Документ утверждён
электронной цифровой подписью
директора ГБОУ школа №351
Московского района Санкт-Петербурга
Дмитриенко К.В.

Администрация Московского района Санкт-Петербурга
Отдел образования

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 351
с углубленным изучением иностранных языков
Московского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 351 Московского района Санкт-Петербурга)

196233, Санкт-Петербург, Витебский проспект, дом 57, литера А;
E-mail: school351mosk@obr.gov.spb.ru; тел/факс (812) 417-64-97;
ОКПО 47956160, ОГРН 1027804892500, ИНН/КПП 7810128851/781001001

ПРИНЯТО
Педагогическим Советом
ГБОУ школа № 351
Московского района Санкт-Петербурга

Протокол № 7 от 20.06.2022

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
ГБОУ школа № 351
Московского района Санкт-Петербурга

_____ К.В. Дмитриенко

Приказ № 197-од от 21.06.2022

СОГЛАСОВАНО
Методическим объединением
Председатель МО

_____ _____

Протокол № 7от 17.06. 2022

Рабочая программа
по французскому языку
для 9 «А» класса

4 часа в неделю (всего 136часов)

Автор-составитель: учитель Семенова И.А.

2022 – 2023 учебный год

Санкт-Петербург
2022

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативные правовые акты

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (французский)» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказомГБОУшкола №351 Московского района Санкт-Петербурга;
- рабочей программы воспитанияГБОУ школа №351 Московского района Санкт-Петербурга;

Рабочей программы А.С. Кулигиной, О.В. Иохим, Е.Я.Григорьевой к предметной линии учебников «Французский в перспективе» 5 - 9 классы;

1.2. Цель и задачи учебного предмета

Цели изучения курса французского формулируются на *ценностном, когнитивноми прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А французский язык признаётся средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне ***целью иноязычного образования*** является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции.

Задачи:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, её культуру

в условиях межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

1.3. Место в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГБОУ школа №351 Московского района Санкт-Петербурга на изучение учебного предмета«Иностранный язык (французский)» в 9 классе отводится 136 часов (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

1.4. Информация об УМК

Для реализации рабочей программы используется УМК «Французский в перспективе», авторы Е.Я. Григорьева, Е.Ю. Горбачева, включающий:

1. Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю. Французский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением французского языка. Москва. «Просвещение» 2019 г.

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254" учебник французского языка для 9 класса имеет номер 1.1.2.2.3.1.5

В данном УМК отражены новое содержание образования и современные подходы к обучению французскому языку на основном этапе. Учебник соответствует требованиям ФГОС основного общего образования.

1.5. Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет:

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru);
- Российская электронная школа (resh.edu.ru);

2. Содержание учебного предмета

2.1. Краткая характеристика содержания учебного материала

1. **Путешествия** (советы путешественникам, путешествие на поезде, на самолете, или на автомобиле, история создания автомобиля, на каком транспорте лучше путешествовать, путешествие о котором я мечтаю) - 13 ч.

2. Франция. Города Франции (Париж, Версаль, Руан, Страсбург) - 13 ч.

3. Россия (географическое положение России, важные эпизоды истории России, праздники, традиции, выдающиеся люди России, знаменательные даты, путешествие по России) - 17 ч.

4. Санкт-Петербург (история строительства СПб, музеи СПб(Эрмитаж), музеи СПб (Русский музей), архитектурные ансамбли СПб) - 18 ч.

5. Профессия (выбор профессии и характер, способности при выборе профессии, профессия наших родителей, роль иностранного языка в планах на будущее, профессии будущего) - 15 ч**.**

6. Открытия. Ученые. Изобретения (наука и технологии, изобретение телеграфа, изобретение телефона, изобретение радио, организация исследований, институт Пастера, интернет, великие учёные) - 15 ч.

7. Искусство (музыка, история балета, театр и правила поведения в нем, классицизм во французской живописи, импрессионизм во французской живописи) - 18 ч.

8. Проблемы молодежи (взаимоотношения с друзьями, взаимоотношения с родителями, конфликтные ситуации и способы их решения, увлечения) - 14 ч.

9. Повторение- 13 ч. Введение этих уроков объясняется возможной необходимостью более глубокого изучения и повторения тем.
Всего 136 часов, включая 8 часов контроля

Коммуникативные умения
Говорение
Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога до 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания до 10-12 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся и имеет образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержаниятекста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков французского языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и французского языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на французском языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на французском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.

2.2. Межпредметные связи учебного предмета

Для реализации межпредметных связей применяется интегративный подход к отбору и организации содержания материалов из разных предметных областей. Этому способствует участие обучающихся в проектной деятельности межпредметного характера и использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов.

В содержание речи входят сведения из разных областей знаний. Широкое использование информации по страноведению также способствую развитию межпредметных связей.

2.3. Ключевые темы, прослеживаемые в межпредметных связях

Взаимосвязь ключевых тем обеспечивается коммуникативной направленностью учебного предмета «французский язык». Все темы, сферы и ситуации общения объединены коммуникативной направленностью учебного предмета «иностранный язык (французский)».

2.4. Преемственность по годам изучения

Преемственность по годам изучения прослеживается через сопутствующее повторение изученного материала.

Она соблюдается в выборе содержания и в планируемых результатах, что во многом обеспечивается УМК «Французский в перспективе».

2.5. Деятельность учителя в соответствии с рабочей программой воспитания

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3. Планируемые результаты

3.1. Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России мира).
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора.
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Метапредметные результаты:

Межпредметные понятия

В 9 классе будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

Обучающиеся усовершенствуют навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой форме.

Обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

2. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;

3. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты

Коммуникативные умения
Говорение.
Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение.

Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими
Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *правильно писать слова по тематике «Предметного содержания»*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный и альтернативный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

✓ существительныессуффиксами: -tion, sion (collection, révision); -ement (appartement); -eur (ordinateur); -ure (signature); ette (bicyclette, disquette); -ique (gymnastique); -iste, -isme (journaliste, tourisme); -er/ ère (boulanger/ boulangère); -ien/ ienne (pharmacien/ pharmacienne); -erie (parfumerie); -ence, -ance (préférence, confiance); -aire (questionnaire); - oir, -oire (couloirs, mémoire); -age (bricolage); -té (activité); -ude (attitude); -aison (comparaison); - esse (jeunesse); -ure (ouverture); -ise (friandise);

✓ наречияссуффиксом – ment;

✓ прилагательныессуффиксами: -eur/-euse (heureux/ heureuse); -ique (sympatique); -ant (intéressant); -ain (américain); -ais (français); -ois (chinois); -ien (parisien); -able/ -ible (vivable, lisible); -el/-elle, -al/-ale,-ile, -il/ille (professionel, genial, difficile, gentil); -eau/ -elle (nouveau/ nouvelle); -aire (planétaire); -atif/ -ative (imaginative);

✓ существительные, прилагательныеиглаголыспрефиксами in-, im-, il- (inconnu,impossible, illisible); dé- (départ, décourager); dis- (disparaître); re-, ré- (refaire, reviser); pré- (prévenir); mé- (méfiant); a- (asymétrique); extra- (extraordinaire); anti- (antiride);

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*pourtant, enfin, d'abord, ensuite и т. д..*);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений:

✓ повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме);
✓ вопросительные (все типы);
✓ побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
✓ восклицательные;

- распознавать и употреблять вречи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи:

✓ безличные предложения;
✓ предложения с неопределённо-личным местоимением on;
✓ сложносочинённые предложения с союзами où, mais, ni…ni;
✓ сложноподчинённые предложения с придаточными дополнительными (с союзом que), определительными (с союзными словами qui, que, dont, où), обстоятельственными (с наиболее распространёнными союзами, выражающими значение времени (quand), места (où), причины (parceque), следствия (ainsi), цели (pourque).

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи:

✓ прямой порядок слов и инверсию;
✓ вопросительное прилагательное quel;
✓ вопросительныенаречия où, quand, comment, pourquoi;
✓ вопросительные местоимения qui, que, quoi, lequel;
✓ отрицательныечастицы plus, jamais, rien, personne;
✓ особенности употребления отрицаний перед неопределённой формой глагола (l'infinitif);
✓ ограничительный оборот ne…que.

- распознавать и употреблять в речи:

- ✓ временныеформыизъявительногонаклонения (l'indicatif): le présent, le futur simple, le futur immédiat, le passé composé, l'imparfait, le plus - que - parfait, le futur dans le passé;
- ✓ возвратные (местоименные) глаголы;
- ✓ спряжение глаголов I и II группы, распространённых глаголов III группы в изъявительном наклонении;
- ✓ согласование причастия сложных форм глагола с подлежащим и прямым дополнением;
- ✓ согласование времён в плане настоящего и прошедшего;
- ✓ прямую и косвенную речь.

- распознавать и употреблять в речи:
- ✓ повелительное наклонение регулярных и распространённых нерегулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (l'impératif);
- ✓ временную форму условного наклонения (leconditionnelprésent) в простом и сложном предложении;
- ✓ lesubjonctifprésent регулярных и наиболее частотных нерегулярных глаголов в дополнительных придаточных;
- ✓ активный и пассивный залог в настоящем времени изъявительного наклонения;
- ✓ предлоги par и de в пассивных конструкциях.

- распознавать и употреблять в речи:
- ✓ особые формы существительных женского рода и множественного числа (travail – travaux);
- ✓ особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (beau-belle, long- longue, culturel- culturelle, но musicale, spécial-spéciaux- specials и др.);
- ✓ частичный артикль с абстрактными и вещественными существительными;
- ✓ замену артикля предлогом de (в отрицательных конструкциях, после слов, выражающих количество, перед группой прилагательное + существительное).;
- ✓ предлоги и артикли перед географическими названиями (enFrance, deChine, auCanada, duJapon).

- распознавать и употреблять в речи:
- ✓ наречияна –ment, -emment, -amment;
- ✓ степени сравнения прилагательных и наречий и особые случаи их образования (bon-meilleur, bien- mieux);
- ✓ личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений;
- ✓ ударные и безударные формы личных местоимений;
- ✓ местоимения en и y;
- ✓ относительные местоимения qui, que, où, dont.;
- ✓ указательные местоимения (celui, celle, ceux и т. п.);
- ✓ притяжательныеместоимения (le mien, la mienne, les miens, les miennes ит. п.)
- ✓ неопределённыеприлагательныеиместоимения (on, tout, même, personne, chaque, chacun (e), quelque(s), quelqu'un, quelques -un(e)s, plusieurs);
- ✓ социокультурные особенности употребления количественных и порядковых числительных;
- ✓ управление распространённых глаголов;
- ✓ предлоги, служащие для выражения пространственных (à, de, dans, sur, sous, entre, vers) и временных (pendant,depuis, en, dans, pour) отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- Распознавать и употреблять в речи:
- ✓ *сложноподчиненные предложения;*
- ✓ *причастия настоящего и прошедшего времени (leparticippresentu leparticippassé;*
- ✓ *деепричастие (legérondif);*
- ✓ *инфинитивные конструкции после глаголов восприятия;*
- ✓ *способыдействия (venir de faire qch, être en train de faire qch, aller faire qch);*

✓ *причинные отношения в простом и сложном предложении: parceque, grâce à, à causede, comme, car;*

✓ *временные отношения в простых и сложных предложениях*

✓ *выражение цели и следствия, условия и гипотезы, сравнения, противопоставления и уступки в простых и сложных предложениях.*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на французском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

3.2. Основные виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата

Специфика структуры урока иностранного языка заключается в его коммуникативной направленности. Важной целью обучения иностранному языку в школе является развитие личности обучающегося, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в данном направлении. Основным видом деятельности на уроках иностранного языка является коммуникативно-познавательная деятельность. Овладение коммуникативной компетенцией предполагает освоение четырех видов речевой деятельности- аудирования, говорения, чтения и письма - в их тесной взаимосвязи. Такая взаимосвязь пронизывает весь учебный процесс.

Достижение положительных результатов обеспечивается организацией диалогового взаимодействия, разумной организацией коллективной и самостоятельной работы, применением метода проектов, наличием игровых элементов.

Вся учебная деятельность ученика на уроке иностранного языка состоит из коммуникативно-учебной, познавательно-учебной и операционно - учебной деятельности, являющейся необходимым условием успешного достижения практических (коммуникативных) и общеобразовательных (познавательных) целей.

Для достижения планируемых результатов используются современные образовательные технологии, такие как метод проектов, технология развития критического мышления, проектно-исследовательские технологии, дискуссионные технологии. Они направлены на развитие творческого мышления и коммуникативных способностей, цели и конечный результат этих технологий - формирование метапредметных умений, направленных на развитие способности к самообразованию.

3.3. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Проектная деятельность обучающихся осуществляется в соответствии с темами проектов, указанными в Приложении 1.

3.4. Система оценки достижения планируемых результатов

При проведении процедуры оценки достижения планируемых результатов используется критериально-уровневый подход оценивания с учетом сформированности уровней усвоения ЗУН в речевой и языковой деятельности.

В конце учебного года проводятся комплексные контрольные работы. Работы и устные ответы оцениваются в балльной системе, затем баллы переводятся в пятибалльную систему.

Предлагаемая система контроля навыков и умений имеет цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения французского языка.

Программа предусматривает следующие виды контроля уровня сформированности речевых навыков и умений.

I четверть

1) контрольная работа по повторению

2) контроль навыков чтения вслух и понимания текста с полным извлечением информации

II четверть

1) контроль навыков аудирования.

2) контроль навыков говорения (диалогическая речь)

III четверть

1) контроль навыков монологической речи

2) контроль навыков письменной речи

3) контроль лексико-грамматических навыков

IV четверть

1) Итоговая контрольная работа

Система оценки достижения планируемых результатов соответствует оценочным материалам ООП ООО.

Для проведения контроля используются контрольно-измерительные материалы из следующих учебных пособий:

1. С.А.ЛысиченковаИ.В.Хохлачева Тренировочные задания по подготовке к ГИА по французскому языку Аудирование 8-11 классы Учебное пособие СПб Фонд "Знание-сила",2021.
2. Т.М. Фоменко, Е.Ю. Горбачева, Т.В. Седова «Французский язык. Основной государственный экзамен, сборник тренировочных заданий». Москва, изд. «Просвещение», 2017.

3. Т.М. Фоменко, Е.Ю. Горбачева, Т.В. Седова «Основной государственный экзамен. Французский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся». Москва, изд. «Интеллект-Центр», 2017.
4. Открытый банк заданий ОГЭ http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj=2A4C52ED5AC1ADA644B8BBF169FEC0FC

4. Тематическое планирование

№	ТЕМА	Кол-во часов	В том числе, контрольные работы
1.	Путешествия	13	1
2.	Франция. Города Франции	13	1
3.	Россия	17	1
4.	Санкт-Петербург	18	1
5.	Профессия	15	
6.	Открытия. Ученые. Изобретения	15	2
7.	Искусство	18	1
8.	Проблемы молодежи	14	1
9.	Повторение	13	
	Итого:	**136**	**8**

5. Поурочно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	
Путешествия. Выражения времени, времена изъявительного наклонения, обстоятельства времени, согласование времен		**13**	
1	Планирование маршрута	1	
2	Советы путешественнику	1	

3	Советы путешественнику	1	
4	Путешествие на поезде или автомобиле	1	
5	Путешествие на поезде или автомобиле	1	
6	История создания автомобиля	1	
7	История создания автомобиля	1	
8	На каком транспорте лучше путешествовать	1	
9	На каком транспорте лучше путешествовать	1	
10	Домашнее чтение А. Дюма «Три мушкетера»	1	
11	Путешествие организованное и индивидуальное	1	
12	Путешествие, о котором я мечтаю	1	
13	Контрольная работа по повторению	1	
Франция. Города Франции.Согласование времен, условное наклонение, вопросительная форма предложений, согласование времен		**13**	
14	Париж	1	
15	Париж	1	
16	Париж	1	
17	Версаль	1	
18	Версаль	1	
19	Руан	1	
20	Руан	1	
21	Страсбург	1	
22	Страсбург	1	
23	Домашнее чтение А. Дюма «Три мушкетера»	1	
24	Контроль навыков чтения вслух и понимания текста с полным извлечением информации	1	
25	Исторические события. Памятные даты	1	
26	Исторические события. Памятные даты	1	
Россия. Пассивная форма, женский род имен существительных, множественное число имен существительных, словообразование		**17**	
27	Важные эпизоды истории России	1	
28	Важные эпизоды истории России	1	
29	Важные эпизоды истории России	1	
30	Праздники России	1	
31	Праздники России	1	
32	Традиции	1	
33	Традиции	1	
34	Традиции	1	
35	Выдающиеся люди России	1	
36	Выдающиеся люди России	1	
37	Выдающиеся люди России	1	
38	Домашнее чтение А. Дюма «Три мушкетера»	1	
39	Знаменательные даты	1	
40	Знаменательные даты	1	
41	Путешествие по России	1	

42	Города России	1	
43	Контроль навыков аудирования	1	
Санкт-Петербург. Женский род имен существительных, словообразование, множественное число имен существительных, определённый артикль, неопределённый артикль, слитные формы артикля, частичный артикль, неупотребление артикля, косвенный вопрос в плане прошлого		**18**	
44	История строительства СПб	1	
45	История строительства СПб	1	
46	Музеи СПб	1	
47	Музеи СПб (Эрмитаж)	1	
48	Музеи СПб (Эрмитаж)	1	
49	Музеи СПб (Эрмитаж)	1	
50	Музеи СПб (Русский музей)	1	
51	Музеи СПб (Русский музей)	1	
52	Домашнее чтение А. Дюма «Три мушкетера»	1	
53	Музеи СПб (Русский музей)	1	
54	Контроль навыков говорения ((диалогическая речь)	1	
55	Прогулка по городу	1	
56	Прогулка по городу	1	
57	Архитектурные ансамбли СПб	1	
58	Архитектурные ансамбли СПб	1	
59	Любимое место в городе	1	
60	Прогулка по пригородам	1	
61	Прогулка по пригородам	1	
Профессия. Логические коннекты, противопоставление в простых и сложных предложениях, сослагательное наклонение, местоимение «en, y», вопросы к разным членам предложения		**15**	
62	Проблемы выбора профессии	1	
63	Проблемы выбора профессии	1	
64	Выбор профессии и характер	1	
65	Выбор профессии и характер	1	
66	Способности и умения при выборе профессии	1	
67	Способности и умения при выборе профессии	1	
68	Профессии наших родителей	1	
69	Домашнее чтение А. Дюма «Три мушкетера»	1	
70	Профессии, связанные с традициями	1	
71	Профессии, связанные с традициями	1	
72	Роль иностранного языка в планах на будущее	1	
73	Роль иностранного языка в планах на будущее	1	
74	Роль иностранного языка в планах на будущее	1	
75	Профессии будущего	1	
76	Профессии будущего	1	
	Открытия. Ученые. Изобретения. Местоимения – дополнения прямые и косвенные), причастие настоящего и прошедшего времени), отглагольные прилагательные,	**15**	

	степени сравнения прилагательных		
77	Изобретение средств связи	1	
78	Изобретение средств связи	1	
79	Изобретение телефона	1	
80	Контроль навыков письменной речи	1	
81	Изобретение телеграфа	1	
82	Изобретение радио	1	
83	Организация исследований	1	
84	Домашнее чтение А. Дюма «Три мушкетера»	1	
85	Институт Пастера	1	
86	Интернет	1	
87	Интернет	1	
88	Французские ученые	1	
89	Новые технологии	1	
90	Новые технологии	1	
91	Контроль навыков монологической речи	1	
Искусство. Простые относительные местоимения, сложные формы относительных местоимений, простые и сложные относительные местоимения, косвенная речь, настоящее время, прошедшее время, деепричастие, неопределённые местоимения		**18**	
92	Танец, музыка	1	
93	Танец, музыка	1	
94	История балета	1	
95	История балета	1	
96	Русские сезоны в Париже	1	
97	Русские сезоны в Париже	1	
98	Правила поведения в театре	1	
99	Классицизм во французской живописи	1	
100	Классицизм во французской живописи	1	
101	Классицизм во французской живописи	1	
102	Контроль лексико- грамматических навыков	1	
103	Домашнее чтение А. Дюма «Три мушкетера»	1	
104	Импрессионизм во французской живописи	1	
105	Импрессионизм во французской живописи	1	
106	Импрессионизм во французской живописи	1	
107	Импрессионизм во французской живописи	1	
108	Урок-экскурсия в Эрмитаже	1	
109	Урок-экскурсия в Эрмитаже	1	
Проблемы молодежи		**14**	
110	Взаимоотношения с родителями	1	
111	Взаимоотношения с родителями	1	
112	Взаимоотношения с родителями	1	
113	Одноклассники	1	
114	Итоговая контрольная работа	1	
115	Одноклассники	1	

116	Взаимоотношения с друзьями	1	
117	Взаимоотношения с друзьями	1	
118	Взаимоотношения с друзьями	1	
119	Домашнее чтение А. Дюма «Три мушкетера»	1	
120	Увлечения	1	
121	Увлечения	1	
122	Увлечения	1	
123	Увлечения	1	
Повторение		**13**	
124	Согласование времен	1	
125	Условное наклонение	1	
126	Артикли	1	
127	Предлог	1	
128	Местоимения	1	
129	Существительные	1	
130	Прилагательные	1	
131	Вопросительные предложения	1	
132	Косвенная речь	1	
133	Сослагательное наклонение	1	
134	Возвратные глаголы	1	
135	Глаголы 3 группы	1	
136	Глаголы 2 группы	1	

Приложение 1.

1. История и культура Санкт-Петербурга
2. Франция
3. Великие люди и события

Приложение 2.

№ п/п	Тема урока	План	Факт
1	Планирование маршрута		
2	Советы путешественнику		
3	Советы путешественнику		
4	Путешествие на поезде или автомобиле		
5	Путешествие на поезде или автомобиле		
6	История создания автомобиля		
7	История создания автомобиля		
8	На каком транспорте лучше путешествовать		
9	На каком транспорте лучше путешествовать		
10	Домашнее чтение А. Дюма «Три мушкетера»		
11	Путешествие организованное и индивидуальное		
12	Путешествие, о котором я мечтаю		
13	Контрольная работа по повторению		
14	Париж		
15	Париж		
16	Париж		
17	Версаль		
18	Версаль		
19	Руан		
20	Руан		
21	Страсбург		
22	Страсбург		
23	Домашнее чтение А. Дюма «Три мушкетера»		
24	Контроль навыков чтения вслух и понимания текста с полным извлечением информации		
25	Исторические события. Памятные даты		
26	Исторические события. Памятные даты		
27	Важные эпизоды истории России		
28	Важные эпизоды истории России		
29	Важные эпизоды истории России		
30	Праздники России		
31	Праздники России		
32	Традиции		
33	Традиции		
34	Традиции		
35	Выдающиеся люди России		
36	Выдающиеся люди России		
37	Выдающиеся люди России		
38	Домашнее чтение А. Дюма «Три мушкетера»		

39	Знаменательные даты		
40	Знаменательные даты		
41	Путешествие по России		
42	Города России		
43	Контроль навыков аудирования		
44	История строительства СПб		
45	История строительства СПб		
46	Музеи СПб		
47	Музеи СПб (Эрмитаж)		
48	Музеи СПб (Эрмитаж)		
49	Музеи СПб (Эрмитаж)		
50	Музеи СПб (Русский музей)		
51	Музеи СПб (Русский музей)		
52	Домашнее чтение А. Дюма «Три мушкетера»		
53	Музеи СПб (Русский музей)		
54	Контроль навыков говорения (диалогическая речь)		
55	Прогулка по городу		
56	Прогулка по городу		
57	Архитектурные ансамбли СПб		
58	Архитектурные ансамбли СПб		
59	Любимое место в городе		
60	Прогулка по пригородам		
61	Прогулка по пригородам		
62	Проблемы выбора профессии		
63	Проблемы выбора профессии		
64	Выбор профессии и характер		
65	Выбор профессии и характер		
66	Способности и умения при выборе профессии		
67	Способности и умения при выборе профессии		
68	Профессии наших родителей		
69	Домашнее чтение А. Дюма «Три мушкетера»		
70	Профессии, связанные с традициями		
71	Профессии, связанные с традициями		
72	Роль иностранного языка в планах на будущее		
73	Роль иностранного языка в планах на будущее		
74	Роль иностранного языка в планах на будущее		
75	Профессии будущего		
76	Профессии будущего		
77	Изобретение средств связи		
78	Изобретение средств связи		
79	Изобретение телефона		
80	Контроль навыков письменной речи		
81	Изобретение телеграфа		
82	Изобретение радио		

83	Организация исследований		
84	Домашнее чтение А. Дюма «Три мушкетера»		
85	Институт Пастера		
86	Интернет		
87	Интернет		
88	Французские ученые		
89	Новые технологии		
90	Новые технологии		
91	Контроль навыков монологической речи		
92	Танец, музыка		
93	Танец, музыка		
94	История балета		
95	История балета		
96	Русские сезоны в Париже		
97	Русские сезоны в Париже		
98	Правила поведения в театре		
99	Классицизм во французской живописи		
100	Классицизм во французской живописи		
101	Классицизм во французской живописи		
102	Контроль лексико- грамматических навыков		
103	Домашнее чтение А. Дюма «Три мушкетера»		
104	Импрессионизм во французской живописи		
105	Импрессионизм во французской живописи		
106	Импрессионизм во французской живописи		
107	Импрессионизм во французской живописи		
108	Урок-экскурсия в Эрмитаже		
109	Урок-экскурсия в Эрмитаже		
110	Взаимоотношения с родителями		
111	Взаимоотношения с родителями		
112	Взаимоотношения с родителями		
113	Одноклассники		
114	Итоговая контрольная работа		
115	Одноклассники		
116	Взаимоотношения с друзьями		
117	Взаимоотношения с друзьями		
118	Взаимоотношения с друзьями		
119	Домашнее чтение А. Дюма «Три мушкетера»		
120	Увлечения		
121	Увлечения		
122	Увлечения		
123	Увлечения		
124	Согласование времен		
125	Условное наклонение		

126	Артикли		
127	Предлоги		
128	Местоимения		
129	Существительные		
130	Прилагательные		
131	Вопросительные предложения		
132	Косвенная речь		
133	Сослагательное наклонение		
134	Возвратные глаголы		
135	Глаголы 3 группы		
136	Глаголы 2 группы		