

Администрация Московского района Санкт-Петербурга Отдел образования

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 351 с углубленным изучением иностранных языков Московского района Санкт-Петербурга

196233, Санкт-Петербург, Витебский проспект, дом 57, литера А; E-mail: school351mosk@obr.gov.spb.ru; тел/факс (812) 417-64-97; ОКПО 47956160, ОГРН 1027804892500, ИНН/КПП 7810128851/781001001

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом ГБОУ школа № 351 Московского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
ГБОУ школа № 351
Московского района Санкт-Петербурга
_____ К.В. Дмитриенко
Приказ № 197-од от 21.06.2022

Протокол № 7 от 20.06.2022

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением Председатель МО

Протокол № 6 от 17.06.2022

Рабочая программа по обществознанию для 8 «В» класса

2 часа в неделю (всего 68 часов)

Автор-составитель: учитель Афанасьева А.А.

2022 – 2023 учебный год

Санкт-Петербург 2022 год

1. Пояснительная записка

1.1 Нормативные правовые акты

Рабочая программа по учебному предмету «История» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования»;
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции преподавания обществознания, утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.;
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом ГБОУ школа №351 Московского района Санкт-Петербурга;
- рабочей программы воспитания ГБОУ школа №351 Московского района Санкт-Петербурга;

и на основе программы курса «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы, Пособие для учителей общеобразовательных организаций» (М.: Просвещение, 2014).

1.2. Цели и задачи учебного предмета

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать

полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

• формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

1.3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГБОУ школа №351 Московского района Санкт-Петербурга на изучение учебного предмета «Обществознание» в 8 классе отводится 68 часов (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

1.4. Информация об УМК

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект издательства «Просвещение», включающий:

Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.); подред. Л. Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой;— М.: Просвещение, 2018.

В соответствии с <u>Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации №</u> 766 от 23.12.2020 г «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. №254, зарегистрированным 2.03.2021 г., учебник имеет номер 1.2.3.3.1.1.

1.5. Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет:

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru);
- Российская электронная школа (resh.edu.ru)

2. Содержание предмета

2.1. Краткая характеристика содержания учебного материала

Тема 1. Личность и общество (12 часа)

Природное и общественное в человеке.

Мышление и речь – специфические свойства человека.

Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Самореализация.

Природа и её значение в жизни человека. Связь человека с природой. Человек – венец природы?

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы жизни общества. Ступени развития общества. Изменчивость и стабильность. Реформы и реформаторы. Развитие человечества в XXI веке.

Глобальные проблемы современности.

Российское общество сегодня.

Тема 2. Сфера духовной жизни (16 часов)

Духовная сфера жизни общества, её характеристика. Многообразие мира культуры: народная, элитарная, массовая. Субкультуры. Развитие культуры в современной России.

Мораль: нормы, идеалы, ценности. Добро и зло. Долг и обязанность. Совесть. Моральный выбор. Свобода — это ответственность. Моральные знания и практическое поведение личности. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Образование и его значение в современном обществе. Ступени образования. Непрерывность образования.

Наука. Научно-технический прогресс. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли современной науки.

Религия. Особенности религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Религиозные организации и объединения. Свобода совести, свобода вероисповедания.

Искусство. Многообразие видов искусства. Влияние искусства на развитие личности.

Тема 3. Социальная структура общества

Что такое социальная структура. Социальная мобильность. Многообразие социальных групп. Признаки социальных групп.

Социальные конфликты и пути их разрешения.

Социальный статус. Социальная роль. Поиски себя.

Отношения «отцов» и «детей».

Гендер.

Семья. Семья как малая группа. Функции семьи. Основные роли членов семьи. Семейные ценности.

Этнос, нация, национальность. Отношения между нациями. Отношение к истории и традициям народа. Межнациональные отношения в современном обществе. Межнациональные конфликты.

Социализация личности. Отклоняющееся поведение. Алкоголизм и наркомания. Причины отклоняющегося поведения.

Социальная политика государства. Пенсионное обеспечение. Социальная защита населения. Развитие социальных отраслей.

Тема 4. Экономика (10 часов)

Потребности. Ресурсы и их ограниченность. Свободные и экономические блага. Экономический выбор. Альтернативная стоимость.

Главные вопросы экономики: что, как и для кого производить? Нужно ли регулировать производство? Экономическая система и её функции. Собственность. Типы экономических систем. Традиционная экономика. Рыночная экономика. Командная экономика.

Рынок и условия его функционирования. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. «Невидимая рука» рынка. Виды рынков.

Производство – основа экономики. Отрасли экономики. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство и его роль в экономике. Цели фирмы и её основные организационно-правовые формы. Индивидуальное частное предприятие. Товарищество. Акционерное общество. Малое предприятие.

Роль государства в экономике. Налоги прямые и косвенные. Функции налогов. Государственный бюджет. Государственный внешний и внутренний долг. Облигации.

Инфляция. Семейная экономика. Номинальные и реальные доходы. Формы сбережений.

Банковские услуги. Потребительский кредит. Целевой кредит. Микрофинансовые организации. Платёжные карты: дебетовые и кредитные. Дистанционное банковское обслуживание.

Страховые услуги. Страховой полис. Страхование имущества. Страхование ответственности. Страхование здоровья. Инвестирование. Финансовая грамотность.

Рынок труда и его участники. Безработица и её причины. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Современный работник. Профессионализм. Выбор жизненного пути. Профессиональное самоопределение.

2.2. Межпредметные связи учебного предмета

Курс «Обществознание» имеет широкие межпредметные связи с курсами:

- информатики и ИКТ (представление своего продукта в виде презентаций, графических изображений);
- истории: формирование единой с историей системы понятий, структуры общественных связей:
- -литературы: общая с обществознанием ориентация целей на формирование у учеников образа мира через достижения человеческой культуры;
- географии: закономерности взаимодействия общества и природы.
- 2.3. <u>Ключевые темы, прослеживаемые в межпредметных связях:</u> «Человек, общество, природа» (география, биология), «Влияние искусства на развитие личности и общества» (литература, изобразительное искусство), «Экономика и её роль в жизни общества» (история, география).

2.4. Преемственность по годам изучения

Школьный курс обществознания построен таким образом, что преемственность по годам обучения является его составной частью и следует непосредственно из логического строения науки обществознание.

2.5. Деятельность учителя в соответствии с рабочей программой воспитания

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.Планируемые результаты

3.1. Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
 - особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

• осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма,

аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;

- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

Предметные

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- умение находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- характеризовать роль экономики в жизни общества; экономические функции домохозяйства, особенности потребления домашних хозяйств, источники доходов и расходов семьи; предпринимательскую деятельность; разделение труда; рыночное равновесие и цены, рыночную экономику; экономические цели и функции государства, доходы и расходы государства; банковскую систему; функции налогов; влияние духовной культуры на формирование личности; личностную и общественную значимость образования в информационном обществе, уровни образования в Российской Федерации; роль науки в жизни человека и общества; роль религии в жизни человека и общества; роль искусства в жизни человека и общества; роль информации и информационных технологий в современном мире;
- раскрывать смысл понятий: экономика, ресурсы, труд, альтернативная стоимость, сбережения, факторы производства; спрос, предложение, издержки; равновесная цена, выручка, прибыль, производительность труда, предпринимательская деятельность; налоги, государственный бюджет; обмен, торговля; деньги, банк, кредит; наука; образование; религия, свобода совести; искусство; информация, информационная культура, информационная безопасность; семья; мораль.

- описывать основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере культуры и образования; возможности получения общего, профессионального и дополнительного образования в Российской Федерации; мировые религии;
- приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) экономических функций домохозяйств, источников доходов и расходов семьи, способов накопления и инвестирования сбережений; факторов производства; факторов формирования спроса и предложения; предпринимательской и трудовой деятельности; издержек производителя, способов оплаты и стимулирования труда, разделения труда; защиты права собственности; форм торговли; функций денег; услуг финансовых посредников; экономических целей и функций государства; налогов, доходов расходов государства; форм культуры, современных молодежных субкультур, диалога культур, влияния культуры на формирование личности; видов искусства;
- определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;
- решать познавательные И практические задачи, связанные осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Личностные результаты

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
 - осознание необходимости быть сильной личностью;
 - умение взаимодействовать с людьми с разными возможностями;
- убеждённость в важности семьи, осознание своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями;
- воспитание уважения к наследию народов России; восприятие традиций обществоведческого диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве.

Метапредметные результаты

1. Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
 - выдвигать версии решения проблемы;
 - составлять план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

2. Познавательные УУД:

- проводить наблюдение под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурса библиотек и Интернета;
 - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - давать определения понятиям.

3. Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.)
 - в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимать позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательства, факты;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другой позиции;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учётом мнения других людей
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

3.2 Основные виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата

- слушание учителя;
- составление опорных конспектов;
- заполнение сравнительно-обобщающей таблицы;
- составление биографических справок;
- анализ документов;
- подготовка и оформление сообщений;
- выполнение творческих работ.

3.3. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

В течение учебного года учащиеся принимают участие в создании проектов (индивидуальных и групповых). Задачи проектной деятельности:

- обучение планированию;
- формирование навыков сбора и обработки информации;
- формирование умения анализировать;
- формирование навыка составления письменного отчёта;
- формирование эмоционально-ценностного и личностного отношения к

исследовательской работе.

Предполагаемые темы проектных работ: «Основные участники экономики», «Труд и социальная лестница», «Современные достижения культуры», «Гражданин России: какой он?», «Неизвестные обычаи и традиции народов России», «Этика, мораль и политика», «Глобальные проблемы современности и пути их решения».

3.4. Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки достижений планируемых результатов соответствует оценочным материалам ООП ООО.

| Класс | Предмет | Перечень используемых оценочных средств (оценочных материалов)/КИМ 1. Поздеев А.В. | Перечень используемых методических материалов |
|-----------------------|--|---|---|
| 8 (обществознание) | Рабочая программа. Обществознание. 8 класс. УМК Боголюбов Л.Н. | 1. Поздеев А.В. Обществознание. 8 класс. КИМ. ФГОС. 2. Краюшкина С.В. "Обществознание. 8 класс. Тесты к учебнику Л. Н. Боголюбова и др. ФГОС" | Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.); под ред. Л. Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой;— М.: Просвещение, 2018. |

периодичность Формы, порядок текущего И контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся организуется в соответствии с «Положением о контроле успеваемости И промежуточной аттестации обучающихся государственного общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа № 351 с углубленным изучением иностранных языков Московского района Санкт-Петербурга».

Формы контроля: текущий и промежуточный.

Текущий контроль проводится в форме:

- опроса (индивидуального, уплотненного, фронтального);
- контрольных работ, рассчитанных на 45 минут;
- тестов;
- проверочных работ на 15 20 минут с дифференцированным оцениванием.
- терминологического диктанта;
- работы индивидуальной, групповой, парной с последующими взаимооцениванием и самооцениванием.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса.

Контрольные работы проводятся после изучения наиболее значимых тем программы.

Промежуточная аттестация проводится по завершении учебного года в форме выставления годовых отметок.

4. Тематическое планирование

| No | Тема | Кол-во часов | В том числе |
|----|-------------------------|--------------|--------------------|
| | | | контрольные работы |
| | | | / итоговые тесты/ |
| | | | итоговые устные |
| | | | опросы |
| 1 | Личность и общество | 10 | 1 |
| 2 | Сфера духовной культуры | 15 | 1 |
| 3 | Социальная сфера | 14 | 1 |
| 4 | Экономика | 23 | 1 |
| | Повторение | 6 | |
| | Итого | 68 | 4 |

5. Поурочно-тематическое планирование

| No | Тема урока | Кол-во часов | Примечание |
|-------|---|-----------------|------------|
| урока | | | |
| | Глава I. Личность и общество | | 10 |
| 1 | Что делает человека человеком | 1 | |
| 2 | Что делает человека человеком | 1 | |
| 3 | Человек, общество, природа | 1 | |
| 4 | Человек, общество, природа | 1 | |
| 5 | Общество как форма жизнедеятельности людей | 1 | |
| 6 | Общество как форма жизнедеятельности людей | 1 | |
| 7 | Развитие общества | 1 | |
| 8 | Развитие общества | 1 | |
| 9 | Практикум по теме «Личность и общество» | 1 | |
| 10 | Повторительно-обобщающий урок «Личность и | 1 | |
| | общество» | | 15 |
| 11 | Глава И. Сфера духовной культуры | 1 | 15 |
| 11 | Сфера духовной культуры | 1 | |
| 12 | Сфера духовной культуры | 1 | |
| 13 | Мораль | 1 | |
| 14 | Мораль | 1 | |
| 15 | Моральный выбор – это ответственность | 1 | |
| 16 | Моральный выбор – это ответственность | 1 | |
| 17 | Образование | 1 | |
| 18 | Образование | 1 | |
| 19 | Наука в современном обществе | 1 | |
| 20 | Наука в современном обществе | 1 | |
| 21 | Религия как одна из форм культуры | 1 | |
| 22 | Влияние искусства на развитие личности и общества | 1 | |
| 23 | Влияние искусства на развитие личности и общества | 1 | |
| 24 | Практикум по теме «Сфера духовной культуры» | 1 | |
| 25 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Сфера | 1 | |
| | духовной культуры» | | 11 |
| 26 | Глава III. Социальная сфера | 1 | 14 |
| 26 | Социальная структура общества | 1 | |
| 27 | Социальная структура общества | 1 | |
| 28 | Социальные статусы и роли | 1 | |
| 29 | Социальные статусы и роли | 1 | |
| 30 | Семья как малая группа | 1 | |
| 31 | Семья как малая группа | 1 | |
| 32 | Нации и межнациональные отношения | 1 | |
| 33 | Нации и межнациональные отношения | 1 | |
| 34 | Социализация личности и отклоняющееся поведение | 1 | |
| 35 | Социализация личности и отклоняющееся поведение | 1 | |
| 36 | Социальная политика государства | 1 | |

| 37 | Социальная политика государства | 1 | | |
|---------------------|---|---|----|--|
| 38 | Практикум по теме «Социальная сфера» | 1 | | |
| 39 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная | 1 | | |
| | сфера» | | | |
| Глава IV. Экономика | | | 23 | |
| 40 | Экономика и её роль в жизни общества | 1 | | |
| 41 | Экономика и её роль в жизни общества | 1 | | |
| 42 | Главные вопросы экономики | 1 | | |
| 43 | Главные вопросы экономики | 1 | | |
| 44 | Рыночная экономика | 1 | | |
| 45 | Рыночная экономика | 1 | | |
| 46 | Производство – основа экономики | 1 | | |
| 47 | Производство – основа экономики | 1 | | |
| 48 | Предпринимательская деятельность | 1 | | |
| 49 | Предпринимательская деятельность | 1 | | |
| 50 | Роль государства в экономике | 1 | | |
| 51 | Роль государства в экономике | 1 | | |
| 52 | Инфляция и семейная экономика | 1 | | |
| 53 | Инфляция и семейная экономика | 1 | | |
| 54 | Банковские услуги | 1 | | |
| 55 | Банковские услуги | 1 | | |
| 56 | Страховые услуги | 1 | | |
| 57 | Страховые услуги | 1 | | |
| 58 | Рынок труда и безработица | 1 | | |
| 59 | Рынок труда и безработица | 1 | | |
| 60 | Современный работник | 1 | | |
| 61 | Практикум по теме «Экономика» | 1 | | |
| 62 | Повторительно – обобщающий урок по теме | 1 | | |
| | «Экономика» | | | |
| | Повторение | | 6 | |
| 63 | Повторение | 1 | | |
| 64 | Повторение | 1 | | |
| 65 | Повторение | 1 | | |
| 66 | Повторение | 1 | | |
| 67 | Повторение | 1 | | |
| 68 | Повторение | 1 | | |

Приложение 1

| No | Тема урока | План | Факт |
|-------|---|------|------|
| урока | | | |
| 1 | Что делает человека человеком | | |
| 2 | Что делает человека человеком | | |
| 3 | Человек, общество, природа | | |
| 4 | Человек, общество, природа | | |
| 5 | Общество как форма жизнедеятельности людей | | |
| 6 | Общество как форма жизнедеятельности людей | | |
| 7 | Развитие общества | | |
| 8 | Развитие общества | | |
| 9 | Практикум по теме «Личность и общество» | | |
| 10 | Повторительно-обобщающий урок «Личность и общество» | | |
| 11 | Сфера духовной культуры | | |
| 12 | Сфера духовной культуры | | |
| 13 | Мораль | | |
| 14 | Мораль | | |
| 15 | Моральный выбор – это ответственность | | |
| 16 | Моральный выбор – это ответственность | | |
| 17 | Образование | | |
| 18 | Образование | | |
| 19 | Наука в современном обществе | | |
| 20 | Наука в современном обществе | | |
| 21 | Религия как одна из форм культуры | | |
| 22 | Влияние искусства на развитие личности и общества | | |
| 23 | Влияние искусства на развитие личности и общества | | |
| 24 | Практикум по теме «Сфера духовной культуры» | | |
| 25 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Сфера духовной | | |
| | культуры» | | |
| 26 | Социальная структура общества | | |
| 27 | Социальная структура общества | | |
| 28 | Социальные статусы и роли | | |
| 29 | Социальные статусы и роли | | |
| 30 | Семья как малая группа | | |
| 31 | Семья как малая группа | | |
| 32 | Нации и межнациональные отношения | | |
| 33 | Нации и межнациональные отношения | | |
| 34 | Социализация личности и отклоняющееся поведение | | |
| 35 | Социализация личности и отклоняющееся поведение | | |
| 36 | Социальная политика государства | | |
| 37 | Социальная политика государства | | |
| 38 | Практикум по теме «Социальная сфера» | | |
| 39 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная | | |
| | сфера» | | |
| 40 | Экономика и её роль в жизни общества | | |
| 41 | Экономика и её роль в жизни общества | | |
| 42 | Главные вопросы экономики | | |
| 43 | Главные вопросы экономики | | |

| 44 | Рыночная экономика | |
|----|---|--|
| 45 | Рыночная экономика | |
| 46 | Производство – основа экономики | |
| 47 | Производство – основа экономики | |
| 48 | Предпринимательская деятельность | |
| 49 | Предпринимательская деятельность | |
| 50 | Роль государства в экономике | |
| 51 | Роль государства в экономике | |
| 52 | Инфляция и семейная экономика | |
| 53 | Инфляция и семейная экономика | |
| 54 | Банковские услуги | |
| 55 | Банковские услуги | |
| 56 | Страховые услуги | |
| 57 | Страховые услуги | |
| 58 | Рынок труда и безработица | |
| 59 | Рынок труда и безработица | |
| 60 | Современный работник | |
| 61 | Практикум по теме «Экономика» | |
| 62 | Повторительно – обобщающий урок по теме «Экономика» | |
| 63 | Повторение | |
| 64 | Повторение | |
| 65 | Повторение | |
| 66 | Повторение | |
| 67 | Повторение | |
| 68 | Повторение | |