

## АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕЗАДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

Тюрина Александра Николаевна,  
ГБОУ школа №351,  
г. Санкт-Петербург

Аннотация: в статье освещаются проблемы дезадаптации первоклассников, рассмотрены вариации терминов «дезадаптация», расписаны рекомендации для родителей первоклассников

Ключевые слова: дезадаптация, первоклассники, родители

Приход в школу является важным и ответственным периодом в жизни каждого ребенка. Он овладевает новой социальной ролью, ведущим видом деятельности становится учеба, а не игра, меняется коллектив. Каждый ребенок испытывает переживания и тревожность переходом в образовательное учреждение. Важная роль на данном этапе отводится родителям, им необходимо подготовить ребенка к школе, создать благоприятную атмосферу дома и поддержать его в период адаптации. Если процесс прихода в школу протекает сложным образом, то у ребенка выявляется школьная дезадаптация.

Понятие «дезадаптация» на протяжении многих лет исследуется психологами и педагогами, однако на данный момент однозначного определения данного понятия в литературе не наблюдается. Остановимся более подробно на нескольких определениях.

Вроно М.Ш считает, что школьная дезадаптация (ШД) – это нарушение привыкания школьника к условиям обучения в школе, выступающее как частное явление расстройства у ребенка общей способности к психической адаптации исходя из каких-либо патологических факторов. [1]

Северный А.А., Иовчук Н.М. определяют понятие школьной дезадаптации как неспособность обучения в школе соответствовать природным способностям и адекватным взаимодействиям ребенка с социумом в условиях, которые предъявляются данному ребенку той индивидуальной микросоциальной среде, в которой он пребывает» .[1]

С.А. Беличева рассматривает школьную дезадаптацию как комплекс признаков, которые свидетельствуют о разногласии социопсихологического и психофизиологического статуса ребенка требованиям процесса обучения в школе, овладение которым по каким-то причинам становится трудным или вовсе невозможным. [2].

Анализ литературы позволяет сформировать понятие дезадаптации как психическое состояние, проявляющееся вследствие несоответствия социопсихологического или психофизиологического статуса ребенка условиям обновленной социальной ситуации.

С каждым годом количество первоклассников с выявленной дезадаптацией ставится все больше. Мною было проведено исследование уровня готовности первоклассника к школе. Данная диагностика включает в себя три компонента: психологический (память, внимание, мышление),

мотивационный и коммуникативный. Целью диагностики являлось выявление детей с низким уровнем готовности к обучению и общению в школе, с целью предупреждения школьной дезадаптации. Проанализировав данные диагностики за 4 года (Таблица 1), можно сделать вывод о том, с каждым учебным годом в школы поступают все больше обучающихся психологически не готовых к обучению в школе. На это есть много разных причин.

Таблица 1

Год	% обучающихся с выявленной «дезадаптацией»
2016	10%
2017	15%
2018	19%
2019	25%

В последнее время появился тренд – подготовки детей к школе. Родители записывают своего ребенка на множество секций, кружков, направленных на подготовку к школе. Из-за высокой нагрузки многие дети не успевают обучиться специальными навыками, необходимыми для самого процесса получения знаний – умения контролировать собственное поведение, ставить цели и следовать им в изменяющихся условиях. Еще одна глобальная проблема современных детей – гаджеты. Информационная среда оказывает колоссальное изменение в психофизиологических особенностях современного ребенка. Под воздействием развлекательных телевизионных программ и просмотров видеороликов в социальной сети «YouTube» у детей формируется «клиповое мышление», поэтому ребенок не умеет искать причинно-следственной связи, не анализирует происходящее.

Таким образом, для профилактики школьной дезадаптации родителям необходимо придерживаться основных правил:

1. Контролировать время использования гаджетов и контент
2. Игры на удержание правил, на развитие внимания
3. Для формирования школьной мотивации необходимо создать условия для развития положительной учебной мотивации, интереса к школьному обучению. Побольше говорить о школе, о том как там хорошо, интересно. Можно рассказывать свои положительные истории и воспоминания из школы. Ни в коем случае нельзя говорить и показывать отрицательные эмоции о школе. Необходимо каждый день спрашивать у ребенка « как прошел его школьный день?» «Что было хорошего и плохого, и обязательно делать акцент на хороших школьных моментах за день.

### Литература

1. Дубровина И.В., Акимова М.К., Борисова Е.М. и др. Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1991.
2. Баркан А.И. Типы адаптации первоклассников / Педиатрия, 1983, № 5.
3. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 томах.- М.,1984. Т.4: Детская психология.

4. Вострокнутов Н.В., Романов А.А. Социально- психологическая помощь трудновоспитуемым детям с проблемами развития и поведения: принципы и средства, игровые методы коррекции: Метод, рекоменд.- М., 1998.
5. Дубровина И.В., Акимова М.К., Борисова Е.М. и др. Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1991.
6. Журнал «Начальная школа, № 8, 2005
7. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе.- М.: НПО «Образование», 1996,- 160с.