: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы (8 ч).

Основные теоретические положения содержательной линии. Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Правоотношения. Правонарушения. Конституция Российской Федерации. Публичное и частное право. Юридическая ответственность и ее виды. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации. Правовые основы брака и семьи. Международные документы по правам человека. Основы Конституционного строя РФ. Институт президентства. Правоохранительные органы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая культура.

Проблемные вопросы. Правоотношения. Система права. Правовые акты. Международное гуманитарное право.

Модели заданий части 1 и тренинг по выполнению заданий по данному содержательному блоку.

3. Элементы обществоведческой подготовки, проверяемые ЕГЭ (16ч).

3.1 Основные модели заданий части 1 и проверяемые умения. Промежуточный контроль по выполнению заданий (2ч).

Выполнение учащимися письменной работы в тестовой форме. Анализ выполнения заданий закрытого типа части 1(А): на распознавание признаков понятий, характерных черт социального объекта; сравнение социальных объектов, соотнесение обществоведческих знаний с отражающими их социальными реалиями, анализ двух суждений на предмет их истинности. Анализ выполнения заданий части 2(В) с открытым кратким ответом: на завершение логических схем, таблиц,

установление соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; выбор позиций из приведенного перечня, различение в социальной информации фактов и мнений, аргументов и выводов, применение обществоведческих понятий в заданном контексте.

3.2 Общая характеристика заданий части 2. Особенности заданий 21 - 24 (4 ч).

Задания 21 - 24 – составное задание на анализ фрагмента документа, двух фрагментов документа: общая характеристика задания. Виды документов по содержанию, составу, объему. Основные модели заданий и проверяемые аналитические умения в процессе работы с документом. Типичные ошибки, алгоритм работы ученика. Развитие умений: извлекать информацию из источника, анализировать и интерпретировать информацию из документа, привлекать дополнительные знания по курсу, анализировать авторскую позицию.

3.3 Специфика заданий 25 - 28 (4 ч).

Задание 25 проверяет умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий и применять их в заданном контексте.

Задание 26 – задание на раскрытие теоретических положений на примерах. Особенности заданий данного типа, основные модели заданий, типичные ошибки учащихся. Формирование умений учащихся раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук и приводить примеры определенных общественных явлений, действий, ситуаций.

Задания 27– задания-задачи. Требуют: анализа представленной информации, в том числе статистической и графической; объяснения связи социальных объектов, процессов; формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Задание 28 – задание, требующее составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. Развитие умений учащихся систематизировать и обобщать социальную информацию, устанавливать и отражать в структуре плана причинно-следственные, функциональные, иерархические связи социальных объектов, процессов.

3.4 Эссе как творческая работа выпускника (4 ч).

29 (эссе) – альтернативное задание на формулирование собственных суждений и аргументов по определенным проблемам на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний. Особенности жанра эссе, виды эссе. Особенности эссе по обществознанию, критерии качества обществоведческого эссе. Условия выбора темы эссе учащимися. Типичные ошибки учащихся при раскрытии смысла афористического высказывания или заложенной в высказывании проблемы; при выражении собственной позиции, отношения к высказыванию или проблеме, при аргументации собственной позиции. Общий алгоритм работы ученика при написании творческой работы в жанре эссе.

3.5 Итоговая контрольная работа (2 ч).

**Календарно-тематическое планирование:
10 класс, 1 час в неделю**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
Тема 1. Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы (2 часа)			
1.	Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы.	1	
2.	Структура и содержание экзаменационной работы.	1	
Тема 2. Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ. (26 часов)			
3-7.	Содержательные линии “Общество, Духовная жизнь общества”: ключевые понятия и трудные вопросы	5	
8-12.	Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях “Человек. Познание”	5	
13-16.	“Социальные отношения”: обзор основных позиций, сложные вопросы	4	
17-20.	Актуальные проблемы изучения содержательной линии “Экономическая сфера жизни общества”	4	
21-24.	Содержательная линия “Политика”: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов	4	
25-28.	Право”: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы	4	
Тема 3. Элементы обществоведческой подготовки, проверяемые в рамках ЕГЭ (6 часов)			
29.	Основные модели заданий части 1 и проверяемые умения.	1	
30.	Общая характеристика заданий части 2. Особенности заданий 21 - 24	1	
31.	Специфика заданий 25 - 28	1	
32-33.	Эссе (з. 29) как творческая работа выпускника	2	
34	Итоговая зачетная работа	1	

**Календарно-тематическое планирование:
11 класс, 1 час в неделю**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
Тема 1. Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы (2 часа)			
1.	Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы.	1	
2.	Структура и содержание экзаменационной работы.	1	
Тема 2. Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ. (26 часов)			
3-7.	Содержательные линии “Общество, Духовная жизнь общества”: ключевые понятия и трудные вопросы	5	
8-12.	Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях “Человек. Познание”	5	
13-16.	“Социальные отношения”: обзор основных позиций, сложные вопросы	4	
17-20.	Актуальные проблемы изучения содержательной линии “Экономическая сфера жизни общества”	4	
21-24.	Содержательная линия “Политика”: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов	4	
25-28.	Право”: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы	4	
Тема 3. Элементы обществоведческой подготовки, проверяемые в рамках ЕГЭ (6 часов)			
29.	Основные модели заданий части 1 и проверяемые умения.	1	
30.	Общая характеристика заданий части 2. Особенности заданий 21 - 24	1	
31.	Специфика заданий 25 - 28	1	
32-33.	Эссе (з. 29) как творческая работа выпускника	2	
34	Итоговая зачетная работа	1	