Документ утверждён
электронной цифровой подписью
директора ГБОУ школа №351
Московского района Санкт-Петербурга
Дмитриенко К.В.

Администрация Московского района Санкт-Петербурга
Отдел образования

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 351
с углубленным изучением иностранных языков
Московского района Санкт-Петербурга

196233, Санкт-Петербург, Витебский проспект, дом 57, литера А;
E-mail: school351mosk@obr.gov.spb.ru; тел/факс (812) 417-64-97;
ОКПО 47956160, ОГРН 1027804892500, ИНН/КПП
7810128851/781001001

ПРИНЯТО
Педагогическим Советом
ГБОУ школа № 351
Московского района Санкт-Петербурга

Протокол № 7 от 20.06.2022

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
ГБОУ школа № 351
Московского района Санкт-Петербурга

_____ К.В. Дмитриенко
Приказ № 197-од от 21.06.2022

СОГЛАСОВАНО
Методическим объединением
Председатель МО

_____ _____

Протокол № 6 от 17.06.2022

Рабочая программа
по истории для 8а класса

2 часа в неделю (всего 68 часов)

Автор-составитель: учитель Афанасьева А.А.

2022 – 2023 учебный год

Санкт-Петербург
2022 год

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативные правовые акты

Рабочая программа по учебному предмету «История» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции преподавания истории , утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации протоколом от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн;
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом ГБОУ школа №351 Московского района Санкт-Петербурга;
- рабочей программы воспитания ГБОУ школа №351 Московского района Санкт-Петербурга;

и на основе авторских программ: 1). Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. — 2-е изд., дораб.— М.: Просвещение, 2014; 2). Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—10 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2017.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе - развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Цели изучения курса истории в 7 классе - формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в раннее Новое время, объединение различных фактов и понятий истории в целостную картину развития России и человечества в целом, а также содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающего мира, самопознание и самореализация.

Задачи изучения истории:

• формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

• овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

• воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

• развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

• формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

• выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни, развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

1.3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГБОУ школа №351 Московского района Санкт-Петербурга на изучение учебного предмета «История» в 7 классе отводится 68 часов (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

1.4. Информация об УМК

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект издательства «Просвещение», включающий:

Учебно-методический комплекс

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект издательства «Просвещение», включающий:

1. А.А. Данилов, П.С. Стефанович, Н.М. Арсентьев «История России. 8 класс». Учебник. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2020 г.

2. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина: Всеобщая история. 8 класс. История Нового времени. Учебник. – М.: Просвещение, 2019 г.

Учебники созданы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и учитывает требования Примерной основной образовательной программы по курсу истории. С учётом современных научных исследований авторами рассматриваются основные вехи мировой истории XVIII в. Значительное внимание уделено культуре, быту и нравам эпохи. В учебниках использована разноуровневая развивающая система вопросов и заданий, разработаны творческие, проектные и исследовательские работы к каждой главе.

Учебники Всемирной истории и истории России синхронизированы.

В соответствии с Приказом от 28 декабря 2018 г. № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

основного общего, среднего общего образования» учебник История России. 8 класс. А.А. Данилов, П.С. Стефанович, Н.М. Арсентьев имеет номер 1.2.3.1.2.3; учебник Всеобщая история. 8 класс. История Нового времени. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина имеет номер 1.2.3.2.1.4.

3. А.Ю. Мерзликин, И.Г. Старкова История России. 8 класс. Атлас. – М: Просвещение, 2019 (для учителя)

4. В.В. Тороп: История России. 8 класс. Контурные карты. – М.: Просвещение: 2020 (для учителя)

5. Новая история с середины XVII века до 1870 года. Атлас с комплектом контурных карт. – Омск: ФГУП Омская картографическая фабрика, 2019. (для учителя)

1.5.Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет:

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru);
- Российская электронная школа (resh.edu.ru)

2. Содержание предмета

2.1. Краткая характеристика содержания учебного материала

Всеобщая история. Новая история (26 ч)

Рождение нового мира (9 ч**)**

«Европейское чудо». Рост населения. Наступление капитализма. Аграрная революция. Транспортная революция. Европейское разделение труда.

Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований.

Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

Развитие науки.

Развитие национальных идей. Деформация средневековых сословий. Просвещённый абсолютизм.

Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе - Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гѐте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVI11 в.: И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

Европа в век Просвещения (5 ч)

Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих. Цена технического прогресса.

Франция в 18 в. Необходимость реформ. Ослабление монархии. Неудачи реформаторов. Генеральные штаты. Учредительное собрание.

Германские земли в 18 в. Раздробленность Германии. Политическое развитие германских земель. Бранденбургско-Прусское государство. Фридрих Вильгельм I. «Второе издание крепостничества». Ремесло и торговля, демографическое и социальное развитие. Фридрих II. Австро-прусский дуализм и реформы.

Австрийская монархия Габсбургов. Демография. Реформы 1740 – 1792 гг.

Эпоха революций (6 ч)

Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин - великий наставник «юного капитализма».

Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США.

Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и еѐ отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.

От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии – начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет - герой Нового Света

Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции.

Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах.

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (6 ч)

Османская империя. Эпоха тюльпанов. Русско-турецкие войны второй половины 18 в. Восточный вопрос. Социально-экономическое развитие Османской империи. Реформы Селима III.

Персия в 18 в.

Индия. Крушение империи Великих Моголов. Англо-французское соперничество в Индии. Британские колониальные захваты в Индии во второй половине 18 в. Ост – Индская компания.

Китай. Маньчжурская династия Цин. Правление Канси. Правление Юнчжэна. Правление Цяньлуна. «Закрытие» Китая.

Япония. Японское общество периода Эдо. Социально – экономическое положение японской деревни. Японские города.

Колониальная политика европейских держав.

История России (38 ч)

Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч)

Необходимость и предпосылки и преобразований. Начало царствования Петра I Азовские походы. Великое посольство.

Преобразования Петра I. Реорганизация армии . Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма.

Церковная реформа; упразднение патриаршества. Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея. Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани. Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.

Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники; А. Нартов. Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (д. Трезини, В.В. Растрелли, И. Н. Никитин). Изменения в дворянском быту. Итоги и цена петровских преобразований.

Эпоха дворцовых переворотов (5 ч)

Причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (Екатерина I, Пётр II, Анна Иоанновна, Иван IV Антонович, Елизавета Петровна, Пётр III). Расширение привилегий дворянства. Экономическое развитие России. Участие России в Семилетней войне (П. А. Румянцев).

Правление Екатерины II (9 ч)

Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения.

Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Развитие общественной мысли.

Россия в системе международных отношений. Русско-турецкие войны 1768 – 1774 гг. и 1787 – 1791 гг. разделы Речи Посполитой. Начало освоения Новороссии и Крыма.

Социальная структура Российского общества. Национальная политика Екатерины II.

Россия при Павле I (2 ч)

Внутренняя политика Павла I. Преобразования в армии. Усиление бюрократизма. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы. Индийский поход. Союз с Наполеоном.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (8 ч)

Общественная мысль, публицистика, пресса. Литература. Мемуары. Век просвещения и его влияние на российскую школу. Московский университет. Академия художеств. Наука и техника. Историческая наука. Естественные науки. М. В. Ломоносов.

Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). Историческая наука (В. Н. Татищев ,М.М. Щербатов). Русские изобретатели (И. И Ползунов, И.П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский. Н. М. Карамзин. Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

Повторение (4 ч).

2.2. Межпредметные связи учебного предмета

Курс «История» имеет широкие межпредметные связи с курсами:

− обществознания (мыслители прошлого о мире и человеке);

− литературы (например, возможно интегрированное изучение памятников литературы прошлого);

− естественнонаучного и эстетического циклов (при изучении развития науки, техники, искусства);

− информатики и ИКТ (представление своего продукта в виде презентаций, графических изображений);

− географии (работа с историческими картами).

2.3. Ключевые темы, прослеживаемые в межпредметных связях: «Мир художественной культуры Просвещения» (литература, изобразительное искусство), «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.» (литература, изобразительное искусство), «Народы России в XVIII в.» (география, литература)

2.4. Преемственность по годам изучения

Школьный курс истории построен таким образом, что преемственность по годам обучения является его составной частью и следует непосредственно из логического строения науки истории.

2.5. Деятельность учителя в соответствии с рабочей программой воспитания

- Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:
- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой

информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3. Планируемые результаты

3.1. Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам

В результате изучения истории в 8 классе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

– указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

– применять счёт лет в истории, соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

– характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

– группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

– читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

– осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;

– сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

– последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

– характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

– на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, Интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

– различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
– соотносить единичные исторические факты и общие явления;
– различать повод, причину и следствие исторических событий, явлений;
– выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
– раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
– сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
– излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

– приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

– определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

– применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

– использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

– способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Метапредметные результаты

1. *Регулятивные УУД:*

– самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;

– выдвигать версии решения проблемы;

– составлять план решения проблемы;

– работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

– в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

2. *Познавательные УУД:*

–. проводить наблюдение под руководством учителя;

– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурса библиотек и Интернета;

– анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

– давать определения понятиям.

3. *Коммуникативные УУД:*

– самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.)

– в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;

– учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

– понимать позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательства, факты;

– уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другой позиции;

– оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учётом мнения других людей;

– определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

Личностные результаты

– воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое народа России;

– осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;

– усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, уважение прав и свобод человека;

– осмысление социально - нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

– понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере;

– уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

– наличие навыков осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений.

Предметные результаты

– овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;

– способность применять понятийный аппарат исторического знания;

– умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;

– расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;

– готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

– знать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;

– основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII—XVIII в.в.;

− соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

− использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

− показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

− рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

− соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

− определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

− объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

− использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

3.2. Основные виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата

– слушание учителя;
– составление опорных конспектов;
– заполнение сравнительно-обобщающей таблицы;
– составление биографических справок – характеристик исторических личностей;
– работа с исторической картой;
– анализ исторических источников (документов);
– подготовка и оформление сообщений;
− выполнение творческих заданий.

3.3. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

В течение учебного года учащиеся принимают участие в создании проектов (индивидуальных и групповых). Задачи проектной деятельности:

– обучение планированию;
– формирование навыков сбора и обработки информации;
– формирование умения анализировать;
– формирование навыка составления письменного отчёта;

– формирование эмоционально-ценностного и личностного отношения к исследовательской работе.

Предполагаемые темы проектной деятельности: «Личность Петра Великого: детство, юность, зрелость», «Полтавская битва», «Реформы управления Петра I», «Перемены в культуре России в годы петровских реформ», «Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.)», «Внешняя политика России в эпоху дворцовых переворотов», «Екатерина II – правительница России», «Величайшие полководцы России XVII – XVIII вв», «Общественная мысль, публицистика, литература, пресса XVIII в.», «Образование в России в XVIII в.», «Русская архитектура XVIII в.», «Народы России в XVIII в.», « Перемены в повседневной жизни российских сословий в XVIII в.»

3.4.Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки достижений планируемых результатов соответствует оценочным материалам ООП ООО.

Класс	Предмет	Перечень используемых оценочных средств (оценочных материалов)/КИМы	Перечень используемых методических материалов
8	История	1. Волкова К.В. КИМ. История Нового времени. ФГОС. 1500-1800. 2. Воробьёва С.В. Тесты по истории России. 8 класс. 3. Волкова К.В. история России. КИМ. 8 класс	1. А.А. Данилов, П.С. Стефанович, Н.М. Арсентьев «История России. 8 класс». Учебник. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2020 г. 2. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина: Всеобщая история. 8 класс. История Нового времени. Учебник. – М.: Просвещение, 2019 г.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся организуется в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 351 с углубленным изучением иностранных языков Московского района Санкт-Петербурга».

Формы контроля: текущий и промежуточный.

Текущий контроль проводится в форме:

- опроса (индивидуального, уплотненного, фронтального);
- контрольных работ, рассчитанных на 45 минут;
- тестов;
- проверочных работ на 15 – 20 минут с дифференцированным оцениванием.

- устных зачетов

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса.

Контрольные работы проводятся после изучения наиболее значимых тем программы.

Промежуточная аттестация проводится по завершению учебного года в форме выставления годовых отметок.

4. Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	В том числе контрольные работы / итоговые тесты/ итоговые устные опросы
1	Рождение нового мира	9	1
2	Европа в век Просвещения	5	1
3	Эпоха революций	6	1
4	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	6	1
5	Россия в эпоху преобразований Петра I	13	1
6	Эпоха дворцовых переворотов	5	
7	Правление Екатерины II	9	1
8	Россия при Павле I	2	
9	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	8	1
10	Повторение курса «История России»	1	1
	Повторение	4	

5.Поурочно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	Примечание
	Раздел I. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ	26	
	Глава I. Рождение нового мира	9	
1	Введение. Мир к началу XVIII в.	1	
2	«Европейское чудо»	1	
3	Эпоха Просвещения	1	
4	В поисках путей модернизации	1	
5	Европа меняющаяся	1	
6	Мир художественной культуры Просвещения	1	
7	Мир художественной культуры Просвещения	1	
8	Международные отношения в XVIII в.	1	
9	Повторительно-обобщающий урок по теме «Рождение нового мира»	1	
	Глава II. Европа в век Просвещения	5	
10	Англия на пути к индустриальной эре	1	
11	Франция при Старом порядке	1	
12	Германские земли в XVIII в.	1	
13	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	1	
14	Повторительно-обобщающий урок по теме «Европа в век Просвещения»	1	
	Глава III. Эпоха революций	6	
15	Английские колонии в Северной Америке	1	
16	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки	1	
17	Французская революция XVIII в.	1	
18	Французская революция XVIII в.	1	
19	Европа в годы Французской революции	1	
20	Повторительно-обобщающий урок по теме «Эпоха революций»	1	
	Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	6	
21	Османская империя. Персия	1	
22	Индия	1	
23	Китай	1	
24	Япония	1	
25	Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	1	
26	Повторительно-обобщающий урок по теме «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации»	1	
	Раздел II. ИСТОРИЯ РОССИИ	38	
	Глава I. Россия в эпоху преобразований Петра I	13	
27	Россия и Европа в конце XVII в.	1	
28	Предпосылки Петровских реформ	1	
29	Начало правления Петра I	1	
30	Северная война 1700-1721 гг	1	
31	Реформы управления Российским государством при Петре I	1	
32	Экономическая политика Петра I	1	

33	Российское общество в Петровскую эпоху	1	
34	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1	
35	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1	
36	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1	
37	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1	
38	Значение петровских преобразований в истории страны	1	
39	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I	1	
	Глава II. Эпоха дворцовых переворотов	5	
40	Эпоха дворцовых переворотов (1725 − 1762)	1	
41	Эпоха дворцовых переворотов (1725 − 1762)	1	
42	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1	
43	Внешняя политика России в 1725 – 1762 гг.	1	
44	Национальная и религиозная политика в 1725 – 1762 гг.	1	
	Глава III. Правление Екатерины II	9	
45	Россия в системе международных отношений	1	
46	Внутренняя политика Екатерины II	1	
47	Экономическое развитие России при Екатерине II	1	
48	«Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1	
49	Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва	1	
50	Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II	1	
51	Внешняя политика Екатерины II	1	
52	Начало освоения Новороссии и Крыма	1	
53	Повторительно – обобщающий урок по теме «Правление Екатерины II	1	
	Глава IV. Россия при Павле I	2	
54	Внутренняя политика Павла I	1	
55	Внешняя политика Павла I	1	
	Глава V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	8	
56	Общественная мысль, публицистика, пресса	1	
57	Образование в России в XVIII в.	1	
58	Российская наука и техника в XVIII в.	1	
59	Русская архитектура XVIII в.	1	
60	Живопись и скульптура	1	
61	Музыкальное и театральное искусство	1	
62	Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий	1	
63	Повторительно – обобщающий урок по теме «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»	1	
64	Повторительно – обобщающий урок по разделу «История России»	1	

	Повторение	4	
65	Повторение	1	
66	Повторение	1	
67	Повторение	1	
68	Повторение	1	

Приложение 1

№ урока	Тема	План	Факт
1	Введение. Мир к началу XVIII в.		
2	«Европейское чудо»		
3	Эпоха Просвещения		
4	В поисках путей модернизации		
5	Европа меняющаяся		
6	Мир художественной культуры Просвещения		
7	Мир художественной культуры Просвещения		
8	Международные отношения в XVIII в.		
9	Повторительно-обобщающий урок по теме «Рождение нового мира»		
10	Англия на пути к индустриальной эре		
11	Франция при Старом порядке		
12	Германские земли в XVIII в.		
13	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.		
14	Повторительно-обобщающий урок по теме «Европа в век Просвещения»		
15	Английские колонии в Северной Америке		
16	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки		
17	Французская революция XVIII в.		
18	Французская революция XVIII в.		
19	Европа в годы Французской революции		
20	Повторительно-обобщающий урок по теме «Эпоха революций»		
21	Османская империя. Персия		
22	Индия		
23	Китай		
24	Япония		
25	Колониальная политика европейских держав в XVIII в.		
26	Повторительно-обобщающий урок по теме «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации»		
27	Россия и Европа в конце XVII в.		
28	Предпосылки Петровских реформ		
29	Начало правления Петра I		
30	Северная война 1700-1721 гг		
31	Реформы управления Российским государством при Петре I		
32	Экономическая политика Петра I		
33	Российское общество в Петровскую эпоху		
34	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий		
35	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам		
36	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ		

37	Повседневная жизнь и быт при Петре I		
38	Значение петровских преобразований в истории страны		
39	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I		
40	Эпоха дворцовых переворотов (1725 − 1762)		
41	Эпоха дворцовых переворотов (1725 − 1762)		
42	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.		
43	Внешняя политика России в 1725 – 1762 гг.		
44	Национальная и религиозная политика в 1725 – 1762 гг.		
45	Россия в системе международных отношений		
46	Внутренняя политика Екатерины II		
47	Экономическое развитие России при Екатерине II		
48	«Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины XVIII в.		
49	Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва		
50	Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II		
51	Внешняя политика Екатерины II		
52	Начало освоения Новороссии и Крыма		
53	Повторительно – обобщающий урок по теме «Правление Екатерины II		
54	Внутренняя политика Павла I		
55	Внешняя политика Павла I		
56	Общественная мысль, публицистика, пресса		
57	Образование в России в XVIII в.		
58	Российская наука и техника в XVIII в.		
59	Русская архитектура XVIII в.		
60	Живопись и скульптура		
61	Музыкальное и театральное искусство		
62	Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий		
63	Повторительно – обобщающий урок по теме «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»		
64	Повторительно – обобщающий урок по разделу «История России»		
65	Повторение		
66	Повторение		
67	Повторение		
68	Повторение		